



دليل وصف المقاييس النفسية
(الشخصية - العقلية)

فكرة وإعداد

أ. أشواق الفرساني
محاضر بقسم علم النفس

أ. بشرى الزهراني
أخصائي القياس النفسي
بقسم علم النفس

تنفيذ وتدقيق

أ. بشرى الزهراني
أخصائي القياس النفسي
بقسم علم النفس

أ.إيمان الزهراني
أخصائي نفسي مساعد

الإصدار الثاني

1446هـ - 2025م


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره أن وفقنا لإعداد هذا العمل وما كنا لنبلغه لولا فضله

فحينما يكون الجهد مميزاً.. والعطاء فعالاً..

تسمو النفوس إلى مرافئ الإبداع وترتقي منار التميز

لذا يسرني أن أتوجه بالشكر وجزيل الامتنان

لكل من أعطت وبذلت وشاركت في وصف المقاييس النفسية

فكل الشكر والتقدير للدكتورة مريم عثمان وللأستاذة أشواق الفرساني

وللطالبات المتطوعات على جهودهم المبذولة في وصف المقاييس

آلاء عسيري	روان العماري	مرام العمري
إيمان الزهراني	سحر حسنين	نوف عرفشة
براء البقمي	سوسن سمير	هتون الصيدلاني
بشاير ذيبان	طعمة العمري	ولاء الزهراني
رشا باسندوة	فاتن السلمي	وهاد عقيلي

وشكر خاص لمن شاركتنا بأناملها وذوقها الرفيع في تصميم وتنسيق هذا الدليل

الطالبة / إيمان الزهراني

فشكراً لعطائكم وإتقانكم وإحسانكم

أخصائية معمل القياس النفسي

أ. بشرى الزهراني

الفهرس

مقدمة	٥
أهم أخلاقيات استخدام الاختبارات	٦
استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية	٧
الدرجة على المقياس	٨
المعايير	٩ - ١٦
المقاييس الشخصية	١٧
مقدمة	١٨
قائمة المقاييس الشخصية	١٩ - ٣٧
وصف المقاييس الشخصية	٣٨ - ٦٣٣
المقاييس العقلية	٦٣٤
مقدمة	٦٣٥
قائمة المقاييس العقلية	٦٣٦ - ٦٣٨
وصف المقاييس العقلية	٦٣٩ - ٧٣٧

المقدمة

تتميز الظاهرة الطبيعية بالثبات والاستقرار وبالتالي من السهل التعامل معها فالقياس الطبيعي يتعامل مع الظاهرة الطبيعية من خارجها ويتم القياس بطريقة مباشرة ويستخدم التفسير لفهم الظاهرة الطبيعية لأنها تحتوي على العديد من الحقائق.

وفي المقابل تأتي الظاهرة النفسية التي تتميز بالتعقيد والغموض والتعددية مما يجعل عملية القياس تتم عن طريق القياس غير المباشر وبالتالي يستخدم الفهم لتفسير الظاهرة النفسية لأنها تحتوي على العديد من المعاني.

فالاختبارات والمقاييس النفسية: هي أدوات لقياس القدرات العقلية والخصائص الشخصية والتي تتطلب الإبداع والتفكير الواضح والشك العلمي الحذر لمن أراد أن يستخدمها استخدامًا مفيدًا.

فهي أدوات إنسانية صممت من أجل أغراض علمية وهي بمفردها لا تحسم حوارًا نظريًا ولا تحل مشكلات اجتماعية ولا تعالج مريضًا ولا تعلم أطفالًا، ولكنها في أيدي الأخصائيين الماهرين الذين يفهمونها فبذلك تستطيع أن تساعدهم في جميع هذه المهام.

ورغبة منا في تطوير الخدمات المقدمة من معمل القياس النفسي، ولتلبية احتياجات العملية التعليمية والتربوية فإننا نضع بين يديكِ عزيزتي المستفيدة هذا الدليل الإلكتروني والذي يحتوي على وصف مقاييس معمل القياس النفسي من حيث الهدف من تطبيق كل مقياس، والأبعاد التي يتضمنها، وطريقة تطبيقه، وتصحيحه، والمعايير التي يستند عليها حتى يسهل لكِ استخدامها.

أهم أخلاقيات استخدام الاختبارات

• الخصوصية: لا يجوز نقل المعلومات الخاصة بالمُختَبَر إلى الآخرين دون موافقته، كما ينبغي تحديد الجهة التي تحتاج إلى معرفة نتائج الاختبارات والمقاييس وأنسب طرق توصيل المعلومات المتعلقة بها.

• السرية: توزيع الاختبارات وتداولها يجب أن يقتصر علىٍ الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءات فنية تمكنهم من استخدام هذه الأدوات استخداماً مناسباً.

• طريقة تطبيق الاختبارات: ينبغي توضيح الغرض من الاختبار لكل فرد مُختبَر وفيم سيتم استخدام نتائجه، كما ينبغي إبلاغ الأفراد بحقوقهم المتعلقة بالخصوصية، وأنه يمكنهم رفض الإجابة على الأسئلة التي يرون أنها غير ملائمة أو تتدخل في خصوصياتهم.

• كفاية مستخدمي الاختبارات: تختلف هذه الكفايات باختلاف نوع الاختبار أو المقياس، فالاستخدام المناسب للاختبارات الفردية في الذكاء، ومعظم اختبارات الشخصية يحتاج إلى تدريب مكثف طويل بإشراف متخصصين. أما الاختبارات التربوية والمهنية فإنها تحتاج إلى تدريب متخصص أقل، بحيث يمكن للمختص اختيار الاختبارات المناسبة للغرض من القياس وطبيعة الأفراد المختبرين وتقييم الخصائص الفنية للاختبارات كالمعايير والصدق والثبات، وأن يكون مُدركا للظروف التي تطبق فيها الاختبارات والتي قد تؤثر على أداء الأفراد، وتفسير نتائج الاختبارات باستخدام الدرجات الناتجة في ضوء معلومات أخرى تتعلق بالفرد، مع مراعاة دقة الاستنتاجات في تفسير النتائج.

استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية

1-الانتقاء SELECTION : يمكن أن تستخدم الاختبارات والمقاييس في التنبؤ بالنجاح أو الفشل في الأداء الأكاديمي أو المهني، ويكون الغرض من الاختبار المعاونة في اتخاذ قرار انتقاء الأفراد الذين يكون احتمال نجاحهم كبيراً. ويمكن تحسين قرارات الانتقاء بجعل المهام أو المهارات التي يشتمل عليها الاختبار مناظرة لمتطلبات النجاح في الدراسة أو المهنة المعينة. مثل اختبارات القبول في الجامعة.

2-التسكين PLACEMENT : بعد الانتقاء يتم التسكين في البرنامج المناسب، والاختبار الذي يصلح للانتقاء ربما لا يصلح للتسكين، فاختبار الاستعداد العام الأكاديمي ربما يفيد في التنبؤ بالنجاح في الدراسة بالكلية، ولكن قد لا يتنبأ بالنجاح في برنامج دراسي معين. مثل اختيار تخصص معين.

3- التشخيص DIAGNOSIS : من خلال مقارنة جوانب القوة والضعف لدى الفرد في مجالات متعددة لتحديد أسباب الصعوبات التي يواجهها الفرد أثناء أداء مهام معينة؛ بهدف توفير أساليب علاج معينة (الاختبار التشخيصي في القراءة، مقاييس الشخصية).

4- الإرشاد والتوجيه COUNSELING & GUIDANCE : المساعدة في اختيار البرامج الدراسية والمهن المناسبة. من خلال اختبارات الاستعدادات والميول واستبيانات الشخصية والاختبارات التحصيلية وسجلات التحصيل بالإضافة إلى المقابلة؛ لمساعدة الفرد على التنبؤ واتخاذ قرارات حول مستقبله التعليمي والمهني. تعد قرارات التوجيه قرارات فردية.

5- البحث التربوي والنفسي RESEARCH: تساعد في التحقق من صحة الفروض في البحوث أو الدراسات النفسية والتربوية.

بالإضافة إلى هذه الاستخدامات توجد استخدامات أخرى للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ومن أكثرها انتشاراً استخدام الاختبارات في المجال التربوي بهدف تحسين وإثراء تعلم الطلاب وتقويم تحصيلهم ومتابعة تقدمهم الدراسي وتقديم تغذية راجعة للمعلم والطالب. كما تعد الاختبارات مصدراً لزيادة دافعية الطلاب وتطوير البرامج التعليمية وتقويم مختلف جوانب المنظومة التربوية.

الدرجة على المقياس

الاختبارات التربوية والنفسية هي أدوات قياس مقننة لعينة ممثلة من السلوك بطريقة منتظمة وفقًا لقواعد محددة، وتستخدم نتائج القياس في المقارنة بين الأفراد وفقاً لمعيار أو ميزان معرف تعريفاً واضحاً.

فالدرجات التي يحصل عليها الأفراد في اختبار معين تعبر عن عدد المفردات أو الأسئلة التي أجاب عليها إجابة صحيحة، وتسمى الدرجات الخام.

وهذه الدرجات يصعب تفسيرها ما لم يُتفق على إطار مرجعي يتم على أساسه تفسير الدرجات، فتفسير درجات الاختبار والمقاييس المقننة لا يكون تفسيراً مطلقًا كما هو الحال في القياس الفيزيائي، وإنما يكون بإرجاع الدرجة إلى معيار الجماعة، أي أنه تفسير نسبي.

فالدرجة الخام للفرد في الاختبار لا تفيد شيئًا في تفسير هذه الدرجة، لذلك لابد من تحويل هذه الدرجة إلى درجة معيارية لكي تصبح قابلة للمقارنة وتحدد مكانة الفرد ومركزه بالنسبة لأقرانه في الجماعة المرجعية.

أما درجات الاختبارات النفسية المقننة تُفسّر درجاتها عادة استنادًا إلى جداول المعايير NORMS TABLES التي تكون مكتوبة في أدلة الاختبارات. ويمكن استخدام هذه الجداول لمعرفة الدرجة المُحوّلة المناظرة لدرجة خام معينة.

المعايير

هي عبارة عن مجموعة من الدرجات المحولة او المشتقة من الدرجات الخام بطرق احصائية معينة يستند اليها الباحث لتفسير النتائج التي توصل اليها من تطبيق الاختبارات النفسية.

توجد طرق متعددة لإجراء تحويل الدرجات الخام تؤدي إلى أنواع مختلفة من المعايير التي تستخدم في تفسير درجات الاختبارات التربوية والنفسية ، أهمها:

- الدرجات المعيارية Z SCORES : وهي من التحويلات الخطية للدرجات الخام وتعتمد على المتوسط والانحراف المعياري لهذه الدرجات. تؤدي إلى توزيع للدرجات المحولة مطابق لتوزيع الدرجات الخام. فهي عدد الانحرافات المعيارية لدرجات الاختبار عن متوسط هذه الدرجات لمجموعة معينة من الأفراد ، وتهدف إلى تحديد مستوى أداء الفرد في السمة المقاسة بالنسبة لمتوسط درجات أقرانه في المرحلة العمرية أو المرحلة الدراسية حيث تفسر على أنها أكبر أو أقل من المتوسط.
- ولكي نستطيع تحويل اي درجة خام لدرجة معيارية لابد من توفر نوعين من الوحدات الاحصائية هما الانحراف المعياري والمتوسط الذي خرجنا به من حسابنا لأداء العينة. حيث أن المتوسط مقياس للنزعة المركزية لمجموعة درجات اختبار معين، وأن الانحراف المعياري لهذا المتوسط مقياس لتشتت قيم أو درجات هذا الاختبار حول المتوسط، وبدون معرفة الانحراف المعياري لأي متوسط لا تتوفر لدينا البيانات الكافية للتعامل مع مجموعة الدرجات.
- عندما نحول جميع درجات الاختبار إلى درجات معيارية فإن التوزيع الناتج يكون متوسطه صفر وانحرافه المعياري واحد، والدرجة المعيارية صفر تدل على أن الدرجة الخام لا تنحرف عن المتوسط أي أنها تساويه.
- مدى الدرجات المعيارية لاختبار معين ينحصر عادة بين (+3) و (-3) انحراف معياري.

- نستخدم هذه المعادلة لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية:

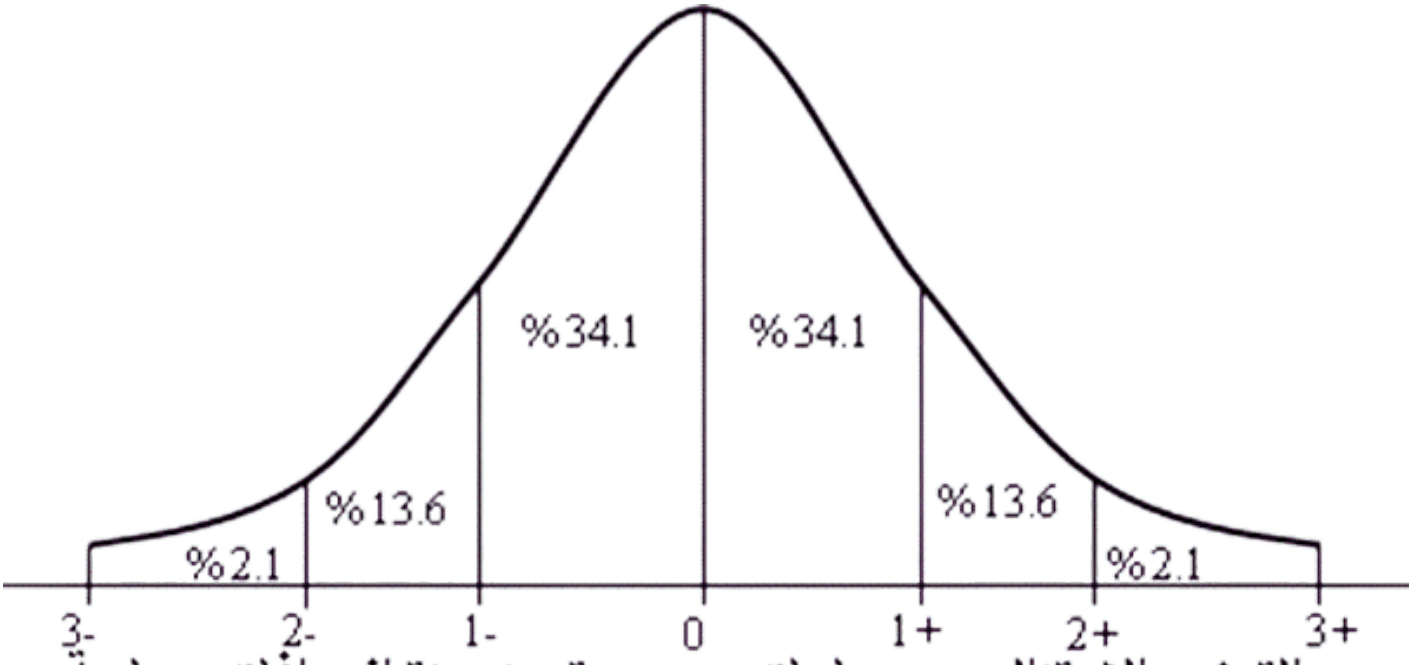
$$د = \frac{س - سَ}{ع}$$

حيث:

د= الدرجة المعيارية　　س = الدرجة الخام

سَ= المتوسط　　ع = الانحراف المعياري

الدرجات المعيارية تدل على بعد الدرجة الخام عن المتوسط فإذا كانت الدرجة تفوق المتوسط ستكون إشارتها موجبة، وإذا كانت أقل من المتوسط ستكون إشارتها سالبة.



التوزيع الاعتدالي ، بمساحات محصورة بين عدة انحرافات معيارية

- الدرجات المعيارية المعدلة:

تظهر مشكلة هامة عند استخدام هذه الدرجات المعيارية المباشرة والتي يكون متوسطها صفراً وانحرافها المعياري 1.

تتمثل هذه المشكلة في أن أصحاب الدرجات المعيارية المختلفة ستكون درجاتهم في غالب الأمر كسوراً عشرية، وفى نسبة كبيرة من الحالات تكون الدرجات سالبة.

ويشكل هذا الموقف صعوبة في التناول العلمي لهذه الدرجات، بالإضافة مشكلة جديدة وهي أن الشخص المتوسط في المجموعة ستكون درجته المعيارية "صفر"، وقد ألف الناس أن يكون الصفر تعبيراً عن أدنى درجة لا عن درجة متوسطة.

لكل ذلك يصبح من الضروري إجراء تعديل على الدرجات المعيارية لا يغير أي من خصائصها، ولكنه يتغلب على هذه الصعوبات، بمعنى آخر تعديل شكلي مظهري لا تعديل حقيقي.

فالدرجة المعيارية المعدلة هي نفسها الدرجة المعيارية الأصلية مع اختلاف محدد وهو أننا بدلا من أن نجعل متوسطها صفراً، فإننا نختار لها متوسطاً جديداً وبدلا من أن يكون انحرافها المعياري واحد صحيح فإننا نختار لها انحرافا معياريا جديدا ، ويحكم اختيارنا لهذا المتوسط الجديد رغبتنا في الابتعاد عن الصفر ، كما يحكم اختيارنا أيضا مدي الشيوع والألفة أو السهولة لقيمة معينة فنجعلها هي المتوسط .

فالدرجات المعيارية المعدلة لا تغير من خصائص الدرجات المعيارية على المنحني الاعتدالي، ولكنها تتغلب على الصعوبات السابقة.

ويمكننا تحويل الدرجة المعيارية إلى درجات معيارية معدلة من خلال المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية × الانحراف المعياري + المتوسط الحسابي

- سنستعرض فيما يلي أهم الدرجات المعيارية المعدلة التي تستخدم في تفسير درجات المقاييس النفسية والعقلية في هذا الدليل:

الدرجة التائية

نسبة الذكاء IQ

نسبة الذكاء الانحرافية DIQ

المئينيات والإعشاريات

المعيار التساعي

1- الدرجة التائية (ت) T SCORE :

اقترح مكول MCCALL ضرب الدرجة المعياريه ب 10 للتخلص من الكسور، وإضافة 50 للتخلص من الإشارات الجبرية السالبة، وبذلك نحصل على درجة مُحولة جديدة، وهي الدرجة التائية، وقد اختار حرف T تيمنا برائدي علم النفس ثورندايك وتيرمان.

أي أن الدرجة التائية هي عبارة عن درجة معيارية معدلة، متوسطها 50 وانحرافها 10.

- لحساب الدرجة التائية:

1.تحويل الدرجات الخام إلى درجة معيارية

2.تحويل الدرجة المعيارية إلى درجة تائية باستخدام المعادلة:

الدرجة المعيارية X الانحراف المعيارى للتائية + متوسط التائية.

أي = الدرجة المعيارية × 10 + 50

وهي درجة لها أهمية خاصة لأنها تستخدم كثيرا في اختبارات الشخصية .

- تفسير الدرجة التائية:

الدرجة	التفسير
20 - 1	منخفض
40 - 21	أقل من المتوسط
60 - 41	متوسط
80 - 61	أعلى من المتوسط
100 - 81	مرتفع

2- نسبة الذكاء INTELLIGENT QUOTIENT IQ:

اقترح المفهوم الأصلي لنسبة الذكاء عالم النفس الألماني ويلهلم شترن WILHELMSTERN. ويرجع الفضل لـ تيرمان علم النفس الأمريكي في انتشار هذا المفهوم في الطبعة الأولى لاختبار ستانفورد بينيه للذكاء. ونسبة الذكاء من هذا المنظور يعبر عنها بالنسبة إلى العمر العقلي للفرد مقسوما على العمر الزمني مضروبا بـ 100. الطفل الذي يكون ذكاؤه مناظرا لمتوسط ذكاء أطفال هذا العمر تكون نسبة ذكاؤه 100, أما الأطفال الذين يكون معدل نموهم أسرع فتكون درجتهم أعلى، والأبطأ يكونوا أقل.

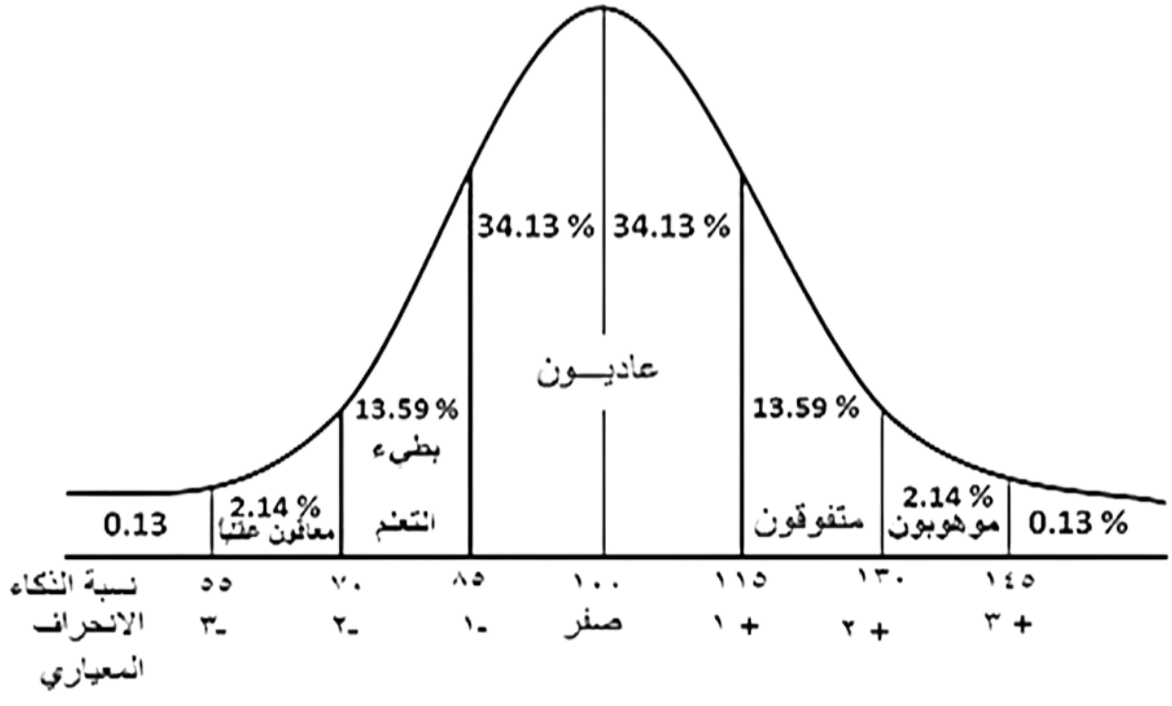
$$\text{نسبة الذكاء IQ} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

3- نسبة الذكاء الانحرافية DIQ DEVIATION INTELLIGENT QUOTIENT:

تعد نسبة الذكاء الانحرافية نوعا من الدرجات المعيارية المحولة مثل الدرجات التائية، ويكون متوسطها 100 وانحرافها 15 كما في وكسلر وبينيه الصورة الخامسة أو متوسطها 100 وانحرافها 16 كما في اختبار بينيه الصورة الرابعة.

يتم حساب نسبة الذكاء الانحرافية لكل مجموعة عمرية في عينة التقنين.

مثلاً الدرجة المعيارية + 1 تحويلها إلى نسبة ذكاء انحرافية يكون(1+ 100+ 15 X) = 115



4- المئينيات والإعشاريات:

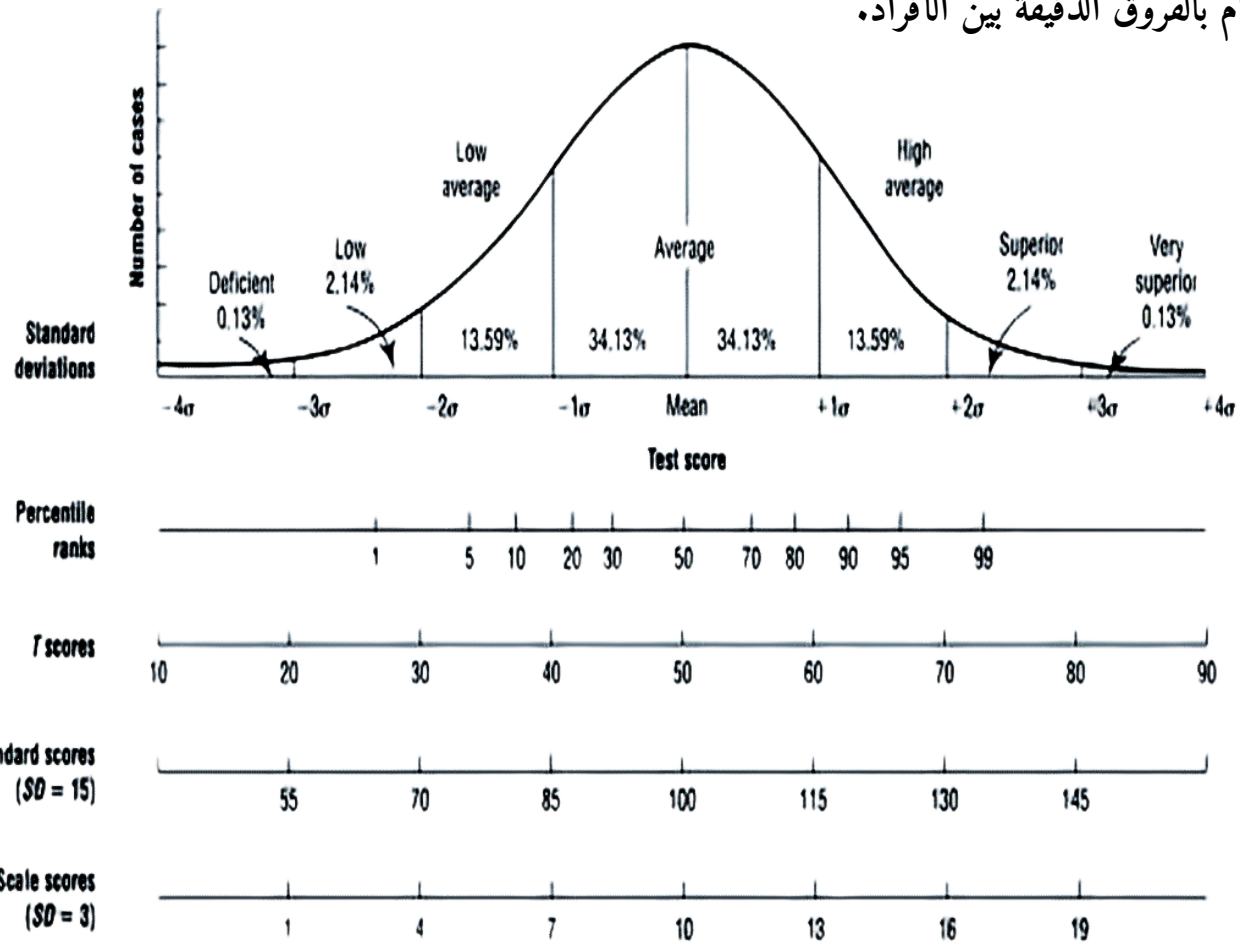
وهي نوع من المعايير تستخدم في كثير من الاختبارات.

فالمئيني يحدد موقع الفرد بالنسبة لأقرانه، مثلا حصول الشخص على المئين 80 يعني ان الفرد يتفوق على 80% من أفراد الجماعة المرجعية المعيارية (عينة التقنين) وهو أقل من 20% من هؤلاء الأفراد. فالمئينيات تحدد بطريقة مباشرة المركز النسبي للفرد في مجموعته، وهذا يوضح لنا موقع الفرد ويسهل عملية المقارنة.

وهذه النسبة عبارة عن 50% من المجتمع تقع بين المتوسط وبين بداية المنحنى من الناحية اليسرى، أو بينه وبين الانحرافات المعيارية على يساره يضاف إليها النسبة بين المتوسط، وانحراف معياري واحد (حيث تقع درجة هذا الفرد) على يمين المتوسط وهي " 34.13 "، وبهذا الأسلوب يمكننا تفسير درجات الأفراد وفهم معانيها.

فمثلاً إذا حصل الشخص على درجة خام 21 على أحد الاختبارات النفسية يقع في الدرجة المئينية أو المئين 34 أي أنه يتفوق على 34 % من أفراد العينة.

يمكن تقسيم المساحة أسفل المنحنى الاعتدالي المعياري إلى 10 أقسام عوضا عن 100 وبذلك يمكن التعبير عن المئينيات بالاعشاريات، فالمئيني 70 يقابل الاعشاري 7. ويمكن استخدام الاعشاريات إذا لم يكن هناك اهتمام بالفروق الدقيقة بين الأفراد.



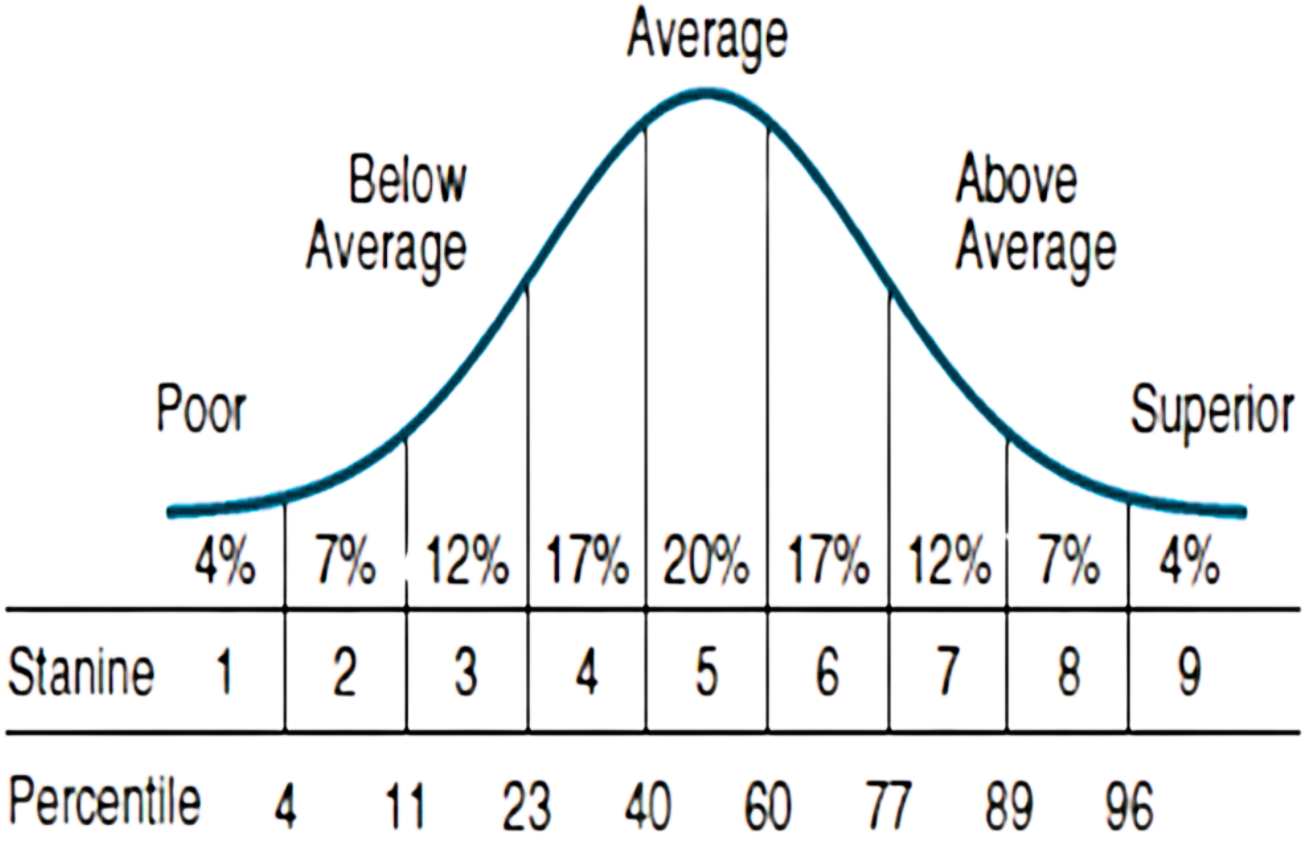
5- المعيار التساعي STANINE :

أطلق عليه هذا الاسم والذي يعني الميزان أو المعيار التساعي وهو درجة معيارية اعتدالية متوسطها 5 وانحرافها المعياري 2 .

استخدمت في الاختبارات التي صممتها هيئة القوات الجوية الأمريكية أثناء الحرب العالمية الثانية وفي أغراض تقدير درجات الطلاب في مؤسسات تربوية معينة.

ويمكن تقسيم منحنى التوزيع الاعتدالي وفقا لها إلى تسع نقاط أو درجات. أي يمكن تعيين التساعيات وفقا للنسب المئوية. ولكن ميزان التساعيات لا يعتبر ميزان درجات معيارية حقيقي لأن كلا من التساعي الأول والتاسع مفتوح النهاية.

بعض خبراء القياس يرون أن تفسير الدرجات باستخدام التساعيات يعتبر أكثر صعوبة من المئينيات؛ لأن التساعيات لا تتعامل مع كل درجة بحدة وإنما تتعامل مع مجموعة من الدرجات في فئة محددة.



* علام، صلاح الدين محمود.(2006م). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسي. دار الفكر.

المقاييس الشخصية

المقاييس الشخصية

هي أدوات مقننة لتقييم وقياس الشخصية بشكل دقيق يمكن بها قياس أوجه السلوك المختلفة بصورة علمية، حيث يتم استخدام استبيان خاص يقوم الشخص المقصود من الاختبار بتعبئته للكشف عن نمط السلوك، التصرفات، الأفكار، والمشاعر.

وتستخدم الاختبارات لتقييم النظريات، ولتشخيص الاضطرابات النفسية، ولمتابعة التغيرات في الشخصية ولتقييم فاعلية العلاج واختيار المرشحين للعمل.

وفي هذا القسم سنستعرض وصف لجميع المقاييس الشخصية المتوفره في معمل القياس النفسي بكافة مجالاتها (الشخصية - الإسقاطية - الاضطرابات النفسية -الاضطرابات العصابية - الأمراض النفسية - المشكلات السلوكية - الصحة النفسية - السلوك الاجتماعي - الذات والأنا - الاتجاهات - المعاملات - الضغوط - التوافق - التكيف - الحاجات - الدافع - المقاييس التربوية - الميول - القيم - ذوي الاحتياجات الخاصة - صعوبات التعلم).

قائمة المقاييس الشخصية

أ- المقاييس الشخصية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
أ. ١	اختبار الشخصية المتعددة الأوجه (MPI2)	ترجمة وتقنين - عبد الله عسكر	
أ. ٢	اختبار الشخصية المتعددة الأوجه المهيكل (MPI-2 RF)		
أ. ٣	اختبار الشخصية المتعددة الأوجه للمراهقين		
أ. ٤	استخبار آيزنك للشخصية	إعداد: آيزنك - ترجمة: أحمد عبد الخالق	
أ. ٥	الاستبيان الشامل للشخصية	تأليف: بول هايست جورج يونج	
أ. ٦	استبيان تشخيص الشخصية	عبد الله عسكر	
أ. ٧	مقياس العوامل الخمسة للشخصية	هشام حبيب الحسيني	
أ. ٨	التحليل الإكلينيكي للشخصية	عبد الرقيب البحيري	
أ. ٩	استبيان تقدير الشخصية للأطفال	لرونالد -ب- رونزز - ترجمة: ممدوحة سلامة	
أ. ١٠	مقياس قوة الشخصية	د. علي الوليدي - أ.د بشرى أرنوط	
أ. ١١	بروفيل تقدير السلوك	السيد إبراهيم السمادوني	
أ. ١٢	مقياس سمات الشخصية لطلاب الثانوية والجامعة	فاروق عبد الفتاح موسى	
أ. ١٣	اختبار الكشف عن الخصائص المعرفية والشخصية للطفل الموهوب	آمال عبد السميع مليجي باظه	
أ. ١٤	مقياس الحالة النفسية العامة	كمان وفليت ترجمة: عادل عبد الله محمد	
أ. ١٥	مقياس الثقة بالنفس	عادل عبد الله محمد	
أ. ١٦	الخوف من الفشل	د. محمد عبد التواب - د. سيد عبد العظيم	
أ. ١٧	مقياس سمة ما وراء المزاج للمراهقين والراشدين	علاء الدين كفافي - فؤاد الدواش	
أ. ١٨	بطارية اختبارات لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة	هدى محمد القناوي - عادل عبد الله محمد	
أ. ١٩	مقياس الأفكار اللاعقلانية (للأطفال والمراهقين)	معتز سيد عبد الله - محمد عبد الرحمن	

قائمة المقاييس الشخصية

أ- المقاييس الشخصية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
أ. ٢٠	مقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية	د. سليمان الريحاني	
أ. ٢١	مقياس القوالب النمطية الجامدة حول المرأة	عبد اللطيف محمد خليفة	
أ. ٢٢	استخدامات الدعابة	أحمد حسين الشافعي	
أ. ٢٣	اختبار المثل الأعلى للشباب	محمد حسن غانم	
أ. ٢٤	استبيان الشخصية النرجسية	عبد الرقيب أحمد البحيري	
أ. ٢٥	مقياس الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف انفعال الغضب (DSOEA)	حسن عبد المعطي - علي عبد السلام	
أ. ٢٦	بطارية الكذب (مقاييس الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف الكذب Lie المراهقين - الراشدين - الكبار)	زينب محمود شقير	
أ. ٢٧	بطارية الكذب مقاييس الخبرات المرتبطة بوصف الكذب عند الأطفال	زينب محمود شقير	
أ. ٢٨	مقياس الوجدانات الموجبة والسالبة	آمال عبد السميع مليجي باظه	
أ. ٢٩	المقياس العربي للاستثارة الحسية	علاء الدين كفافي	
أ. ٣٠	قائمة ميكانزمات الدفاع	تعريب / مجدي محمد الدسوقي	
أ. ٣١	قائمة التنشيط (ت-ل) (ad-acl) (روبرت-ج-ثاير)	السيد إبراهيم السمادوني	
أ. ٣٢	مقياس التفاؤل والتشاؤم	مجدي محمد الدسوقي	
أ. ٣٣	مقياس جامعة الكويت للتفاؤل والتشاؤم	بدر محمد الأنصاري	
أ. ٣٤	مقياس التفاؤل غير الواقعي	بدر محمد الأنصاري	
أ. ٣٥	مقياس معرفة قدرة الأخصائيين النفسيين المدرسيين على حل المشكلات السلوكية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة	د. علي عبد السلام علي	
أ. ٣٦	بطارية تشخيص الخصائص الإيجابية للشخصية	أ.د. زينب شقير	
أ. ٣٧	الشخصية والصحة النفسية	د. مصري عبد الحميد حنورة	
أ. ٣٨	الشخصية والتذوق الجمالي للمرئيات	د. عبد السلام الشيخ	
أ. ٣٩	بطارية تشخيص الشخصية الميكافيلية (الوصولية - الانتهازية)	أ.د. زينب محمود شقير	
أ. ٤٠	مقياس التفاؤل والتشاؤم لدى مرضى السرطان	أ. غدير سالم الفليت	
أ. ٤١	مقياس سمات الشخصية	أ. د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب	

قائمة المقاييس الشخصية

ب- الاختبارات الإسقاطية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ب.١	دراسة الشخصية عن طريق الرسم	لويس كامل مليكه	
ب.٢	اختبار تفهم الموضوع للمسنين (s-a-t) ليوبولدبيلاك وسونيا بيلاك	عبد العزيز القوصي محمد عبد الظاهر الطيب	
ب.٣	اختبار تفهم الموضوع (TAT)	هنري أ. موراي	
ب.٤	اختبار تحليل الشخصية عن طريق اليد 2015	د. رافت السيد عسكر	
ب.٥	اختبار اليد الإسقاطي 2014	د. محمد محمود خطاب	
ج- الاضطرابات النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ج.١	مقياس الاحتراق النفسي	زينب محمود شقير	
ج.٢	مقياس الاحتراق النفسي للمعلمين (م ح ف ع)	عادل عبد الله محمد	
ج.٣	مقياس الاحتراق النفسي المهني	د. فرج طه د. السيد راغب	
ج.٤	مقياس الاغتراب النفسي (مكوناته - مظاهره)	زينب محمود شقير	
ج.٥	مقياس الاغتراب لدى المراهقين والشباب	آمال عبد السميع باظه	
ج.٦	اختبار التوتر النفسي	مجدي عبد الكريم حبيب	
ج.٧	مقياس تشخيص الصداع التوتري النفسي للاضطرابات السيكوسوماتية	زينب محمود شقير	
ج.٨	مقياس اضطراب الوسواس القهري	آمال عبد السميع باظه	
ج.٩	بطارية مقاييس الملامح الإكلينيكية التشخيصية لاضطرابات النوم	زينب محمود شقير	
ج.١٠	مقياس الأرق	د. مجدي القدوسي د. سميرة شند	
ج.١١	اختبار اضطرابات الأكل	زينب محمود شقير	
ج.١٢	مقياس فقدان الشهية العصبي الأنوركسيا (A.N.S) الاضطرابات السيكوسماتية	زينب محمود شقير	

قائمة المقاييس الشخصية

ج- الاضطرابات النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ج. ١٣	مقياس فقدان الشهية العصبي البوليميا (B.N.S) الاضطرابات السيكوسماتية	زينب محمود شقير	
ج. ١٤	اختبار اضطرابات الأكل (الشره العصبي) للمراهقين المعوقين بدنيًا والعاديين	محمد النوبي محمد علي	
ج. ١٥	استخبار الأكل المعدل	مجدي محمد الدسوقي	
ج. ١٦	مقياس اضطرابات الأكل	د. شيما عزت باشا	
ج. ١٧	مقياس اضطراب صورة الجسم	مجدي محمد الدسوقي	
ج. ١٨	مقياس صورة الجسم	زينب محمود شقير	
ج. ١٩	مقياس الانجاز العدواني	د. مصطفى حسين باهي - د. أميمة أنور	
ج. ٢٠	مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني لدى الأطفال	د. نادر فتحي - د. نبيل عبد الفتاح حافظ	
ج. ٢١	مقياس السلوك العدواني للأطفال	آمال عبد السميع باظه	
ج. ٢٢	مقياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب	آمال عبد السميع باظه	
ج. ٢٣	اختبار الطبع المعدل (العدوان - الاكتئاب) لطلبة الثانوية	د. نبيل محمد زايد	
ج. ٢٤	مقياس تشخيص العنف (ع)	د.زينب محمود شقير	
ج. ٢٥	بطارية تشخيص الغضب واستراتيجيات مواجهته في البيئة العربية	د.زينب محمود شقير	
ج. ٢٦	مقياس الغضب الإكلينيكي للمراهقين والراشدين	د. نبيل الزهار - د. فؤاد الدواش	
ج. ٢٧	بطارية الاختلالات الزواجية	د. صفاء إسماعيل السيد	
ج. ٢٨	مقياس إدمان الإنترنت لدى طلاب الجامعة الموهوبين	د. محمد النوبي محمد علي	
ج. ٢٩	مقياس إدمان الإنترنت	د. إيمان مصطفى	
ج. ٣٠	مقياس إدمان الإنترنت	د. بشرى أحمد	
ج. ٣١	الاستخدام المشكل العام للإنترنت	أ.د. نهاد محمود	
ج. ٣٢	مقياس الاليكسيثيما للمراهقين بالمرحلة الإعدادية والثانوية	د. محمد أبو النور - د. محمد شعبان	

قائمة المقاييس الشخصية

ج- الاضطرابات النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ج.٣٣	مقياس تشخيص سلوك إيذاء الذات للمراهقين والراشدين العاديين وغير العاديين	د. زينب شقير	
ج.٣٤	بطارية اختبارات اضطرابات الوظائف والانحرافات والاتجاهات الجنسية	د. محمد محمود خطاب - د. حنان أبو الخير	
ج.٣٥	اضطراب الهوية الجنسية	أ. أشواق الفرساني	
ج.٣٦	مقياس الجنوح الكامن لدى المراهقين	د/ آمال عبد السميع باظه	
ج.٣٧	مقاييس تقييم عوامل انتكاسة المدمن	أ/ أحمد إبراهيم الباسوسي	
ج.٣٨	بطارية تشخيص التنمر لدى العاديين والمعاقين في البيئة العربية	أ.د/زينب محمود شقير	
ج.٣٩	بطارية تشخيص كراهية الذات والآخر ودوافعها في البيئة العربية للعاديين وغير العاديين	أ.د/زينب شقير - أ.د/منى حسن حكمي	
ج.٤٠	الاضطرابات النفسية للمراهقين	د. عبد الرقيب البحيري - د. محمود إمام	
ج.٤١	اضطراب الشراء القهري	د. زينب شقير	
ج.٤٢	السلوك الإنسحابي للأطفال	أ.د. عادل محمد	
ج.٤٣	تقدير أعراض اضطراب المسلك	د. مجدي الدسوقي	
ج.٤٤	تقدير أعراض اضطراب السلوك الفوضوي	د. مجدي الدسوقي	
ج.٤٥	بطارية تشخيص اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا)	أ. د. زينب محمود شقير	
ج.٤٦	قائمة مراجعة اضطراب ما بعد الصدمة (PCL-5)	تعريب وتقنين: أ.د. محمد خطاب - د. إبراهيم يونس	
ج.٤٧	مقياس الإشباع النفسي الإلكتروني	د. زين العابدين محمد علي وهبه	

د- الاضطرابات العصابية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
د.١	مقياس الشعور بالذنب	د/ آمال عبد السميع باظه	
د.٢	مقياس الشعور بالخزي	بدر محمد الأنصاري	
د.٣	مقياس الندم الموقفي	بدر محمد الأنصاري	
د.٤	مقياس الحرج الموقفي	بدر محمد الأنصاري	
د.٥	مقياس الذنب الموقفي	بدر محمد الأنصاري	
د.٦	الميول إلى الكمالية العصابية	د/ آمال عبد السميع باظه	
د.٧	مقياس عين شمس للأعراض العصابية	صالح عبد الكريم مدني	

قائمة المقاييس الشخصية

هـ- الأمراض النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . هـ	مقياس المخاوف الشامل	آمال عبد السميع باظه	
٢ . هـ	القائمة الكويتية للمخاوف المرضية	بدر محمد الأنصاري	
٣ . هـ	مقياس مخاوف مرحلة الطفولة	زينب محمود شقير	
٤ . هـ	اختبار المخاوف الفوبيات للأطفال	محمد عبد الظاهر الطيب	
٥ . هـ	المخاوف وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى أطفال الحضانة في الريف والحضر بمحافظة الغربية	زينب محمود شقير	
٦ . هـ	مقياس تايلور للقلق – القلق الصريح	د. مصطفى فهمي - د. محمد أحمد غالي	
٧ . هـ	اختبار حالة وسمة القلق للكبار	تشارلز.. وآخرون - د. عبد الرقيب البحيري	
٨ . هـ	اختبار حالة وسمة القلق للأطفال	د. عبد الرقيب البحيري	
٩ . هـ	مقياس القلق للأطفال	تأليف: كاستانيدا - ماك كاندلس إعداد : فيولا الببلاوي	
١٠ . هـ	مقياس قلق الاطفال	أ.دجون س .جيلليس	
١١ . هـ	مقياس القلق الاجتماعي للأطفال	تعريب وإعداد: علي عبد السلام	
١٢ . هـ	مقياس مظاهر القلق لدى المراهقين	د. مجدي محمد الدسوقي	
١٣ . هـ	مقياس قلق المستقبل	د. زينب محمود شقير	
١٤ . هـ	مقياس قلق المستقبل	د. محمد معوض - د. سيد عبد العظيم	
١٥ . هـ	مقياس قلق الانفصال عن الام الاطفال المرحلة العمرية(6-12)	د/ أحمد محمد أبوزيد	
١٦ . هـ	قائمة تشخيص الاكتئاب	د. مجدي محمد الدسوقي	
١٧ . هـ	مقياس الاكتئاب	أ .فاطمة نوفل	
١٨ . هـ	مقياس الاكتئاب (د)	د. غريب عبد الفتاح	
١٩ . هـ	مقياس الاكتئاب (د-2)		

قائمة المقاييس الشخصية

هـ- الأمراض النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
٢٠ . هـ	اختبار الاكتئاب للأطفال	د. محمد الطيب	
٢١ . هـ	مقياس الاكتئاب للمسنين	د. آمال عبد السميع باظه	
٢٢ . هـ	مقياس احتمالية الانتحار	د. عبد الرقيب البحيري	
٢٣ . هـ	مقياس بيك لليأس	د. بدر محمد الانصاري	
٢٤ . هـ	مقياس الشعور باليأس	د. محمد عبدالتواب د .سيد عبد العظيم	
٢٥ . هـ	مقياس الدلالات الإكلينيكية التشخيصية للهلع (الفزع)	د. زينب محمود شقير	
٢٦ . هـ	استبيان مواقف الانتكاسة	عبد الله عسكر رأفت عسكر رشاد الديدي	
٢٧ . هـ	مقياس توصيل الدوائر	جامعة عين شمس	
٢٨ . هـ	اختبار الجشتلط البصري الحركي	د. مصطفى فهمي د. سيد محمد غنيم	
٢٩ . هـ	قائمة الأعراض المعدلة	د. عبد الرقيب البحيري	
٣٠ . هـ	مقياس الحالة الانفعالية	د. أحمد البدوي	
٣١ . هـ	مقياس الفصام SC		
٣٢ . هـ	مقياس قلق انتشار المرض	أ. د. فوقية رضوان - د. نسرين سويد	
و- المشكلات السلوكية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . و	دليل الصورة المعربة من مقياس بيركس لتقدير السلوك	د. يوسف القريوتي د. جلال محمد جرار	
٢ . و	الدليل والمعايير للصور المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي		
٣ . و	مقياس المشكلات السلوكية للأطفال 2015	د. نهاد عبد الوهاب محمد	
٤ . و	مقياس ضحايا سلوك المشاغبة للأطفال (9-12)	د. أسماء ابراهيم مطر	

قائمة المقاييس الشخصية

ز- الصحة النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ز.١	مقياس الصحة النفسية	د. صلاح فؤاد مكاوي	
ز.٢	المقياس العربي للصحة النفسية	د. أحمد محمد عبد الخالق	
ز.٣	مقياس الأمن النفسي	د. زينب محمود شقير	
ز.٤	استبيان الأمن النفسي للأطفال	د. عماد محمد احمد مخيمر	
ز.٥	مقياس الشعور بالأمن النفسي للأطفال	د. أماني عبد المقصود	
ز.٦	مقياس الرضا عن الحياة	د. مجدي محمد الدسوقي	
ز.٧	مقياس الرضا عن الحياة للأطفال والمراهقين	د/ اماني عبد المقصود	
ز.٨	مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ز.٩	مقياس السعادة الزوجية	إشراف: صالح عبد الكريم مدني	
ز.١٠	مقياس الشعور بالسعادة النفسية	د. أماني عبد المقصود	
ز.١١	المقياس العربي للسعادة	د. احمد محمد عبدالخالق	
ز.١٢	مقياس الهدف في الحياة	د. محمد عبد التواب - د سيد عبدالعظيم	
ز.١٣	استبيان الصلابة النفسية	د. عماد محمد احمد مخيمر	
ز.١٤	مقياس الصمود النفسي	د. ايمان مصطفى	
ز.١٥	مقياس مرونة التكيف المرونة النفسية	د. رشا عبد الستار	
ز.١٦	طيب الحياة النفسية	د. أحمد محمد جادالرب ابو زيد	
ز.١٧	مقياس حب الحياة	د. أحمد عبد الخالق	
ز.١٨	مقياس الرفاهية النفسية	د. إيمان مصطفى سرمينس	
ز.١٩	مقياس الاستمتاع بالحياة	د. تحيه محمد أحمد - د. مصطفى رمضان	
ز.٢٠	مقياس جودة الحياة للمسنين	د/ بشرى إسماعيل أحمد	
ز.٢١	جودة الحياة للراشدين	د. هشام عبدالله	

قائمة المقاييس الشخصية

ز- الصحة النفسية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ز.٢٢	جودة الحياة الاسرية	د. أماني عبدالوهاب - د. سميره سند	
ز.٢٣	جودة الحياة	د. بشرى اسماعيل	
ز.٢٤	جودة الحياة الاكاديمية	د. إيهاب المراغي - د. أمل الزغبي	
ز.٢٥	جودة الحياة لطلبة الجامعة	د. محمود عبد الحليم منسي د. علي كاظم	
ز.٢٦	مقياس خُواء المعنى للمراهقين والراشدين	أ.د مصطفى عبدالمحسن الحدبيي أ.د. فؤاد محمد الدواش د. علا محمد عبدالوهاب المجذوب	
ز.٢٧	مقياس تشخيص معايير جودة الحياة (للعاديين وغير العاديين)	أ. د. زينب محمود شقير	
ز.٢٨	مقياس جودة الحياة المهنية	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ز.٢٩	مقياس الصلابة النفسية	د. نبيل محمد الفحل	
ح- السلوك الاجتماعي			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ح.١	مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال	د. أماني عبد الوهاب	
ح.٢	اختبار المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة	سهير كامل أحمد بطرس حافظ بطرس	
ح.٣	التفاعل الاجتماعي للأطفال	د. أماني عبد المقصود - أسماء السرسي	
ح.٤	دراسة تطويرية لمقياس المسؤولية الاجتماعية	د. أحمد عبدالمجيد صمادي د. صلاح عثامنة	
ح.٥	تقييم الكفاءات الاجتماعية والانفعالية للأطفال والبالغين	ا.د أماني عبد المقصود	
ح.٦	الكفاءة الاجتماعية	إعداد: مجدي عبد الكريم حبيب	
ح.٧	اختبار الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الحضانة والروضة	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ح.٨	مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية	د. أماني عبد المقصود - أسماء السرسي	
ح.٩	استخبار الكفاءة والتقبل الاجتماعي لأطفال أولى وثانيه ابتدائي	د. نبيل زايد	
ح.١٠	استخبار الاندماج الأسري لأطفال ما قبل المدرسة (صورة تقدير الأم)	د. نبيل محمد زايد	
ح.١١	مقياس الرهاب الاجتماعي	د. مجدي محمد الدسوقي	
ح.١٢	مقياس وجهة الضبط	د. علاء الدين كفافي	
ح.١٣	اختبار وجهة التحكم	د. طلعت حسن عبد الرحيم	

قائمة المقاييس الشخصية

ح- السلوك الاجتماعي			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ح.١٤	مركز الضبط لطفل الروضة	د. سهير كافل أحمد د. بطرس حافظ	
ح.١٥	مقياس مركز التحكم للأطفال	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ح.١٦	بطارية اختبارات الخجل	د. مجدي حبيب	
ح.١٧	مقياس الخجل	د. حسين عبد العزيز الدريني	
ح.١٨	مقياس الخجل الاجتماعي (SRS)	جونز وراسيل. د.السيد إبراهيم السمادونى	
ح.١٩	مقياس تشخيص الخجل في البيئة العربية	د. زينب شقير	
ح.٢٠	مقياس الشعور بالوحدة النفسية لطلاب الجامعة	د. إبراهيم قشقوش	
ح.٢١	مقياس الشعور بالوحدة النفسية للأطفال	د. أماني عبد المقصود	
ح.٢٢	مقياس المساندة الاجتماعية	د. أماني عبد المقصود - أسماء السرسي	
ح.٢٣	مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين	د. فوقيه عبد الفتاح	
ح.٢٤	مقياس القيادة	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ح.٢٥	مقياس نمط القيادة	د. بشرى إسماعيل	
ح.٢٦	مقياس الشعور بالانتماء الوطني والقومي العربي لدى المراهقين والشباب	د. آمال عبد السميع باظه	
ح.٢٧	الأمن الفكري	د. مجدة الكشكي - أ. نجوى العتيبي	
ح.٢٨	التفهم الوجداني	د. علاء الدين كفافي – د. فؤاد الدواش	
ح.٢٩	مقياس الامتنان	ا. أريج الفريح	
ح.٣٠	مقياس أنواع الحب	أ.د. لطفي ابراهيم	
ح.٣١	بطارية قياس الدور الجنسي للأطفال	بولديزار ترجمة ليلى أحمد طعيمة	
ح.٣٢	مقياس الدور الجنسي(الذكورة- الأنوثة- الخنوثة السيكولوجية)	د. عادل عبدالله محمد	

قائمة المقاييس الشخصية

ح- السلوك الاجتماعي			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ح.٣٣	مقياس أساليب اتخاذ القرار	أ.د. لطفي ابراهيم	
ح.٣٤	مقياس المهارات الحياتية	د/ زين العابدين محمد علي	
ح.٣٥	مقياس المهارات التفاوضية	أ.د/ سهير محمود أمين	
ح.٣٦	مقياس مهارات الصداقة	د. إيمان مصطفى سرميني	
ح.٣٧	المقياس الموضوعي للتفكير الأخلاقي	د. حسين عبد الفتاح الغامدي	
ح.٣٨	بطارية تشخيص الايثار	أ.د. زينب محمود شقير	
ح.٣٩	مقياس السلوك الإيثاري للأطفال (في مجال الإعاقة السمعية والعاديين)	د/ ناصح حسين سالم صقر	
ح.٤٠	مقياس الصبر	أ.د/ بشرى إسماعيل أحمد	
ح.٤١	مقياس التطرف الفكري عند المراهقين	محمد عبد الحليم صالح	
ح.٤٢	مقياس مهارات حل المشكلات الاجتماعية	أ.م.د. رشا محمد عبد الستار	
ح.٤٣	مقياس المهارات المستقبلية النفسية	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ح.٤٤	مقياس الشراكة المجتمعية	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ط- الذات والأنا			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ط.١	مقياس مفهوم الذات للأطفال	د. عادل الأشول	
ط.٢	مقياس مفهوم الذات المصور للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين	د. مديحه محمود الجنادي	
ط.٣	مقياس مفهوم الذات للأطفال (10 – 17)	د.فاروق عبد الفتاح - د.فاتن فاروق	
ط.٤	مفهوم الذات لطلاب الجامعة	د. محمود عبد الحليم منسي	
ط.٥	مقياس مفهوم الذات الجمعي (الألفة الجماعية)	د. إبراهيم المغازي	
ط.٦	دليل تقدير الذات	د.مجدي الدسوقي	
ط.٧	اختبار تقدير الذات للأطفال	د.فاروق عبد الفتاح موسى د.محمد الدسوقي	
ط.٨	تقنين مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي	ليلى عبد الحميد عبد الحافظ	
ط.٩	اختبار إدارة الذات	د: ناجي محمد حسن	
ط.١٠	اختبار تأكيد الذات	د.محمد عبد الظاهر الطيب	
ط.١١	مقياس هوية الأنا للشباب	د.أبو بكر مرسي محمد مرسي	

قائمة المقاييس الشخصية

ط- الذات والأنا			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ط. ١٢	فقدان الهوية	إشراف: عبد الله سيد محمد	
ط. ١٣	فعالية الذات لدى المراهقين	د. إبراهيم يونس	
ط. ١٤	مقياس فعالية الذات العامة	د. نهاد عبد الوهاب محمود	
ط. ١٥	مقياس فعالية الذات العامة	د.محمد الدسوقي د.عبد العزيز الشافعي	
ط. ١٦	فعالية الذات	د. أماني عبد المقصود د. سميرة محمد شند	
ط. ١٧	فعالية الذات الإرشادية	د. علي محمد الوليدي - أ.د بشرى أرنوط	
ط. ١٨	استبيان اولفر لصورة الذات للمراهقين (صورة الذكور)	د. عبد الرقيب البحيري د. مصطفى الحديبي	
ط. ١٩	مقياس الكفاية المدركة	تأليف:ماريان ميزراندينو ترجمة: نبيل زايد	

ي- الاتجاهات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ي. ١	مقياس المعتقدات والاتجاهات	د. عبد اللطيف محمد خليفة	
ي. ٢	مقياس المعتقدات حول المرض النفسي	د.زينب محمود شقير	
ي. ٣	مقياس الاتجاه نحو المرض النفسي	د.زينب محمود شقير	
ي. ٤	قائمة الاتجاه نحو الذات	د. مجدي محمد الدسوقي	
ي. ٥	مقياس الاتجاهات التربوية	د. فوقية عبد الفتاح د. محمد حسين سعيد	
ي. ٦	استبيان التوجه الوظيفي للمرحلة الثانوية	د.فاروق عبد الفتاح موسى	
ي. ٧	مقياس اتجاه الطلاب نحو المدرسة الثانوية	د.فاروق عبد الفتاح موسى	
ي. ٨	اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس	د.عنايات يوسف زكي	
ي. ٩	مقياس الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين	د.زينب محمود شقير	
ي. ١٠	الاتجاه نحو دمج المتفوقين والموهوبين في مدارس العاديين	د.زينب محمود شقير	

قائمة المقاييس الشخصية

ي- الاتجاهات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ي.١١	مقياس الاتجاه نحو القيادة النسائية	د. فوقية حسن رضوان	
ي.١٢	اختبار اتجاه الأكل	د. مجدي محمد الدسوقي	
ي.١٣	مقياس الاتجاهات التربوية المعاصرة	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ك- المعاملات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ك.١	مقياس اساليب الاتصال "داخل الاسرة "	د. أماني عبد الفتاح	
ك.٢	سيكولوجية الأسرة والأبناء	ترجمة: محمود السيد أبو النيل	
ك.٣	مقياس أساليب المعاملة الوالدية	د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب	
ك.٤	أساليب المعاملة الوالدية في مجال الإعاقة السمعية والعاديين	د. محمد النوبي محمد علي	
ك.٥	المساندة الوالدية	د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب	
ك.٦	استبيان خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة	د.عماد مخيمر- عماد علي عبد الرزاق	
ك.٧	مقياس الإساءة والإهمال للأطفال العاديين وغير العاديين	د.آمال عبد السميع مليجي باظه	
ك.٨	مقياس الاساءة لدى الأطفال والمراهقين	د. فداء أبو الخير – د. فوقية رضوان	
ك.٩	استبيان الإساءة للمرأة	د.هبة محمد علي حسين	
ك.١٠	مقياس إدراك الأطفال للصراع بين الوالدين	تأليف :جريش وسيد وفينشام نرجمة : ليلى أحمد طعيمة	
ك.١١	أساليب حل الخلافات والصراعات الزوجية	د. بشرى إسماعيل	
ك.١٢	مقياس المناخ الاسري والعمليات الاسرية	د. علاء الدين الكفافي	
ك.١٣	الكدر الزواجي	د. فرحان بن سالم العنزي	
ك.١٤	مقياس الابتزاز العاطفي	د. هبة محمود محمد	
ك.١٥	مقياس الخيانة الزوجية عبر الانترنت	عزة عزت محمود رسلان	
ك.١٦	التواصل الالكتروني بين الزوجين	د. منى السرسيأ/ انعام شعيبي	
ك.١٧	الصمت في الخلافات الزوجية	تعريب: د/بشرى احمد	
ك.١٨	مقياس جودة العلاقة الزواجية	د. شيماء مصطفى	
ك.١٩	مقياس العنف ضد الزوجة	د. فوقية رضوان	
ك.٢٠	مقياس العنف الأسري	أ. أشواق الفرساني – أ. بشرى الزهراني	

قائمة المقاييس الشخصية

ك- المعاملات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ك. ٢١	مقياس التضحية (المعايير المصرية والسعودية)	د. صفاء خريبة	
ك. ٢٢	مقياس التعلق الوجداني في الرشد	د. شيماء عزت باشا	
ك. ٢٣	مقياس لأنماط تعلق الراشدين	أ. خديجة مباركي - د. محمد بو فاتح - د. سلامي باهي	
ك. ٢٤	مقياس التعامل مع السلوك التنمرى	د/ مجدي محمد الدسوقي	
ك. ٢٥	مقياس التواصل الشامل للأطفال العاديين وغير العاديين	د/ آمال عبد السميع باظه	
ك. ٢٦	القياس السيسومتري لعلاقات الأطفال بأقرانهم في الفصل	د. عادل عبد الفتاح الهجين	
ك. ٢٧	مقياس الخلافات الزواجية	أ.م.د. رشا محمد عبد الستار	
ل- الضغوط			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ل. ١	مواقف الحياة الضاغطة	إعداد: زينب محمود شقير	
ل. ٢	مقياس أساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة	ليونارد بون - تعريب علي عبد السلام	
ل. ٣	مقياس عمليات تحمل الضغوط	د. لطفي عبد الباسط إبراهيم	
ل. ٤	مهارات التعامل مع الضغوط للمتفوقين	د. ولاء رجب عبد الرحيم	
ل. ٥	مقياس ضغوط الدراسة	لطفى عبد الباسط إبراهيم	
ل. ٦	الضغوط النفسية للمتفوقين	د. ولاء رجب عبد الرحيم	
ل. ٧	مقياس الضغوط الأسرية للمراهقين والشباب	د.أماني عبد المقصود - تهاني عثمان	
ل. ٨	ضغوط الحياة لعمال الصناعة	د. بشرى إسماعيل	
ل. ٩	الضغوط المهنية (ضغوط العمل)	د. فرج طه – د. السيد راغب	
ل. ١٠	ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة	د. إيهاب الببلاوي	
ل. ١١	قائمة مراجعة آليات التعايش للأطفال	د. ليلى أحمد جمال الدين طعيمة	
ل. ١٢	مقياس أساليب مواجهة الضغوط	د. بسمة عادل عبدالمطلب	
ل. ١٣	مقياس إدارة الأزمات النفسية	د. نيللى حسين العمروسي	
ل. ١٤	قائمة مراجعة أحداث الحياة	تعريب وتقنين: أ.د. محمد أحمد خطاب - د. إبراهيم يونس	

قائمة المقاييس الشخصية

م- التوافق			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
م. ١	مقياس التوافق النفسي	د. زينب محمود شقير	
م. ٢	مقياس التوافق النفسي لفئة الراشدين	د. فاطمة الهويش	
م. ٣	مقياس التوافق النفسي للأطفال	د/ أماني عبد المقصود د/ إسراء عبد المقصود	
م. ٤	مقياس السلوك التوافقي	إعداد: صفوت فرج – ناهد رمزي	
م. ٥	مقياس تقدير التوافق للأطفال العاديين ذوي الإعاقة السمعية	عبد الوهاب محمد كامل	
م. ٦	مقياس التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة	د. زينب محمود شقير	
م. ٧	مقياس التوافق الدراسي	حسين عبد العزيز الدريني	
م. ٨	مقياس التوافق مع الحياة الجامعية	روبرت بيكر-بوهدن إعداد: علي عبد السلام	
م. ٩	استبيان التوافق الزواجي	إعداد :د.عادل عز الدين الأشول	
م. ١٠	مقياس التوافق المهني	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ن- التكيف			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ن. ١	مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي	تأليف ادجاردول تعريب وتقنين بندر العتيبي	
ن. ٢	النضج الاجتماعي	فاينلاند (جمع وتنفيذ أ. خالد القحطاني)	
س- الحاجات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
س. ١	مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة	أسماء السرسي -أماني عبد المقصود	
س. ٢	اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية	محمد عبد الظاهر الطيب	
س. ٣	مقياس الحاجات النفسية لذوي الاضطرابات النفس جسمية	إيمان حسين السيد	
س. ٤	الحاجات النفسية للعمال	سعد رياض	
س. ٥	استخبار الحاجة إلى المعرفة	د. نبيل محمد زايد	

قائمة المقاييس الشخصية

ع- الدافع			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ع. ١	مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والمراهقين	أماني عبد المقصود	
ع. ٢	اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين	فاروق عبد الفتاح علي موسى	
ع. ٣	مقياس توجهات الأهداف الدافعية للإنجاز (أهداف إتقان الأداة)	ستيبك الينسكي تعريب-نبيل محمد زايد	
ع. ٤	مقياس الدافع للإنجاز للمراحل (الإعدادية – الثانوية – الجامعة)	فاروق عبد الفتاح موسى	
ع. ٥	اختبار الدافع المعرفي في التربية الرياضية	تأليف: ستيبك ترجمة: نبيل محمد زايد	
ع. ٦	مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال (9-12)	د. اسماء ابراهيم مطر	
ع. ٧	مستوى الطموح	كاميليا إبراهيم عبد الفتاح	
ع. ٨	مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب	إعداد: آمال عبد السميع مليجي باظه	
ع. ٩	مقياس مستوى الطموح للمراهقين	وفاء عبد اللطيف ميره	
ع. ١٠	اختبار مستوى الطموح في مجال الإعاقة السمعية والعاديين	الدكتور محمد النوبي محمد علي	
ع. ١١	مقياس دوافع استخدام التواصل الاجتماعي الإلكتروني	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ف- المقاييس التربوية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ف. ١	مقياس المثابرة	د.مجدي محمد الدسوقي	
ف. ٢	مقياس المثابرة الأكاديمية لطلاب (الإعدادي – الثانوي – الجامعة)	د.فاروق سيد عبد السلام د.محمد جميل يوسف منصور	
ف. ٣	مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين	د. عادل عبدالله محمد	
ف. ٤	قائمة استراتيجيات التعلم والدراسة	د.محمد الدسوقي	
ف. ٥	مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة للمراهقين	د.فاتن فاروق موسى	
ف. ٦	مقياس عادات الاستذكار لطلاب الجامعة والثانوية	د.حمدي علي الفرماوي	
ف. ٧	مقياس التنظيم الذاتي للتعلم	د.محمد الدسوقي	
ف. ٨	مقياس قوة السيطرة المعرفية	د.عادل سعد - يوسف خضر	
ف. ٩	مقياس معايير جودة المعلم	د.الصافي يوسف شحاتة	

قائمة المقاييس الشخصية

ف- المقاييس التربوية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ف . ١٠	استبيان هيز لتقدير معلم الجامعة	د.ممدوحة سلامة - د.عبد الله سليمان	
ف . ١١	مقياس تقديرات الطلبة لفعالية تدريس الأساتذة لـ مارش مقياس تقديرات الطالب للتدريس الجامعي لـ فراي	تعريب وتقنين: د نبيل محمد زايد	
ف . ١٢	اختبار تقدير أبعاد العملية التعليمية للمرحلة ما قبل المدرسة	د.مجدي حبيب	
ف . ١٣	مقياس مدى وعي المعلمين بمستحدثات تكنولوجيا التعليم	د.ممدوح محمد عبد المجيد	
ف . ١٤	استبانة بناء وتقييم قاعدة معلومات لإدارة الأزمات والكوارث المدرسية	د.عبد الوهاب محمد كامل	
ص- الميول			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ص . ١	قائمة التفضيل المهني	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ص . ٢	اختبار هولاند للميول المهنية	د. جون هولاند إعداد د: غسان الصديقي	
ص . ٣	الميول المهنية	جمس ثانسو	
ص . ٤	مقياس الميل إلى المعايير الاجتماعية	د.علاء الدين كفافي	
ص . ٥	استمارة تحليل عمل ضابط الشرطة	د/ ايهاب محمد مليحه	
ص . ٦	بطارية اختبارات عملية الاختيار المهني للمتقدمين لبرامج تدريب مشروع تطوير صناعة التشييد في مصر عام 1992	د. محمد أبو النيل	للإطلاع
ق- القيم			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ق . ١	القيم الاجتماعية	د. أماني عبد المقصود - د. عواطف محمود	
ق . ٢	استبيان قيم العمل	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
ق . ٣	مقياس النسق القيمي لطلاب الجامعة	د. ايمان فؤاد كاشف	
ق . ٤	مقياس المفارقة القيمية	د. عبداللطيف محمد خليفة	
ق . ٥	مقياس قيم المواطنة	د. إبراهيم محمد المغازي	

قائمة المقاييس الشخصية

ر- ذوي الاحتياجات الخاصة			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
ر. ١	اختبار النظرة المستقبلية للأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين	د.آمال عبد السميع باظه	
ر. ٢	مقياس الاضطرابات السلوكية والوجدانية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين	د.آمال عبد السميع باظه	
ر. ٣	قائمة تقييم أعراض اضطراب التوحد	عادل عبد الله محمد	
ر. ٤	مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد	ترجمة عادل محمد	
ر. ٥	مقياس جيليام لتشخيص التوحدية	د. محمد السيد د. منى خليفة	
ر. ٦	مقياس تقدير التوحد في الطفولة	C.A.R.S	
ر. ٧	مقياس متلازمة اسبرجر للأطفال	د. شريف جابر	
ر. ٨	مقياس جيليام لاضطراب اسبرجر	د. محمد عودة أ .سارة البابطين	
ر. ٩	مقياس تقدير الانتباه المشترك لدى اطفال ذوي اضطراب التوحد (الصورة الموجة لمقدمي الرعاية)	اميرة احمد اسماعيل علي	
ر. ١٠	مقياس تقدير شدة اللجلجة	أ.د/ سهير محمود أمين	
ر. ١١	برنامج تخاطب (حسي – حركي) لتأهيل الطفل العادي والمميز (ذو الاحتياجات الخاصة)	أ. عزه عبد ربه نجا مصطفى	
ر. ١٢	المقياس الموضوعي السلوكي لذوي الإعاقة العقلية	تعريب د/ ايمان كاشف د/هشام عبد الله	
ر. ١٣	مقياس كاس	إعداد د/ايمن شوشه	

قائمة المقاييس الشخصية

ش- صعوبات التعلم			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . ش	بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	د. فتحي مصطفى الزيات	
٢ . ش	خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	د.نبيل فضل شرف الدين	
٣ . ش	مقياس جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	فوقية أحمد السيد محمد حسين سعيد	
٤ . ش	اختبار المسح النيورولوجي السريع	عبد الوهاب محمد كامل	
٥ . ش	اختبار الفرز العصبي السريع	مصطفى محمد كامل	
٦ . ش	مقياس تقدير سلوك التلميذ	مصطفى كامل	
٧ . ش	مقياس الفهم القرائي الميتا معرفي لتلاميذ المدرسة الابتدائية	ترجمة: احمد إبراهيم إسماعيل الصاوي	
٨ . ش	مقياس الإلينوي	للإطلاع	

وصف المقاييس الشخصية

(أ) المقاييس الشخصية

١.أ

اسم الاختبار: اختبار الشخصية المتعدد الأوجه MPI2 (الإصدار الثاني)
إعداد: أ.د. عبد الله عسكر - أ.د. حسين عبد القادر
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أداة للتقويم الإكلينيكي تقدم صورة متكاملة عن الجوانب المتعددة في شخصية العميل وفضلًا عن استخدامه في التشخيص الإكلينيكي أصبح يستخدم في ميدان السواء واختيار القادة وانتقاء الأفراد وتوجيههم في الميدان المدني والعسكري والأكاديمي والجنائي وغيرها من الميادين التي تتطلب فحص نفسي متكامل.

وهذا الإصدار متوفر فقط في برنامج على اسطوانات ليزر. ويتكون الاختبار من (567) عبارة تتضمن جزئين:

- المقاييس الأساسية: وتشمل (370) عبارة تحتوي على 10 مقاييس إكلينيكية، وأربع مقاييس للصدق. وهي:

1- توهم المرض (HS).
2- الاكتئاب (D).
3- الهستيريا (H).
4- الانحراف السيكوباتي (PD).
5- الذكورة والأنوثة (MF).
6- البارانويا (PA).
7- السيكاثينيا (PT).
8- الفصام (SC).
9- الهوس الخفيف (MA).
10- الانطواء الاجتماعي (SI).

- المقاييس الفرعية: وتشمل (197) عبارة تحتوي على (18) مقياس ومقياسين للصدق، وهي:

1- مقياس القلق (A).
2- مقياس الكبت (R).
3- مقياس قوة الأنا (ES).
4- مقياس سوء استعمال العقاقير (ALC).
5- مقياس الإدمان الصريح.
6- مقياس الإدمان الكامن.
7- مقياس الخلافات بين الأزواج.
8- مقياس الضبط الزائد- العدائية.
9- السيطرة (DO).
10- المسؤولية الاجتماعية.
11- سوء التوافق الأكاديمي.
12- مقياس الدور الجنسي للذكور والإناث.
13- مقياس الدور الجنسي.
14- مقياس اضطرابات ما بعد الصدمة.
15- مقياس شلنجر لاضطرابات ما بعد الصدمة.
16- مقياس الخجل / الوعي بالذات.
17- مقياس التجنب الاجتماعي.
18- مقياس الاغتراب عن الذات والآخرين.

تصحيح المقياس:

يتم التصحيح آليًا بواسطة البرنامج الخاص بالاختبار.

أ.٢

اسم الاختبار: اختبار الشخصية المتعدد الأوجه المهيكل MPI-2 RF

إعداد: د. عبد الله عسكر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعد من أحدث الإصدارات في مجال التشخيص والتقييم النفسي ويستخدم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، وهو نسخة مهيكلة من الإصدار الثاني للاختبار يتم تطبيقه على الراشدين من عمر ١٨ سنة فما فوق، وهذا الإصدار متوفر فقط في برنامج على أسطوانات ليزر، ويتكون من (٣٣٨) عبارة ويحتوي على (٥١) مقياسًا تنقسم إلى ثلاثة أجزاء:

- مقاييس الصدق: تحتوي على ٩ مقاييس.
- المقاييس التقييمية: تحتوي على ٣ مقاييس:

1- مقاييس المؤشرات الأعلى (H-O).
2- المقاييس الإكلينيكية المهيكلة (RC).
3- مقاييس المشكلات المحددة (SP): وتحتوي على ٤ مقاييس:

أ- المقاييس البدنية المعرفية. ب- المقاييس الباطنية.
ج- المقاييس التخارجية. د- مقاييس الاهتمام.

- مقاييس اضطراب الشخصية (PSY-5): تحتوي على ٥ مقاييس.

تصحيح المقياس:

يتم التصحيح آليًا بواسطة البرنامج الخاص بالاختبار.

أ.٣

اسم الاختبار: اختبار الشخصية المتعدد الأوجه للمراهقين

إعداد: د. عبد الله عسكر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أحد الاختبارات الأمريكية المشتقة من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه MMPI الذي وضعه هاثاواي وماكنلي ويتميز بسمعة عالمية في مجال البحوث النفسية، ويتكون من 478 عبارة يجيب عنها المفحوص بـ (نعم) أو بـ (لا) ويحتوي على 6 مؤشرات ومقاييس للصدق و10 مقاييس إكلينيكية أساسية ، و31 مقياس لهاريس ولينجوس الفرعية للاكتئاب والهستيريا والانحراف السيكوباتي والبارانويا والفصام والهوس الخفيف والانطواء الاجتماعي، و6 مقاييس فرعية و15 مقياس للمحتوى أضيفت إليها 31 مقياس لمكونات المحتوى وخمس مقاييس لاضطرابات الشخصية، وهكذا يضم الاختبار 93 مقياسًا وستة مقاييس ومؤشرات للصدق.

تصحيح المقياس:

يتم التصحيح آليًا بواسطة البرنامج الخاص بالاختبار.

٤.أ

اسم الاختبار: اختبار آيزنك للشخصية (صيغة الأطفال و الراشدين)

إعداد: آيزنك - تعريب وتقنين: أحمد محمد عبد الخالق

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يتكون مقياس آيزنك (صيغة الراشدين) من 91 عبارة تقيس جوانب متعددة للشخصية تتضمن أربع ابعاد وهي:

1- الذهانية (25) عبارة.
2- الانبساط (20) عبارة.
3- العصابية (23) عبارة.
4- الكذب (23) عبارة.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (نعم) أو (لا).

يتكون مقياس آيزنك (صيغة الأطفال) من 91 عبارة تقيس جوانب متعددة للشخصية تتضمن أربع ابعاد وهي:

1- الانبساط (19) عبارة.
2- العصابية (20) عبارة.
3- الكذب (20) عبارة.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (نعم) أو (لا).

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح كل مقياس فرعي على حده بإعطاء درجة لكل عبارة كما هو موضح في جدول رقم (23) صفحة 72 في كتيب التعليمات بالنسبة لـ (صيغة الراشدين)، وجدول رقم (27) صفحة 76 بالنسبة لـ (صيغة الأطفال).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الميئينية – التائية.

أ.٥

اسم الاختبار: الاستبيان الشامل للشخصية

إعداد: بول هايست - جورج يونج - تعريب وتقنين: عادل الأشول - ماهر الهواري

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس الاستبيان الاختلافات في اتجاهات وأراء ومشاعر الافراد نحو موضوعات متنوعة، ويتكون الاستبيان من (385) موقفا موزعه على 13 بعد وهي:

1- التفكير الانطوائي (43) موقف.
2- التوجيه النظري (33) موقف.
3- الجمالية (24) موقف.
4- التركيب (32) موقف.
5- الاستقلالية (43) موقف.
6- الاستنباط الاجتماعي (40) موقف.
7- التعبير عن النزعات (95) موقف.
8- التكامل الذاتي (55) موقف.
9- مستوى القلق (20) موقف.
10- الغيرية (36) موقف.
11- النظرة العملية (30) موقف.
12 – الذكورة والأنوثة (56) موقف.
13- تميز الاستجابة (28) موقف.

يجيب المفحوص عن الاستبيان باختيار أحد البدائل التالية: √ إذا كان الموقف صادقا او صحيح بالنسبة للمفحوص، و X اذا كان الموقف خاطئا او غير صحيح بالنسبة للمفحوص، ويستغرق زمن تطبيق الاستبيان حوالي ستين دقيقة.

تصحيح المقياس:

يوجد مفاتيح تصحيح خاص بكل بعد وهي عبارة عن أوراق شفافة توجد بها ثقوب يتم وضعها على ورقة الاجابة لتحديد الدرجات الخاصة بكل بعد فإذا انطبقت اجابة المفحوص مع مفتاح التصحيح يحصل على درجة.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

أ.٦

اسم الاختبار: استبيان تشخيص الشخصية

إعداد: د. عبد الله عسكر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

استبيان تشخيص الشخصية مقتبس من استبيان اضطرابات الشخصية الرابع الذي وضعه ستيفن هيلر بهدف فحص اضطرابات الشخصية، ويتكون الاستبيان من 99 عبارة تغطي مظاهر 12 اضطرابا وهي:

1. اضطراب الشخصية البارانوية أو الاضطهادية.
2. اضطراب الشخصية الفصامية.
3. اضطراب الشخصية شبه الفصامية.
4. اضطراب الشخصية الاستعراضية أو الهستيرية.
5. اضطراب الشخصية النرجسية.
6. اضطراب الشخصية التجنبية.
7. اضطراب الشخصية الاعتمادية.
8. اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية.
9. اضطراب الشخصية السلبية (سلبية العدوان).
10. اضطراب الشخصية الاكتئابية.
11. اضطراب الشخصية الحدية أو البينية.
12. اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع.

ومقياس الكذب ومقياس الجدية في الاستجابة.

تصحيح المقياس:

التدرج	تقدير الدرجة
تنطبق	تحسب درجة واحدة إذا أجاب المفحوص بتنطبق على جميع العبارات ماعدا البندين (12 – 92) فإنه تحسب كما يلي: 1- درجة واحدة إذا أجاب تنطبق على 2 من المظاهر الستة على الأقل من البند رقم 12. 2- لا تحسب درجة واحدة إذا أجاب تنطبق على 3 من المظاهر الخمسة عشر على الأقل من البند رقم 92.
لا تنطبق	تحسب الدرجة إذا أجاب (بلا تنطبق) على العبارات 97 – 98 – 99.

المعايير:

اعتمد الباحث معايير خاصة لكل مقياس فرعي على حده.

أ.٧

اسم الاختبار: مقياس العوامل الخمسة للشخصية

إعداد: د. هشام حبيب الحسيني

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

تتكون قائمة العوامل الخمسة للشخصية من خمسة أبعاد وهي:

1- العصابية.

2- الانبساط.

3- الصفاوة.

4- الطيبة.

5- يقظة الضمير.

وصممت هذه القائمة لقياس العوامل الأساسية للشخصية السوية، وتتكون القائمة من قسمين:

القسم الاول: استبيان العوامل الخمسة للشخصية، ويجيب عليها المفحوص في خمسة أوزان متدرجة (موافق بشدة – موافق – غير متأكد – معارض – معارض بشدة).

القسم الثاني: قائمة الصفات ويجيب عليها المفحوص في خمسة أوزان (تنطبق تمامًا - تنطبق بدرجة كبيرة - غير متأكد- نادرًا- لا تنطبق بالمرة).

تصحيح المقياس:

القسم الأول				القسم الثاني			
العبارات الموجبة		العبارات السالبة		العبارات السالبة		العبارات السالبة	
	الدرجة	التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة		الدرجة
موافق بشدة	5	موافق بشدة	1	تنطبق تمامًا	5	تنطبق تمامًا	1
موافق	4	موافق	2	تنطبق بدرجة كبيرة	4	تنطبق بدرجة كبيرة	2
غير متأكد	3	غير متأكد	3	غير متأكد	3	غير متأكد	3
معارض	2	معارض	4	نادرًا	2	نادرًا	4
معارض بشدة	1	معارض بشدة	5	لا تنطبق بالمرة	1	لا تنطبق بالمرة	5
العبارات السالبة: (الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 16 إلى 22)							

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجات لأبعاد مقياس العوامل الخمسة للشخصية.

من N_1 الى N_6		N_7		N_8		N_9	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 34	مرتفع	50 - 40	مرتفع	50 - 40	مرتفع	47 - 41	مرتفع
33 - 20	متوسط	39 - 18	متوسط	39 - 18	متوسط	40 - 34	أعلى من المتوسط
19 - 13	أقل من المتوسط	17 - 12	أقل من المتوسط	11 - 5	منخفض	33 - 20	متوسط
12 - 5	منخفض	11 - 5	منخفض			19 - 13	أقل من المتوسط
						12 - 5	منخفض

من E_1 إلى E_6 باستثناء E_3		E_3		من O_1 إلى O_9 باستثناء O_7 و O_8		O_7 و O_8	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 34	مرتفع	50 - 40	مرتفع	40 - 34	مرتفع	25 - 22	مرتفع
33 - 20	متوسط	39 - 18	متوسط	33 - 20	متوسط	21 - 14	متوسط
19 - 13	أقل من المتوسط	17 - 12	أقل من المتوسط	19 - 13	أقل من المتوسط	13 - 10	أقل من المتوسط
12 - 5	منخفض	11 - 5	منخفض	12 - 5	منخفض	9 - 5	منخفض

من A_1 إلى A_6		C_1		من C_3 إلى C_7		C_2 و C_8	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 34	مرتفع	50 - 40	مرتفع	47 - 41	مرتفع	40 - 34	مرتفع
33 - 20	متوسط	39 - 18	متوسط	50 - 40	متوسط	33 - 20	متوسط
19 - 13	أقل من المتوسط	17 - 12	أقل من المتوسط	17 - 12	أقل من المتوسط	19 - 13	أقل من المتوسط
12 - 5	منخفض	11 - 5	منخفض	11 - 5	منخفض	12 - 5	منخفض

C_9	
الدرجة	التفسير
30 - 29	مرتفع
28 - 12	متوسط
11 - 5	منخفض

أ.٨

اسم الاختبار: اختبار التحليل الإكلينيكي للشخصية
إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري
الناشر: مركز الإرشاد النفسي والتربوي
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس اختبار التحليل الإكلينيكي للشخصية سمات الشخصية السوية والمرضية لدى المراهقين والشباب من سن 16 فأكثر، ويتكون من (272) عبارة موزعة على جزئين:

1- الجزء الأول: يغطي بناء الشخصية السوية ويتكون من (16) سمة للشخصية وعندما يظهر في هذا الجزء اضطراب ينتقل الاكلينيكي الى الجزء الثاني ويحتوي على (128) عبارة .

2- الجزء الثاني: يغطي السمات المرضية والاكتئاب ويحتوي على (144) عبارة.

ولكل عبارة 3 اختيارات يختار المفحوص واحدة منها على حسب انطباقها عليه، ويمكن تطبيقه فردياً أو على مجموعة كبيرة في وقت واحد وهو اختبار غير موقوت ولا يحتاج بصفة عامة إلى أكثر من ساعتين لتطبيقه.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح ورقة الإجابة في وقت قصير عن طريق استخدام مفتاح التصحيح الخاص بكل جزء صفحة 8 من كتيب التعليمات.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الإعشارية.

أ.٩

اسم الاختبار: استبيان تقدير الشخصية للأطفال

إعداد: أ.د. رونالد ب رونر - تعريب: د. ممدوحة محمد سلامة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

الهدف من المقياس الحصول على تقدير كمي لشخصية الطفل من سن 9-11 سنة وكيف يدرك نفسه، ويتكون من (42) عبارة تتضمن 7 أبعاد التالية:

1- العدوان والعداء.

2- الاعتمادية.

3- التقدير للذات.

4- الكفاية الشخصية.

5- التجاوب الانفعالي.

6- الثبات الانفعالي.

7- النظرة للحياة.

ويجيب المفحوص عن الاستبيان باختيار أحد البدائل التالية: (دائمًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا)، غير موقوت ولفظي.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	4	دائمًا	1
أحيانًا	3	أحيانًا	2
نادرًا	2	نادرًا	3
أبدًا	1	أبدًا	4
العبارات العكسية (16- 3- 24- 31- 4- 18- 39- 12- 26- 40- 34- 7- 21- 42)			

تفسير الدرجات:

الدرجة	التفسير
24 - 21	مرتفع
20 - 18	أعلى من المتوسط
17 - 12	متوسط
11 - 9	أقل من المتوسط
8 - 6	منخفض

١٠.أ

اسم الاختبار: مقياس قوة الشخصية

إعداد: د. علي الوليدي - د. بشرى أرنوط

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي لقياس قوة الشخصية، ويتكون من 90 عبارة موزعة هذه العبارات على ستة أبعاد بالتساوي كل منها يتكون من 15 عبارة وهي كالتالي:

1- بعد قوة الاختيار من عبارة (1- 15).
2- قوة الحياة من عبارة (16- 30).
3- قوة الأهداف من عبارة (31- 45).
4- قوة الفعل من عبارة (46- 60).
5- قوة الحديث الذاتي من عبارة (61- 75).
6- قوة التوجه الديني من عبارة (76- 90).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	5
أحيانًا	4
قليلًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١١. أ

اسم الاختبار: بروفيل تقدير السلوك
إعداد: د. السيد إبراهيم السمادوني
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

بروفيل تقدير السلوك يتكون من ستة مقاييس صممت لتقدير سلوك الطفل من سن 6.5 سنوات إلى 18.5 سنة في المنزل والمدرسة والأقران.

خمسة مقاييس، منها: مقاييس تقدير سواء مقاييس خاصة بتقدير التلميذ أو تقدير الوالدين أو تقدير المعلمين.

ويتكون مقاييس تقدير التلميذ من 60 سؤالا. ويتراوح زمن تطبيقه 15-30 دقيقة.

ومقاييس تقدير المعلم من30 سؤالا . ويتراوح زمن تطبيقه 15 دقيقة.

ومقاييس تقدير الوالدين من 30 سؤالا. ويتراوح زمن تطبيقه 15 دقيقة.

تصحيح المقياس:

مراجعة كتيب التعليمات صفحة 35 – 47.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٢. أ

اسم الاختبار: دليل مقياس سمات الشخصية لطلاب الثانوي والجامعة

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يعتبر هذا المقياس اداة شاملة متعددة الابعاد لقياس الخصائص الشخصية الأساسية وهي:

1- العدائية.
2- اللالتزام.
3- التكيف الاجتماعي.
4- النشاط العام.
5- العصابية
6- الخجل.
7- الذكورة.
8- التعاطف، بالإضافة الى مقياس الصدق ومقياس لتحيز الاستجابات.

ويتكون المقياس من صورتين:

الصورة (أ):

وتتكون من 124 فقرة يلي كلا منها استجابات في سبعة مستويات وهي: (دائمًا - كثيرًا جدًا - كثيرًا - أحيانًا - نادرًا - نادرًا جدًا - أبدًا).

الصورة (ب):

تتكون من 56فقرة وتدرج الاستجابات نفس تدرج الصورة (أ).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 10.

تفسير الدرجة:

* تفسير الدرجة لجميع الأبعاد ما عدا بعدي (الصدق وتحيز الاستجابات):

الدرجة	التفسير
101 - 141	مرتفع
61 - 100	متوسط
20 - 60	منخفض

* تفسير الدرجة لبعدي (الصدق وتحيز الاستجابات):

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 6.

١٣. أ

اسم الاختبار: اختبار الكشف عن الخصائص المعرفية والشخصية للطفل الموهوب

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الخصائص المعرفية والشخصية للطفل الموهوب من 9 إلى 12 سنة حيث تعتبر تلك السمات بمثابة العوامل النفسية الدافعة والمساعدة للوصول الى العمل المتميز لدى الموهوب، ويتكون المقياس من 40 عبارة موزعة على بعدين بواقع 20 عبارة لكل بعد من أبعاد المقياس:

1- الخصائص المعرفية. 2- الخصائص الشخصية.

ويتم الاجابة على المقياس في أربع مستويات كالآتي: (نادرًا – أحيانًا – غالبًا – تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تمامًا	5
غالبًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
120 - 101	مرتفع
100 - 81	أعلى من المتوسط
80 - 41	متوسط
40 - 21	أقل من المتوسط
صفر - 20	منخفض

١٤.أ

اسم الاختبار: مقياس الحالة النفسية العامة

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على الحالة النفسية العامة للفرد كمعيار لصحته النفسية استنادا على مدى السعادة والرضا الذين يشعر بهما وذلك اعتمادا على التوازن بين المشاعر الايجابية والسلبية في خبراته السابقة، ويتألف المقياس في صورته العربية من 40 عبارة يجيب عليها المفحوص إما (بنعم - أحيانًا - لا).

تصحيح المقياس:

*وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر معدل منخفض من الرضا والسعادة إلى 80 معدل مرتفع من الرضا والسعادة.

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	2	نعم	صفر
أحيانًا	1	أحيانًا	1
لا	صفر	لا	2
العبارات السلبية (4- 7- 8- 9- 11- 13- 15- 16- 19- 23- 24- 25- 28- 30- 32- 33- 36- 37- 38- 39)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٥. أ

اسم الاختبار: مقياس الثقة بالنفس
إعداد: د. عادل عبد الله محمد
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ١٩٩٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أعد هذا المقياس لقياس ثقة الفرد بنفسه وتقييمه لها. ويهدف للكشف عن إدراك الفرد لكفاءته أو مهاراته وقدراته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة، ويتكون المقياس من 48 عبارة نصفها إيجابي والنصف الآخر سلبي، موزعة على 6 أبعاد هي:

1- التحدث مع الآخرين.
2- التفاعل الاجتماعي.
3- المظهر الجسمي.
4- الإيجابية والتفاؤل.
5- الأداء الأكاديمي.
6- العلاقات الرومانسية.

يجيب عليها المفحوص في خمس اختيارات هي: (تنطبق تمامًا - تنطبق بدرجة كبيرة - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق كثيرًا - لا تنطبق إطلاقًا).

* ملاحظة:

تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الثقة بالنفس والعكس صحيح.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	4	تنطبق تمامًا	صفر
تنطبق بدرجة كبيرة	3	تنطبق بدرجة كبيرة	1
لا تنطبق إلى حد ما	2	لا تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق كثيرًا	1	لا تنطبق كثيرًا	3
لا تنطبق إطلاقًا	صفر	لا تنطبق إطلاقًا	4
العبارات السلبية (2- 3- 7- 8 — 11- 12- 13- 14- 17- 18- 20- 23- 24- 25- 27- 29-30- 33- 34- 38- 39- 43- 46- 47)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٦. أ

اسم الاختبار: مقياس الخوف من الفشل

إعداد: د. محمد عبد الثواب معوض - د. سيد عبد العظيم محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مفهوم الخوف من الفشل فهو الحالة التي يشعر فيها الفرد بالنقص وعدم الثقة بالنفس ويكون لديه نظرة وإدراك سلبي خاطئ للمنافسة ويعاني من توقعات الآخرين السلبية نحوه، ويتكون المقياس من 32 عبارة تتضمن أربع عوامل:

1- فقدان الثقة بالنفس 8 عبارات.
2- الشعور بالنقص 10 عبارات.
3- توقعات الآخرين السلبية 8 عبارات.
4- الإدراك السلبي للمنافسة 6 عبارات.

يجيب المفحوص على الاستجابة التي تعبر عن رأيه وفقًا لـ 4 أوزان متدرجة: (نادرًا - أحيانًا - كثيرًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
أحيانًا	3
كثيرًا	2
نادرًا	1

ماعدا العبارات (18-23-29) فتصحح حسب الاتجاه العكسي

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
128 - 112	مرتفع
111 - 96	أعلى من المتوسط
95 - 64	متوسط
63 - 48	أقل من المتوسط
47 - 32	منخفض

أ.١٧

اسم الاختبار: مقياس سمة ما وراء المزاج للمراهقين والشباب

إعداد: د. علاء الدين كفافي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي تقيس سمة ما وراء المزاج، ويتركب المقياس من 3 مقاييس فرعية هي:

1- الانتباه للمشاعر.

2- وضوح المشاعر.

3- اصلاح المزاج.

يجيب فيها المفحوص في خمسة اوزان متدرجة (أوافق بقوة - أوافق - غير متأكد- أرفض - أرفض بقوة).

* ملاحظة:

يشير الحد الاعلى من الدرجة إلى مرتفعي سمة ما وراء المزاج ، بينما يشير الحد الادنى من الدرجة إلى منخفضي سمة ما وراء المزاج.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
أوافق بقوة	5	أوافق بقوة	1
أوافق	4	أوافق	2
غير متأكد	3	غير متأكد	3
أرفض	2	أرفض	4
أرفض بقوة	1	أرفض بقوة	5
العبارات السلبية (2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9 - 11 – 13 – 15 - 16 – 17- 18 – 21 – 22 - 23 – 26 – 27 – 29)			

*يشير الحد الأعلى من الدرجة إلى مرتفعي سمة ما وراء المزاج، بينما يشير الحد الادنى من الدرجة 30 إلى منخفضي سمة ما وراء المزاج.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
150 - 121	مرتفع
120 - 61	متوسط
60 - 31	أقل من المتوسط
30 - 1	منخفض

١٨. أ

اسم الاختبار: بطارية اختبارات لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة

إعداد: د. هدى محمد فتاوي - د. عادل عبد الله محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تطبق البطارية على أطفال مرحلة الروضة من خلال معلمة الروضة هي التي تقوم بملء البطارية، ويتكون من ست اختبارات فرعية تغطي جوانب ستة من جوانب النمو وهي:

1- الجانب الحركي.
2- الجانب المعرفي.
3- الجانب اللغوي.
4- الجانب الانفعالي.
5- الجانب الاجتماعي.
6- الجانب الخلقي.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	3	نعم	صفر
أحيانًا	2	أحيانًا	1
نادرًا	1	نادرًا	2
لا	صفر	لا	3
العبارات السالبة : (جدول 2 ص9)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٩. أ

اسم الاختبار: الأفكار اللاعقلانية

إعداد: د. معتز سيد عبد الله - د. محمد السيد عبد الرحمن

الناشر: مركز البحوث والدراسات النفسية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعتمد المقياس في التصميم على نظرية أليس لتحديد الافكار اللاعقلانية لدى الاطفال والمراهقين، ويتكون من 44 عبارة تقيس 11 بعدًا وهي:

1- طلب الاستحسان.
2- ابتغاء الكمال الشخصي.
3- اللوم القاسي للذات والآخرين.
4- توقع الكوارث.
5- التهور الانفعالي.
6- القلق الزائد.
7- تجنب المشكلات.
8- الاعتمادية.
9- الشعور بالعجز (قلة الحيلة).
10. الانزعاج لمشاكل الاخرين.
11- ابتغاء الحلول الكاملة.

وتتم استجابة المفحوص على المقياس في 5 بدائل هي: (لا ترد لذهني أبدًا - ترد أحيانًا - ترد نصف الوقت - ترد معظم الوقت - ترد دائمًا).

* ملاحظة :

وقد أعدت كل بنود المقياس في الاتجاه اللاعقلاني بمعنى أنه كلما حصل المفحوص على درجة مرتفعة على بنود المقياس كان في اتجاه المزيد من التفكير اللاعقلاني وتراوح مدى الدرجات على المقياس بين 44 إلى 220 درجة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
ترد دائما	5
ترد اغلب الوقت	4
ترد نصف الوقت	3
ترد احيانا	2
لا ترد لذهني ابدا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الميئينية.

٢٠.أ

اسم الاختبار: الأفكار العقلانية واللاعقلانية

إعداد: د. سليمان الريحاني تقنين: خالد العنزي

عام: ١٩٨٥م تقنين ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد تفسير للدرجات من قبل مؤلف المقياس

وصف المقياس:

يعتمد الاختبار على نظرية ألبرت أليس في الأفكار اللاعقلانية، ويتكون الاختبار من (52) فقرة تعبر عن 13 فكرة غير عقلانية وهي الأفكار التي طرحها البرت بالإضافة إلى فكرتين أضافها المؤلف عند التقنين.

تتم الإجابة عن فقرات الاختبار آما بنعم أو لا.

تصحيح المقياس:

الأفكار العقلانية		الأفكار اللاعقلانية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	1	نعم	2
لا	2	لا	1
الأفكار العقلانية: (3.5.6.8.10.13.15.16.18.21.26.27. 30.33.35.38.41.46.48.50.51)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
104 - 78	تفكير غير عقلاني
77 - 52	تفكير عقلاني

٢١. أ

اسم الاختبار: مقياس القوالب النمطية الجامدة حول المرأة

إعداد: د. عبد اللطيف محمد خليفة

الناشر: دار غريب

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقيس المعتقدات والتصورات التي توجد لدينا عن أعضاء جماعة ما أو شعب معين، ويشمل على 90 صفة خاصة بالنساء مقسمة الى 49 صفة ايجابية و 41 صفة سلبية، ويتكون من 7 أبعاد:

1- الخصال العقلية والمعرفية.
2- الخصال الاجتماعية.
3- الخصال الانفعالية.
4- الخصال الدينية و الاخلاقية.
5- الخصال المادية والاقتصادية عبارتين.
6- الخصال الجمالية.
7- الخصال السلوكية.

وتتم الاجابة على اسئلة المقياس في 4 مستويات: (انعدام الصفة تمامًا، وجود الصفة لدى قلة قليلة وجود الصفة بدرجة متوسطة، وجود الصفة لدى الغالبية).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
انعدام الصفة تمامًا	0
وجود الصفة لدى قلة قليلة	1
وجود الصفة بدرجة متوسطة	2
وجود الصفة لدى الغالبية	3

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
270 - 226	مرتفع
225 - 181	أعلى من المتوسط
180 - 91	متوسط
90 - 46	أقل من المتوسط

٢٢. أ

اسم الاختبار: استخدامات الدعابة

إعداد: د. أحمد حسين الشافعي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس وفهم و تقدير وخلق الدعابة، ويتضمن المقياس40 عبارة موزعة على أربعة أبعاد بواقع 10 عبارات لكل بعد وهي:

1- الدعابة التوادية 2- الدعابة العدوانية 3 – دعابة تحسين الذات 4- دعابة الاستخفاف بالذات

ويتم الاستجابة على أسئلة المقياس في خمس مستويات وهي: (أوافق دائمًا – أوافق – محايد – أعارض – أعارض دائمًا).

* ملاحظة: يحصل المفحوص على اربع درجات منفصلة لكل بعد من أبعاد المقياس.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
أوافق دائمًا	5	1
أوافق	4	2
محايد	3	3
أعارض	2	4
أعارض دائمًا	1	5
العبارات السالبة: (صفحة 26 في كتيب التعليمات)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
200 - 169	مرتفع
168 - 137	أعلى من المتوسط
136 - 73	متوسط
72 - 40	منخفض

٢٣. أ

اسم الاختبار: اختبار المثل الأعلى للشباب

إعداد: د. محمد حسن غانم

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على طبيعة المثل والقدوة لدى المراهقين والشباب التي يختارونها نموذجًا لهم، ويتكون من 52 عبارة موزعة على 5 أبعاد كالآتي:

1- الشخصيات الأسرية (9) عبارات.
2- الشخصيات الدينية (5) عبارات.
3- الشخصيات ذات السلطة والنفوذ (4) عبارات.
4- الشخصيات العامة (9) عبارات.
5- الصفات الشخصية وتنقسم إلى: # الصفات الايجابية (15) عبارة.
الصفات السلبية (10) عبارات.

تتم الاجابة على بنود المقياس عن طريق اختيار إجابة من إجابتين، إما (نعم / لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
نعم	1	صفر
لا	صفر	1
العبارات السالبة: (6- 13- 15- 25- 26- 27- 36- 37- 40- 46)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
52 - 45	مرتفع
44 - 36	أعلى من المتوسط
35 - 18	متوسط
17 - 9	أقل من المتوسط
8 - صفر	منخفض

٢٤.أ

اسم الاختبار: استبانة الشخصية النرجسية (NPI)

إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى الكشف عن الذاتية لكل فرد من المفحوصين أو شعور الشخص نحو نفسه مبتعدًا كل البعد عن بعض العبارات التي توحي بما يقيسه الاستبانة مثل النرجسية - الأنانية حب الذات ..إلخ، ويتكون من 54 عبارة مصممة لقياس الاختلافات الفردية في النرجسية كسمة شخصية، كما تقدم عباراته على الاختيار الاجباري، وتتم الاستجابة على المقياس باختيارين (أ- ب) لكل عبارة ويختار المفحوص الإجابة الأكثر تعبيرًا عن مشاعره.

تصحيح المقياس:

مرفق مع الاستبانة مفتاح تصحيح تقدر فيها الاستجابات المدونة على أنها استجابات نرجسية وكل استجابة نرجسية تأخذ درجة واحدة، وتتراوح قيمة الدرجات على الاستبانة من صفر كحد أدنى إلى 54 كحد أقصى.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

أ.٢٥

اسم الاختبار: مقياس الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف انفعال الغضب

إعداد: د. حسن مصطفى عبد المعطي - د. علي عبد السلام علي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين -الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الخبرات الشخصية المرتبطة بالغضب، ويتكون من 36 بند تقيس خمسة أبعاد للغضب وهي:

1- حدة الغضب.

2- مثيرات الغضب.

3- المشاعر الانفعالية المصاحبة للغضب.

4- التصرفات والانماط السلوكية المرتبطة بالغضب.

5-الأحكام العقلية الخاصة بتقييم مصادر الغضب.

ويتم الاستجابة على بنود المقياس باختيار احد البدائل التالية: (كثيراً جدًا – غالبًا – أحيانًا – نادرًا - لا أشعر).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	4
غالبًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1
لا أشعر	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: بطارية الكذب (مقاييس الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف الكذب)العاديين - غير العاديين

أ.٢٦

إعداد: د. زينب محمود شقير

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف الكذب لدى المراهقين والراشدين (الكبار)، يتكون المقياس من 24 موقف يقيس الكذب عن الفرد تشمل 8 عوامل وهي:

1- الكذب من أجل تجنب إيقاع الذات أو الآخر في مشاكل.
2- كذب المجاملة.
3- كذب الإنكار المتعمد بباعث حل المشاكل.
4- كذب الادعاء واختلاق الأعذار الوهمية ومحاولة إيقاع الأذى بالآخرين.
5- الكذب بباعث المسايرة الاجتماعية.
6- كذب بباعث الشعور بالأمن والثقة.
7- كذب بباعث الغش والخداع.
8- كذب بباعث احترام مسايرة القيم الدينية والخلقية.

يجيب المفحوص على المقياس باختيار أحد البدائل الثلاثة المتمثلة في: (أ- ب - ج).

* ملاحظة:

تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى الكذب لدى الحالة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أ	1
ب	2
ج	3

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

تحديد مستويات الكذب طبقًا لجدول رقم 7 صفحة 20.

أ.٢٧

اسم الاختبار: بطارية الكذب (مقاييس الخبرات الشخصية المرتبطة بوصف الكذب) عند الأطفال

إعداد: د. زينب محمود شقير

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الكذب عند الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة من (6-9) والطفولة المتأخرة (9-12) سنة، ويتكون المقياس من 20 عبارة تشمل 5 عوامل وهي :

1- الكذب العام. وعباراته من (1- 20).
2- كذب الغش والخداع. وعباراته (2- 5 – 12 – 17).
3- كذب الانتقام والكراهية. وعباراته (1- 3- 18).
4- كذب التيه أو الكذب الادعائي. وعباراته (7 – 9- 14- 16).
5- كذب التباهي والخوف من العقاب. عباراته (4- 8 – 11 – 15 – 20).

وتتم الاجابة في المقياس وفقًا لثلاث مستويات (كثيرًا – أحيانًا – نادرًا)، ويمكن أن يطبق المقياس على الطفل بشكل فردي بعد إعادة الصياغة بصيغة المخاطب (أنت) أو المتكلم (أنا) بحسب الحالة، وكما يمكن أن يطبقه الأم أو الأب أو المعلم بحسب مدى انطباق عبارات المقياس على الطفل.

* ملاحظة:

تشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة معدل الكذب لدى الأطفال في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض معاناة الأطفال من أعراض مظاهر الكذب لفظيًا وسلوكيًا.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	2
أحيانًا	1
نادرًا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

تحديد مستويات الكذب جدول 6 صفحة 18.

٢٨. أ

اسم الاختبار: قائمة الوجدانات الموجبة والسالبة

إعداد: د. آمال عبد السميع باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الوجدانات التي تصف مشاعر الفرد وانفعالاته وتنقسم إلى قسمين: الوجدانات السالبة والوجدانات الموجبة، ويتكون المقياس من 3 أجزاء:

أولًا: مقياس الوجدانات السالبة والموجبة العامة: (ويتكون من جزئين أ- مقياس الوجدان السالب . ب- مقياس الوجدان الموجب).

ثانيًا: مقياس الوجدانات السالبة والموجبة: (ويتكون من الوجدانات السالبة: 1- الخوف 2- العدائية 3- الذنب 4- الحزن.

الوجدانات الموجبة: 1- المرح 2- الثقة بالنفس 3- الانتباه . مجموعة أخرى من الوجدانات: 1- الخجل 2- التعب 3- الصفاء 4- الدهشة).

ثالثًا: مقياس الوجدانات السالبة والموجبة في إطار الزمن: (ويتكون من أ- مقياس الوجدان السالب. ب- مقياس الوجدان الموجب).

يجيب المفحوص على كل صفة حسب الأزمنة المحددة وهي: (هذه اللحظة - اليوم – الأيام القليلة – الأسبوع الماضي – الأسابيع القليلة الماضية – الشهر الماضي – السنة الماضية – عمومًا).

وتتم الإجابة على المقياس باختيار أحد البدائل التالية: (بدرجة بسيطة جدًا – بدرجة بسيطة - بدرجة متوسطة – إلى حد كبير- بدرجة شديدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
بدرجة بسيطة جدًا	1
بدرجة بسيطة	2
بدرجة متوسطة	3
إلى حد كبير	4
بدرجة شديدة	5

المعايير:

اعتمد الباحث على المتوسطات والانحرافات المعيارية.

٢٩. أ

اسم الاختبار: المقياس العربي للاستثارة الحسية

إعداد: د. علاء الدين كفافي - د. مايسة أحمد النيال

عام: ٢٠٠٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن مستوى الاستثارة أو التنبيه الذي يبحث عنه الفرد، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 32 عبارة انتظمت في المحاور التالية:

1- بنود تدور حول الميل إلى المغامرة والمخاطرة.
2- بنود تدور حول الميل إلى البحث عن خبرات جديدة.
3- بنود تدور حول الحساسية للملل.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (لا مطلقًا - تنطبق قليلًا - تنطبق بدرجة متوسطة - تنطبق غالبًا - تنطبق تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا مطلقًا	5
تنطبق قليلاً	4
تنطبق بدرجة متوسطة	3
تنطبق غالبًا	2
تنطبق تمامًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
160 - 137	مرتفع
136 - 111	أعلى من المتوسط
110 - 59	متوسط
58 - 32	منخفض

أ.٣٠

اسم الاختبار: قائمة ميكانزمات الدفاع

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٩٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تهدف القائمة إلى قياس الشدة أو الحدة النسبية لاستخدام الأساليب الدفاعية التي يستخدمها الفرد، وتتكون القائمة من عشرة مواقف افتراضية تم تصميمها لاستخراج السلوك الدفاعي من المفحوصين، ويلي كل موقف أربع أسئلة تتعلق برد الفعل السلوكي الظاهر والسلوك التخيلي ، والأفكار ، والمشاعر أو الوجدان، ويلي كل سؤال من هذه الاسئلة الأربعة خمس استجابات تغطي خمسة أنماط أو أساليب دفاعية هي:

1- التحول او الانقلاب ضد الاخرين.
2- الاسقاط.
3- تزييف الواقع عن طريق اعادة التفسير.
4- التحول او الانقلاب ضد الذات.
5- التحول العكسي.

والعشرة مواقف المتضمنة في كراسة الاسئلة (ذكور وإناث) تمثل خمس مناطق للصراع وهذا يعني ان كل منطقة صراعية لها موقفان.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 25 (الالتزام بمفتاح التصحيح).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣١.أ

اسم الاختبار: قائمة التنشيط (ت - ل)
إعداد: د. السيد إبراهيم السمادوني
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ١٩٨٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وإنحرافات معيارية

وصف المقياس:

قائمة التنشيط هي مجموعة من الصفات التي تعبر عن حالة التنشيط لدى الفرد ، كما تتضمن ايضا مجموعة من الصفات غير التنشيطية التي تعكس الحالات المزاجية للفرد .

وتتكون القائمة من 50 صفة تشمل على28 صفة من الصفات التي تقيس حالات التنشيط او الاستثارة للفرد ، كما تشمل ايضا على 22 صفة من الصفات غير التنشيطية التي تعكس الحالات المزاجية .

يجيب عليها المفحوص في أربع أوزان مختلفة: (أشعر دائمًا - أحيانًا - لا أستطيع أن أقرر - لا أشعر مطلقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أشعر دائمًا	4
أحيانًا	3
لا أستطيع أن أقرر	2
لا أشعر مطلقًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
200 - 150	مرتفع
149 - 100	متوسط
99 - 50	منخفض

٣٢.أ

اسم الاختبار: مقياس التفاؤل والتشاؤم

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس التفاؤل والتشاؤم ويتكون من 56 عبارة ، تشمل 18 عبارة لقياس التفاؤل ومثلها لقياس التشاؤم بالإضافة الى 20 عبارة مكررة بصيغ اخرى لكي يتم إخفاء الغرض من المقياس.

يجيب المفحوص على كل عبارة بإجابة واحدة من بين أربعة اختيارات: (أوافق تمامًا - أوافق - لا أوافق - لا أوافق مطلقًا).

تصحيح المقياس:

* يستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على كل مقياس فرعي على حدة .

التدرج	الدرجة
أوافق تمامًا	4
أوافق	3
لا أوافق	2
لا أوافق مطلقًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

أ.٣٣

اسم الاختبار: مقياس جامعة الكويت للتفاؤل والتشاؤم

إعداد: د. بدر محمد الأنصاري

الناشر: مجلة النشر العلمي ، جامعة الكويت

عام: ١٩٩٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الاستعداد الشخصي للتوقع الايجابي للأحداث والاستعداد الشخصي للتوقع السلبي للأحداث القادمة، وتحتوي الصورة النهائية للمقياسين من (60) عبارة، 30 عبارة للتفاؤل، و30 عبارة للتشاؤم.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (لا- قليلًا - متوسط - كثيرًا - كثيرًا جدًا).

* ملاحظة:

تفسر الدرجات الكلية للمقياسين كلا على حده.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	1
قليلًا	2
متوسط	3
كثيرًا	4
كثيرًا جدًا	5

* يتم التصحيح لمقياس التفاؤل منفصلًا عن مقياس التشاؤم فكل منها درجة مستقلة، ويصحح الاختبار بجمع الدوائر التي وضعها المفحوص في كل عامود من الأعمدة الخمسة للاختبارات من (1-5) ويضرب التكرار المستخرج من كل عامود على حده في الاختبار الخاص به (أي X1X2X3X4X5) أي التكرارات X الاختيارات، ثم يجمع ناتج الخطوة الأخيرة ويمثل الدرجة الكلية على مقياس التفاؤل وتنفذ الإجراءات ذاتها بشكل مستقل على مقياس التشاؤم.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣٤.أ

اسم الاختبار: مقياس التفاؤل غير الواقعي
إعداد: د. بدر محمد الأنصاري
الناشر: دار الكتاب الحديث
عام: ٢٠٠٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن قدرة الفرد للتفاؤل إزاء الأحداث دون مبررات منطقية أو وقائع أو مظاهر تؤدي إلى هذا الشعور، ويحتوي المقياس على 24 عبارة بواقع 12 عبارة للأحداث السارة و 12 عبارة للأحداث المفجعة.

يجيب المفحوص بوضع دائرة على الرقم المناسب من (10% - 80%) الوارد على يسار كل عبارة والتي يصف مدى احتمال تعرضهم لتلك الأحداث.

تصحيح المقياس:

1- يبدأ التصحيح بجمع الدرجة داخل الدوائر ومع استبعاد الصفر العشري لكل فئة من فئات الإجابة بالنسبة للأحداث السارة والتي تشمل البنود التالية: (1- 2- 4- 6- 8- 10- 12- 14- 16- 17- 18- 21)

2- أما بنود الأحداث المفجعة هي: (3- 5- 7- 9- 11- 13- 15- 19- 20- 22- 23- 24) فإنها تصحح بشكل معكوس ثم تجمع مع بنود الأحداث السارة حتى تستخرج الدرجة الكلية للمقياس.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

أ.٣٥

اسم الاختبار: مقياس معرفة قدرة الأخصائيين النفسيين المدرسيين على حل المشكلات السلوكية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة

إعداد: د. علي عبد السلام علي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية - مكتبة النهضة العربية - مكتبة النهضة المصرية - مكتبة زهراء للشرق

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى معرفة قدرة الأخصائيين النفسيين المدرسيين على حل المشكلات السلوكية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة، ويتكون المقياس من 30 عبارة تقيس ثلاثة أبعاد رئيسية هي:

1- تقيم السمات الشخصية المؤهلة لمهنة الأخصائي النفسي: ويتكون من (9) عبارات ويرمز له بالرمز (ت س).

2- تقييم أداء الأخصائي النفسي المدرسي: ويتكون من (11) عبارة ويرمز له بالرمز (ت ق).

3- تقييم قدرة الأخصائي النفسي المدرسي على حل المشكلات السلوكية: ويتكون من (10) عبارات ويرمز له بالرمز (ت ق).

يتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل الثلاثة التالية: (تنطبق تماماً -تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	3
تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق	1

تفسير الدرجة:

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
27 - 21	مرتفع	33 - 26	مرتفع	30 - 23	مرتفع
20 - 15	متوسط	25 - 18	متوسط	22 - 17	متوسط
14 - 9	منخفض	17 - 11	منخفض	16 - 10	منخفض

الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
90 - 70	مرتفع
69 - 50	متوسط
49 - 30	منخفض

أ.٣٦

اسم الاختبار: بطارية تشخيص الخصائص الإيجابية للشخصية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى الخصائص الإيجابية للشخصية لدى الأفراد من عمر(19 – 34)، باعتبار أنها مجموعة المهارات المعرفية والطرق الإيجابية في التفكير التي يستخدمها الإنسان في السعي لأن تكون حياته ومن حوله مليئة بالسعادة.

يوجد صورتين للمقياس : أ) للمراهقين ب) للجامعيين

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (203) عبارة موزعة على (6) أبعاد، وهي :

1- التفكير الإيجابي 20.

2- التفاؤل 15.

3- الأمل 18.

4- الرضا عن الحياة 30.

5- الشعور بالسعادة 41.

6- التوجه نحو الحياة 80 / 1-التوجه الإيجابي نحو الحياة 40 2-التوجه السلبي نحو الحياة 40.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (أوافق ، إلى حد ما ، لا أوافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق	3
إلى حد ما	2
لا أوافق	1

تفسير الدرجة:

بعد التفكير الإيجابي		بعد التفاؤل		بعد الأمل	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 56	مرتفع	45 - 41	مرتفع	54 - 49	مرتفع
55 - 49	أعلى من المتوسط	40 - 36	أعلى من المتوسط	48 - 43	أعلى من المتوسط
48 - 35	متوسط	35 - 26	متوسط	42 - 31	متوسط
34 - 28	أقل من المتوسط	25 - 21	أقل من المتوسط	30 - 25	أقل من المتوسط
27 - 20	منخفض	20 - 15	منخفض	24 - 18	منخفض
بعد الرضا عن الحياة		بعد الشعور بالسعادة		بعد التوجه نحو الحياة (الإيجابي)	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
90 - 81	مرتفع	123 - 106	مرتفع	240 - 216	مرتفع
80 - 71	أعلى من المتوسط	105 - 94	أعلى من المتوسط	215 - 189	أعلى من المتوسط
70 - 51	متوسط	93 - 68	متوسط	135 - 88	متوسط
50 - 41	أقل من المتوسط	67 - 55	أقل من المتوسط	134 - 108	أقل من المتوسط
40 - 30	منخفض	54 - 41	منخفض	107 - 80	منخفض

بعد التوجه نحو الحياة (السلبي)		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
120 - 106	مرتفع	609 - 544	مرتفع
105 - 93	أعلى من المتوسط	543 - 476	أعلى من المتوسط
92 - 67	متوسط	475 - 340	متوسط
66 - 54	أقل من المتوسط	339 - 272	أقل من المتوسط
53 - 40	منخفض	271 - 203	منخفض

أ.٣٧

اسم الاختبار: الشخصية والصحة النفسية
إعداد: د. مصري عبد الحميد حنورة
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هي عبارة عن بطارية تهدف إلى وصف الشخصية، ومكونة من قائمة تضم مجموعة من المقاييس الإكلينيكية، ويتكون المقياس من 344 عبارة مصاغة في شكل تقارير لفظية يصف منها الإنسان أنماط السلوك التي يقوم أو يشعر بها في مواقف الحياة المختلفة، موزعة هذه العبارات على عدد من المقاييس المستقلة والتي ليس بينها أي نوع من التداخل، تصل إلى 54 مقياس، 4 مقاييس منها للصدق ، و11 مقياس إكلينيكي ، و5 مقاييس علاجية، ومقياسين للتفاعل بين الأشخاص، ويندرج من المقاييس الإكلينيكية الكاملة 10 مقاييس صممت للتفسير الدقيق للمفهوم الإكلينيكي.

* ملاحظة:

جدول (1 - 5) و (2 - 5) يوضح تعريف مختصر لمقاييس استخبار الشخصية (الأساسية، والفرعية).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا وإلى أقصى حد	3	تنطبق تمامًا وإلى أقصى حد	0
تنطبق إلى حد كبير	2	تنطبق إلى حد كبير	1
تنطبق بدرجة ضئيلة	1	تنطبق بدرجة ضئيلة	2
لا تنطبق	0	لا تنطبق	3
هناك عبارات تصحح في الاتجاه العكسي موضحة في ملحق (1) ، من صفحة 175 إلى صفحة 192 ، هي العبارات المكتوب أمامها حرف (س)			

تفسير الدرجة:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية كما هو موضح في الجدول من صفحة (205 إلى صفحة 216).

* ملاحظة:

- عند مقارنة الفرد بأفراد العينة لابد من مقارنة الشخص السوي بالدرجات التائية لمجتمع الأسوياء، أما بالنسبة للدرجات الخاصة بالمرضى فينبغي مقارنتها بالدرجات التائية لمجموعة المرضى انظرِ صفحة (68).
- هناك تفسير للدرجات للمقاييس الأساسية والفرعية موضحة من صفحة (72 إلى 94).

٣٨.أ

اسم الاختبار: مقياس الشخصية والتذوق الجمالي للمرئيات

إعداد: د. عبد السلام الشيخ

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٩٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس:

1- الاتجاه نحو التفضيل الجمالي: ويتكون من ثلاثة عناصر:

(أ)- سعة الاتجاه.

(ب)- مرونة الاتجاه.

(ج)- شدة الاتجاه.

2-التعرف على المثيرات المفضلة في كل حالة من الحالات المعاشة يوميًا، كما أنه يقدم دلائل واضحة لفهم الاتجاه من حيث كونه متغيرًا مركبًا، ويوضح مكونات جديدة للاتجاه تمامًا وكيفية قياسها، ويعتبر أول محاولة لقياس التفضيل الجمالي اللفظي، ويتكون من 3 اختبارات على النحو الآتي:

1- اختبار تذوق الألوان: ويتضمن (14) بندًا.

2- اختبارات التذوق البصري: وتتضمن (20) بندًا.

3- اختبار تذوق المثيرات الصوتية: ويتضمن (20) بندًا.

تصحيح وتفسير الدرجات:

يجب الاطلاع على طريقة التصحيح في دليل الاختبار من صفحة (40) إلى صفحة (42).

٣٩.أ

اسم الاختبار: بطارية تشخيص الشخصية الميكافيلية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	يوجد تفسير للدرجات الخام

وصف المقياس:

تهدف البطارية إلى تشخيص الشخصية الميكافيلية والتي يمكن تعريفها بأنها استراتيجية مُتّبعة في الحياة ومجموعة من السلوكيات الإرادية غير الأخلاقية وغير السوية تنفذ بطرق وأساليب ملتوية تنطوي على المكر والخداع والأنانية والغش والكذب والتحايل والسيطرة على الآخرين وإضعاف ثقتهم بأنفسهم من أجل الوصول إلى غاية وتحقيق مصلحة شخصية يسعى إليها صاحب هذه السلوكيات مستندا لأسباب وهمية وخاطئة تبرز ما يقوم به واقتناعه بما يفعله من منطلق أن الغاية تبرر الوسيلة، وتتكون من (١٢٣) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية، هي:

١- المحور الأول: مظاهر (أبعاد) الميكافيلية: ويتكون من (٤٥) عبارة موزعة على (٤) أبعاد فرعية، هي:
- البعد الأول: المصلحة الشخصية: يتكون من (١٣) عبارة.
- البعد الثاني: الرغبة في السيطرة والنفوذ وتحقيق المكانة: يتكون من (١٢) عبارة.
- البعد الثالث: الخداع الأخلاقي وتظليل الآخرين واستغلالهم: يتكون من (١١) عبارة.
- البعد الرابع: السخرية من الآخرين واحتقارهم وعدم الثقة فيهم: يتكون من (٩) عبارات.

٢- المحور الثاني: خصائص (سمات) الشخصية الميكافيلية: ويتكون من (٤٠) عبارة موزعة على (٣) أبعاد فرعية، هي:
- البعد الأول: خصائص عقلية ومعرفية: يتكون من (١٧) عبارة.
- البعد الثاني: خصائص وجدانية: يتكون من (١٥) عبارة.
- البعد الثالث: خصائص سلوكية واجتماعية: يتكون من (٨) عبارات.

٣- المحور الثالث: دوافع الميكافيلية: ويتكون من (٣٨) عبارة موزعة على (٣) أبعاد فرعية، هي:
- البعد الأول: دوافع شخصية وذاتية: يتكون من (١٥) عبارة.
- البعد الثاني: دوافع أسرية وطفولية: يتكون من (١٥) عبارة.
- البعد الثالث: دوافع بيئية واجتماعية: يتكون من (٨) عبارات.

يجيب المفحوص على المحور الأول باختيار أحد البدائل الثلاثة الآتية: (أ، ب، ج)، والمحورين الثاني والثالث من خلال اختيار أحد البدائل الثلاثة الآتية: (موافق (تحدث كثيرا) - إلى حد ما (لا أدري) - غير موافق (لا تحدث)).

* ملاحظة: من الممكن استخدام أي محور من المحاور الثلاثة (بأبعاده الفرعية) بمفرده، حيث أن كل محور تنفرد عباراته عن غيره من باقي عبارات المحاور الأخرى.

تصحيح المقياس:

المحور الأول: مظاهر (أبعاد) الميكافيلية		المحور الثاني والثالث: خصائص (سمات) الشخصية الميكافيلية – دوافع الميكافيلية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
أ	1	موافق (تحدث كثيرًا)	3
ب	2	إلى حد ما (لا أدري)	2
ج	3	غير موافق (لا تحدث)	1

تفسير الدرجة:

المحور الأول: مظاهر (أبعاد) الميكافيلية					
البعد الأول المصلحة الشخصية		البعد الثاني الرغبة في السيطرة والنفوذ وتحقيق المكانة		البعد الثالث الخداع الأخلاقي وتظليل الآخرين واستغلالهم	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
39 - 34	مرتفع	36 - 32	مرتفع	33 - 29	مرتفع
33 - 30	أعلى من المتوسط	31 - 28	أعلى من المتوسط	28 - 25	أعلى من المتوسط
29 - 21	متوسط	27 - 20	متوسط	24 - 18	متوسط
20 - 17	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط	17 - 14	أقل من المتوسط
16 - 13	منخفض	15 - 12	منخفض	13 - 11	منخفض

البعد الرابع السخرية من الآخرين واحتقارهم وعدم الثقة فيهم		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
27 - 24	مرتفع	135 - 120	مرتفع
23 - 21	أعلى من المتوسط	119 - 105	أعلى من المتوسط
20 - 15	متوسط	104 - 75	متوسط
14 - 12	أقل من المتوسط	74 - 60	أقل من المتوسط
11 - 9	منخفض	59 - 45	منخفض

المحور الثاني: خصائص (سمات) الشخصية الميكافيلية					
البعد الأول: خصائص عقلية ومعرفية		البعد الثاني: خصائص وجدانية		البعد الثالث: خصائص سلوكية واجتماعية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
51 - 45	مرتفع	45 - 40	مرتفع	24 - 21	مرتفع
44 - 39	أعلى من المتوسط	39 - 35	أعلى من المتوسط	20 - 18	أعلى من المتوسط
38 - 28	متوسط	34 - 25	متوسط	17 - 13	متوسط
27 - 22	أقل من المتوسط	24 - 20	أقل من المتوسط	12 - 10	أقل من المتوسط
21 - 17	منخفض	19 - 15	منخفض	9 - 8	منخفض

الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
120 - 106	مرتفع
105 - 93	أعلى من المتوسط
92 - 66	متوسط
65 - 53	أقل من المتوسط
52 - 40	منخفض

المحور الثالث: دوافع الميكافيلية					
البعد الأول: دوافع شخصية وذاتية		البعد الثاني: دوافع أسرية وطفولية		البعد الثالث: دوافع بيئية واجتماعية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 40	مرتفع	45 - 40	مرتفع	24 - 21	مرتفع
39 - 35	أعلى من المتوسط	39 - 35	أعلى من المتوسط	20 - 18	أعلى من المتوسط
34 - 25	متوسط	34 - 25	متوسط	17 - 13	متوسط
24 - 20	أقل من المتوسط	24 - 20	أقل من المتوسط	12 - 10	أقل من المتوسط
19 - 15	منخفض	19 - 15	منخفض	9 - 8	منخفض

الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
114 - 101	مرتفع
100 - 88	أعلى من المتوسط
87 - 63	متوسط
62 - 50	أقل من المتوسط
49 - 38	منخفض

الدرجة الكلية للبطارية	
الدرجة	التفسير
369 - 328	مرتفع
327 - 287	أعلى من المتوسط
286 - 205	متوسط
204 - 164	أقل من المتوسط
163 - 123	منخفض

٤٠.أ

اسم الاختبار: مقياس سمات الشخصية

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى السمات الشخصية، والتي تتضمن أربعة أبعاد رئيسية وهي: تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والانطوائية، تخدمها أثناء القراءة، ويتكون المقياس من (61) عبارة موزعة على 4 أبعاد، وهي:

1-تحمل المسؤولية: (16) بند.

2-الثقة بالنفس: (17) بند.

3-الانطوائية: (15) بند.

4-الاتزان الانفعالي: (13) بند.

يجيب عليها المفحوص إما بـ: (نعم – لا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	2	نعم	1
لا	1	لا	2
العبارات السلبية:(3 — 7 — 11 — 15 — 19 — 23 — 27 — 31 — 35 — 39 — 47 — 51 — 55 — 58)			

تفسير الدرجة:

بعد تحمل المسؤولية		بعد الثقة بالنفس		بعد الانطوائية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
32 - 26	مرتفع	34 - 28	مرتفع	30 - 25	مرتفع
25 - 21	متوسط	27 - 22	متوسط	24 - 20	متوسط
20 - 16	منخفض	21 - 17	منخفض	19 - 15	منخفض
بعد الاتزان الانفعالي				الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير			الدرجة	التفسير
26 - 21	مرتفع			122 - 111	مرتفع
20 - 17	متوسط			110 - 101	أعلى من المتوسط
16 - 13	منخفض			100 - 81	متوسط
				80 - 71	أقل من المتوسط
				70 - 61	منخفض

أ.٤١

اسم الاختبار: مقياس التفاؤل والتشاؤم لدى مرضى السرطان

إعداد: أ. غدير سالم عايد الفليت

الناشر: مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس

عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى التفاؤل والتشاؤم لدى مرضى السرطان كل على حدة، ويتكون من (55) عبارة موزعة على محورين رئيسيين:

1-التفاؤل: ويشمل (34) بندًا.

2- التشاؤم: ويشمل (21) بندًا.

وكلا المحورين تشمل خمسة أبعاد: وهي: النفسي، والاجتماعي، والصحي، والأسري، والديني.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الآتية، وهي: (ينطبق تمامًا، ينطبق إلى حدٍ ما، لا ينطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
ينطبق تمامًا	3
ينطبق إلى حدٍ ما	2
لا ينطبق	1

تفسير الدرجة:

تفسير محور التفاؤل		تفسير محور التشاؤم		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
102 - 90	مرتفع	63 - 56	مرتفع	165 - 146	مرتفع
89 - 79	أعلى من المتوسط	55 - 49	أعلى من المتوسط	145 - 128	أعلى من المتوسط
78 - 56	متوسط	48 - 35	متوسط	127 - 91	متوسط
55 - 45	أقل من المتوسط	34 - 28	أقل من المتوسط	90 - 73	أقل من المتوسط
44 - 34	منخفض	27 - 21	منخفض	72 - 55	منخفض

(ب) الاختبارات الإسقاطية

١.ب

اسم الاختبار: اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص (H.T.P)
إعداد: جون باك - تعريب وتقنين: لويس مليكة
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ١٩٩٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص إحدى الاختبارات الإسقاطية التي تعتمد على الرسوم، ويهدف الاختبار إلى أن يكون هناك أداة للأخصائي النفسي تمكنه من الحصول على بيانات مهمة من الناحيتين التشخيصية والتنبؤية عن الشخصية الكلية، وتفاعل تلك الشخصية مع بيئتها من النواحي العامة والخاصة.

ومن الفروض الأساسية والمسلمات التي يستند عليها اختبار الرسم:

1.أن كل جانب من جوانب السلوك له سببه وله دلالته، فالسلوك لا يحدث جزافًا والرسم يعتبر سلوك وكل جانب من الجوانب لها معناها سواء كان المعنى واضح للفاحص أو غير واضح.

2.سلوك المفحوص أثناء قيامه بالرسم له دلالته (تعليقاته اللفظية، حركات الجسم، تعبيرات وجهه، طريقة تناوله للقلم) كل ذلك له دلالته ويرتبط بالجزء المرسوم.

3.كل وحدة مرسومة تستثير في المفحوص ارتباطات شعورية وقبل شعورية ولا شعورية:

أ. المنزل: يستثير ارتباطات تتعلق أساساً بمنزل المفحوص ومن يعيش معه.

ب. الشجرة: تستثير ارتباطات تتصل بدور المفحوص في الحياة وقدرته ان يجد فيها الإشباع وهل مشبع في حياته أم لا.

ج. الشخص: يستثير ارتباطات تتصل بالعلاقات الشخصية والمقربين له وصورة الذات أحياناً.

طريقة التصحيح والمعايير:

يتم تحليل اختبار الرسم وفقًا لثلاث أنواع من التحليلات:

1. التحليل الكمي: وهو يهتم بالدلالات الكمية للرسم واستخراج نسب الذكاء.
2. تحليل نوع الكم أو الكيف في الكم.
3. التحليل الكيفي.

يستخرج من مقياس (H.T.P) أربع نسب ذكاء هي:

1- نسبة الذكاء الخام: وتمثل تقييم حصول المفحوص من المعلومات والمعرفة وتفهمه.

2- العلاقات المكانية الأساسية: وهو نوع خام محسوس نسبيًا من الوظيفة العقلية.

3- نسبة الذكاء الجيدة: وهي يفترض أنها تمثل الذكاء الأساسي أو القاعدي.

4- نسبة الذكاء الموزونة الصافية: تمثل تقييم لقدرة المفحوص على تكوين المفاهيم وهو نوع من الوظيفة العقلية أكثر نقاءً وتجديدًا.

٢.ب

اسم الاختبار: اختبار تفهم الموضوع للمسنين (S.A.T)
إعداد: د. عبد العزيز القوطي - د. محمد الطيب
الناشر: دار المعارف
عام: ١٩٨٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✗	
مفتاح التصحيح	✗	يعتمد على ملاحظات الفاحص
المعايير	✗	

وصف المقياس:

يهدف اختبار تفهم الموضوع إلى التعرف على المشكلات التي تعترض المسنين وغالبًا ما تتركز حول الشعور بالوحدة والاحساس بعدم النفع والتعرض للمرض والعجز والتقدير المنخفض لقيمة الذات، ويهدف كذلك إلى الكشف عن المظاهر السعيدة ومن مباهج و مناسبات فيها فرح ومرح ورقص والألعاب الجماعية التي تعبر عن التفاعل الاجتماعي.

يتكون المقياس من 16 صورة يتم عرضها على المفحوص وفقًا لتعليمات المقياس صفحة 8- 10 يتم من خلال سرد قصص للصور المعروضة من قبل المفحوص كما يراها هو.
هذا الاختبار يجب ألا يقوم به سوى أخصائيين نفسيين وأطباء مؤهلين ومدربين تدريبًا دقيقًا ومتمرسين على الاستخدامات المتنوعة للفنيات الإسقاطي يقوم به سوى أخصائيين نفسيين وأطباء مؤهلين ومدربين تدريبًا دقيقًا ومتمرسين على الاستخدامات المتنوعة للفنيات الإسقاطية.ة.

تصحيح المقياس:

يتم تطبيق الاختبار من قبل الأخصائيين النفسيين وفنيين ومتمرسين على الاستخدامات المتنوعة للفنيات الإسقاطية.

٣.ب

اسم الاختبار: اختبار تفهم الموضوع (T.A.T)

إعداد: هنري مواري

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعتبر اختبار (TAT) من أكثر الاختبارات الإسقاطية شهرة، حيث يهدف إلى الكشف عن الدوافع والانفعالات وأنواع الصراع لدى المفحوص وخاصة النزعات المكفوفة التي لا يرغب المفحوص في الكشف عنها أو النزعات المكبوتة التي لا يكون واعيًا شعوريًا بها.

ويتكون الاختبار من 31 بطاقة طبعت على كل منها (عدا بطاقة واحدة) صورة على ورق أبيض مقوى وتركت بطاقة واحدة بيضاء خالية من الصور وقد أعطيت كل بطاقة رمزًا ينتمي لها (هناك بطاقات مخصصة للرجال وأخرى للنساء وثالثة للأولاد ورابعة للبنات وبطاقات مشتركة للجميع أو عامة) والمطلوب في هذا الاختبار بالنسبة للمفحوص أن يروي قصة تفسر ما يحدث في الصورة بناءً على تعليمات بسيطة من الفاحص.

تحليل وتفسير الصور والمعايير:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 583 – 624.

٤.ب

اسم الاختبار: اختبار تحليل الشخصية عن طريق اليد

إعداد: د. رأفت عبد الله عسكر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٤ - ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تحليل الشخصية عن طريق خط اليد من عمر (24 – 30) سنة، باعتبار أنه شكل من أشكال الحركة التعبيرية، ويكشف الاختبار عن:

1- العداء / العدوان.

2- الاعتمادية.

3- التقدير السلبي للذات.

4- عدم الكفاية الشخصية.

5- عدم التجاوب الانفعالي.

6- النظرة السلبية للحياة.

تصحيح المقياس:

يوضحها المؤلف صفحة (19).

المعايير:

وضحها المؤلف صفحة (20).

٥.ب

اسم الاختبار: اختبار اليد الإسقاطي

إعداد: ترجمة وتقديم: د. محمد أحمد خطاب - د. مروة فقمي سلامة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

اختبار اليد هو إختبار نفسي يهدف لقياس الشخصية باستخدام شديد البساطة لتكنيك الرورشاخ، ويعتبر من أحد التكنيكات الإسقاطية المهمة والتي تلقي الضوء على نزعات الفرد العدوانية، والتي يطلق عليها التنفيس بالتنفيذ، بالإضافة إلى أنه يكشف عن جوانب عديدة من شخصية الفرد ،و يتكون من عشرة بطاقات يبلغ حجمها 3 إنش × 5 إنش، ويستخدم صور مرسومة لليد في كل بطاقة ما عدا البطاقة الأخيرة فهي فارغة.

وتقدم البطاقات واحدة في كل مرة ويجب أن يقول المفحوص ما الذي تفعله اليد في الصورة، ولكن في البطاقة الأخيرة لابد أن يتخيل المفحوص يدًا ويقول ماذا تفعل.

تصحيح المقياس:

تسجل استجابات المفحوص كلمة بكلمة مع أوقات الاستجابات الأولية والسلوكيات ذات المغزى الأخرى وبعدها تجمع وتفسر طبقاً للإجراءات الموضحة في طريقة التطبيق.

* ملاحظة:

تعليمات التطبيق والدرجات أو نتائج التقييم من صفحة 21 إلى صفحة 34.

(ج) الاضطرابات النفسية

١.ج

اسم الاختبار: الاحتراق النفسي
إعداد: د. زينب محمود شقير
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	مقنن على البيئة السعودية

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على قدرة الفرد في تقدير الاحتراق النفسي لديه وهو الاستنزاف والاستنفاذ العاطفي أو الانفعالي نتيجة الحمل الوظيفي الزائد الذي يصاحبه مجموعة من الأعراض تتمثل في الإحساس بالفشل والغضب والعناء والإحساس بالتعب معظم اليوم وفقدان الإحساس الإيجابي نحو العمل والعتاد المتكرر وعدم المرونة ومقاومة التغيير والسلبية بصورة عامة في معاملة الآخرين يضاف إليه بعض المتغيرات الفسيولوجية عند الفرد، ويتكون المقياس من (25) عبارة يقابلها أربعة اختيارات: (تنطبق تمامًا - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق - إطلاقًا).

* ملاحظة:

ارتفاع الدرجة على المقياس تعبر عن ارتفاع معدل الاحتراق النفسي، وانخفاضها يعبر عن انخفاض تقدير الفرد للاحتراق النفسي لديه.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تماماً	3
تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق	1
إطلاقا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية للعينة المصرية والعينة السعودية.

٢.ج

اسم الاختبار: الاحتراق النفسي للمعلمين

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٩٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الضغوط التي يتعرض لها المعلمون وغيرهم بقطاعات الخدمات، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 21 عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي:

1- عدم الرضا الوظيفي
2- انخفاض مستوى المساندة الإدراكية لما يدركها المعلم
3- ضغوط المهنة
4- الاتجاه السلبي نحو التلاميذ.

يجيب فيها المفحوص في خمس مستويات من (لا تنطبق إطلاقًا إلى تنطبق تمامًا).

*ملاحظة:

تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع للاحتراق النفسي والعكس.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
لا تنطبق إطلاقاً	1	5
لا تنطبق كثيراً	2	4
تنطبق إلى حد ما	3	3
تنطبق بدرجة كبيرة	4	2
تنطبق تماماً	5	1
العبارات العكسية (1- 3- 5 — 8- 10 - 16 — 17 — 19)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: الاحتراق النفسي المهني
إعداد: د. فرج عبد القادر طه - د. السيد مصطفى راغب
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي لقياس الاحتراق النفسي المهني (في العمل) والذي هو حالة من الإنهاك البدني والانفعالي والعقلي يسببها الإنهماك طويل المدى في المواقف ذات المطالب الانفعالية، ويظهر في زملة من الأعراض النفسية والبدنية تتميز بالإنهاك الانفعالي والبدني، واضطراب العلاقات الإنسانية بالعمل وانخفاض كفاءة الفرد، والمشاعر السلبية تجاه العمل وما يرتب به، وغالبًا ما تمتد الأعراض لخارج مكان العمل، ويحدث كنتيجة واستجابة للضغوط الشديدة طويلة المدى بالعمل، أو لعدم التقارب بين توقعات الفرد وبين واقع العمل، أو بين مطالب العمل الانفعالية وبين مصادر وقدرات الفرد منها ومدى توافرها لديه، ويتكون المقياس الكلي من 62 عبارة مقسمة على 5 مقاييس فرعية وهي:

1- مقياس الانهاك النفسي 21 عبارة
2- مقياس اللامبالاة واضطراب العلاقات في العمل: 10 عبارات
3- مقياس الشعور بانخفاض الكفاءة وضعف الإنجاز: 10 عبارات
4- مقياس عدم التوافق المهني وانخفاض قيمة العمل: 15 عبارة
5- مقياس المصاحبات الاجتماعية والأسرية: 6 عبارات

يجيب المفحوص على المقياس في خمسة بدائل هي: (تنطبق دائمًا - تنطبق غالبًا -تنطبق أحيانًا -تنطبق نادرًا-لا تنطبق أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق دائمًا	5
تنطبق غالبًا	4
تنطبق أحيانًا	3
تنطبق نادرًا	2
لا تنطبق أبدًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤.ج

اسم الاختبار: مقياس الاغتراب النفسي (مكوناته - مظاهره)

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠١ - ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن مدى شعور الفرد بالعزلة والضياع والوحدة وعدم الانتماء وفقدان الثقة والإحساس بالقلق والعدوان ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والاغتراب عن الحياة الأسرية والمعاناة من الضغوط النفسية، ويتكون المقياس من 100 عبارة موزعة على خمسة أبعاد وهي:

1- العزلة الاجتماعية. 2- اللا معيارية. 3- العجز. 4- اللا معنى. 5- التمرد.

ويجيب عنها المفحوص في 3 أوزان متدرجة (غير موافق - محايد/ غير متأكد - موافق).

* ملاحظة: تدل الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع درجة الاغتراب السلبي عند الفرد.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
غير موافق	صفر
محايد (غير متأكد)	1
موافق	2

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
150 - 124	مرتفع
149 - 50	متوسط
صفر - 49	منخفض

٥.ج

اسم الاختبار: مقياس الاغتراب لدى المراهقين والشباب
إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الشعور الذي يحتوي على مجموعة من المشاعر السلبية والمتصارعة، ويشمل مفهوم الاغتراب على علاقة الفرد بذاته وأيضا علاقته بالآخرين، ويتكون المقياس من 16 عبارة يجيب المفحوص باختيار أحد البدائل الخمسة (إطلاقًا - نادرًا - أحيانًا - غالبًا - تمامًا)، ويتكون المقياس من خمسة أبعاد هي:

1- العزلة الاجتماعية.
2- العجز.
3- السلبية.
4- اللا معنى.
5- الرفض.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
إطلاقًا	صفر
نادرًا	1
أحيانًا	2
غالبًا	3
تمامًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
320 - 240	مرتفع جدًا
239 - 160	مرتفع
159 - 80	متوسط
صفر - 79	منخفض

٦.ج

اسم الاختبار: اختبار التوتر النفسي
إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس توتر الشخصية من خلال السلوكيات التي تعكس الاضطرابات الانفعالية المتمثلة في تغير وتقلب الحالة المزاجية، الإحساس بوجود مشكلات أكثر من الآخرين، الشعور بالانزعاج حتى عندما لا يوجد سبب لذلك، الشعور بالحزن والاكتئاب، عدم التفكير جيدًا جملة وتفصيلًا قبل التصرف، الاندفاع تجاه أغلب الأشياء، عدم تحمل المسؤولية، عدم القدرة على ضبط النفس أو التحكم الذاتي، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 31 عبارة يقابل كل منها اختيار من متعدد (أوافق تماماً - أوافق، أعارض، أعارض تمامًا) ويختار المفحوص الإجابة التي تنطبق عليه من هذه الاختيارات المتعددة.

*ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى التوتر النفسي.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات طريقة التصحيح في صفحة 13.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

ج.٧

اسم الاختبار: تشخيص الصداع التوتري (النفسي) الاضطرابات السيكوسوماتية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن وحدات السلوك الإجرائي والخصائص المميزة التي تعكس الشخصية التي تصاب بالصداع النفسي حيث تركز الاهتمام على جوانب مهمة للتشخيص، ويتكون المقياس من 60 عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد أساسية يرتكز عليها تشخيص الصداع التوتري لكل بعد 20 عبارة، وهي:

1- أهم المظاهر الجسمية (العضوية) أو الآلام الجسمية المصاحبة للإصابة بالصداع النفسي (الشكاوي) البدنية العضوية.

2- تحديد أهم الاضطرابات الوجدانية والنفسية (الشكاوي) الانفعالية والسلوكية والاجتماعية المصاحبة.

3- الملامح الشخصية التي تميز مريض الصداع النفسي.

ويجيب عنها المفحوص في 4 أوزان متدرجة (كثير جدًا - غالبًا - أحيانًا نادرًا - لا تحدث إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	3
غالبًا	2
أحيانًا	1
لا تحدث مطلقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
180 - 135	صداع شديد وحاد
134 - 90	صداع فوق المتوسط
89 - 45	صداع متوسط (معتدل)
صفر - 44	صداع خفيف (عادي)

٨.ج

اسم الاختبار: اختبار اضطراب الوسواس القهري

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن اضطراب الوسواس القهري الذي يعزيه البعض إلى الصراع بين العدوانية والخضوع والنظافة والقذارة، أو كونه جيدًا أو رديئًا أو آمراً أو مأموراً أو تأكيدية، ويتكون المقياس من 40 عبارة، يجيب عنها المفحوص في 5 أوزان متدرجة (أبدًا- نادرًا - أحيانًا - غالبًا - تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	صفر
نادرًا	1
أحيانًا	2
غالبًا	3
تمامًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
160 - 121	مرتفع
141 - 120	متوسط
صفر - 140	منخفض

٩٠ ج

اسم الاختبار: بطارية اضطرابات النوم (مقاييس الملامح الإكلينيكية التشخيصية لاضطرابات النوم D.S.M.IV)

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن اضطرابات النوم التي يعاني منها الفرد، ويتكون المقياس من 70 عبارة موزعة على 4 أبعاد كالآتي:

1- مقياس الأرق يحتوى على 25 عبارة.
2- مقياس الفزع الليلي ويحتوي على 15 عبارة.
3- مقياس الكابوس والحلم المؤلم ويحتوي على 15 عبارة.
4- مقياس التجوال الليلي ويحتوي على 15 عبارة.

يجيب عنها المفحوص في 3 أوزان متدرجة (كثيرًا – أحيانًا – نادرًا - لا يحدث).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	2
أحيانًا	1
نادرًا (لا يحدث)	صفر

المعايير:

يوجد تفسير للدرجات يمكن الاعتماد عليه صفحة 15 - 16 ، بالإضافة إلى معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الأرق

إعداد: د. مجدي الدسوقي - د. سميرة شند

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الأرق، ويتكون المقياس من 20 عبارة تشبعت بخمسة عوامل كالآتي:

1- أرق مواصلة النوم.

2- أرق بداية النوم.

3- ارق نهاية النوم.

4- أعراض الأرق.

5- كمون بداية النوم.

ويجيب عليها المفحوص وفقًا لـ 3 أوزان متدرجة (غالبًا - أحيانًا - نادرًا)، ويمكن تطبيقه على 3 مستويات عمرية: (18-21) لطلاب الجامعة (22- 60) للراشدين (60- فما فوق) للمسنين، وتشير الدرجة المرتفعة إلى أن الفرد يعاني من الأرق والعكس صحيح.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	الاتجاه العكسي
غالبًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات التي تحمل أرقام (1-2-3-6-7) تصحح بحسب الاتجاه العكسي للدرجات		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

ج.١١

اسم الاختبار: اضطرابات الأكل

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ١٩٩٩ - ٢٠٠٠م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي لقياس اضطرابات الاكل، ويركز الاختبار في بنائه على جوانب أساسية لاضطرابات الأكل وهي:

1- سلوك الأكل.

2- الوزن.

3- الشكل.

4 - بعض المفاهيم الاساسية مثل (عدم الثقة بالنفس ، مخاوف النضج، الوعي الذاتي).

ويتكون المقياس من 40 بند يجيب عنها المفحوص (بالموافقة، أو بالمحايدة، أو بعدم الموافقة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق	2
محايد	1
غير موافق	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٢.ج

اسم الاختبار: مقياس فقدان الشهية العصبي (الأنوركسيا)

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٠ - ١٩٩٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن عدم الانتظام في تناول الطعام دائمًا ما يظهر في شكل (شبه جوع) والتحديد الدقيق الذاتي للوجبات وللطرق والسلوكيات غير الصحية لتناول الطعام، والنقص الواضح في الوزن والخوف الشديد من البدانة أو زيادة الوزن مع الاختلال الواضح في شكل الجسم، ويتكون المقياس من 23 عبارة , ويجيب عنها المفحوص في 3 أوزان متدرجة (نعم - إلى حد ما - لا).

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع معدل فقدان الشهية العصبي لدى الفرد.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	2
إلى حد ما	1
لا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الشره العصبي (البوليميا)
إعداد: د. زينب محمود شقير
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٠ - ١٩٩٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الشره العصبي وهو التناول المرضي وغير المنتظم والقهري والسريع لكميات كبيرة من الأكل في فترة قصيرة من الوقت مع الشعور ببعض لآلام البطن والاحساس بالغثيان وما يصاحب ذلك من إحساس بالذنب وشعور بالقلق والاكتئاب واحتقار الذات. وقد يلجأ الشخص إلى استخدام الملينات ومدارات البول بصورة منتظمة ومحاولته التقيؤ، أو استخدام وسائل صناعية اخرى للتخلص من الكميات الزائدة من الطعام، ويتكون المقياس من 24 عبارة يجيب عنها المفحوص إما (بنعم - إلى حد ما - لا).

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع معدل الاصابة بالشره العصبي لدى الفرد.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	2
إلى حد ما	1
لا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٤.ج

اسم الاختبار: اضطرابات الأكل (الشره العصبي) للمراهقين ذوي الإعاقة البدنية والعاديين

إعداد: د. محمد النوبي محمد علي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي لقياس اضطرابات الأكل ، ويستخدم مع المراهقين المعوقين بدنياً والعاديين، ويتكون الاختبار في صورته النهائية من (20) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي:

1- الإقبال على الأكل 2- شكل الجسم 3- التغيرات النفسية 4- التغيرات الجسمية

يجيب عليها المفحوص في بدائل هي: (دائمًا - أحيانًا - نادرًا - إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1
إطلاقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
60 - 45	مرتفع
44 - 15	متوسط
14 - صفر	منخفض

١٥.ج

اسم الاختبار: استخبار الأكل المعدل

إعداد: د. مجدي محمود الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس لقياس أعراض الشره العصبي، ويستخدم الاستخبار في التفرقة بين الأفراد الذين يأكلون بشره أو نهم وبين الأفراد ذوي السمنة الزائدة كما يستخدم أيضًا في قياس أو تقدير نتيجة العلاج، ويستخدم مع الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات المرضية التي تتعلق بتناول الطعام بهدف علاجهم من الشره العصبي. ويتكون الاستخبار من 15 سؤال ويلي كل سؤال خمس اختيارات ويطلب من المفحوص أن يختار واحدة منها ثم يقوم بوضع دائرة حول الرقم المجاور لتلك العبارة التي اختارها سواء كان (1 – 2 – 3 – 4- 5) والتي تتفق مع وجهة نظره أو تنطبق عليه.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح الاستخبار بجمع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص/المفحوصة على كل فقرة للحصول على الدرجة الكلية على الاستخبار.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٦.ج

اسم الاختبار: استبانة اضطرابات الأكل

إعداد: د. شيماء باشا

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس اضطرابات الأكل وهي العلاقة بين الحالة النفسية للفرد وبين الرغبة الملحة لتناول الطعام أو العزوف عنه، ويتكون المقياس من (29) بند موزعة على أربعة أبعاد وهي:

1- التقيد (5).

2- الانشغال بالأكل (8).

3- الانشغال بالشكل (8).

4- الانشغال بالوزن (8).

ويجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل: (ولا يوم/ 1-5يوم/ 6-12يوم/ 13-15يوم/ 16-22يوم/ 23-27يوم/ كل يوم).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
ولا يوم	صفر
1 — 5 يوم	1
6 — 12 يوم	2
13 — 15 يوم	3
16 — 22 يوم	4
23 — 27 يوم	5
كل يوم	6

تفسير الدرجة:

بعد التقيد ضبط النفس في الأكل		بعد الانشغال بالأكل بعد الانشغال بالوزن بعد الانشغال بالشكل		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 25	مرتفع	48 - 40	مرتفع	174 - 145	مرتفع
24 - 20	أعلى من المتوسط	39 - 32	أعلى من المتوسط	144 - 116	أعلى من المتوسط
19 - 10	متوسط	31 - 16	متوسط	115 - 58	متوسط
9 - 5	أقل من المتوسط	15 - 8	أقل من المتوسط	57 - 29	أقل من المتوسط
صفر - 4	منخفض	صفر - 7	منخفض	صفر - 28	منخفض

اسم الاختبار: مقياس اضطراب صورة الجسم

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على الرضا عن صورة الجسم ومفهومه لدى الفرد، ويطبق على المراهقين والراشدين، ويتكون من (٢٦) عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	الاتجاه العكسي
دائمًا	4	صفر
غالبًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
أبدًا	صفر	4
العبارات العكسية (6 – 11 – 13 – 19 – 22 – 24 – 25)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٨.ج

اسم الاختبار: مقياس صورة الجسم

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على الرضا عن صورة الجسد ومفهومه لدى الفرد، ويطبق على المراهقين والراشدين من عمر (١٥-٤٥) سنة ، ويتكون المقياس من ٢٦ عبارة تتضمن (٦) أبعاد هي:

1. الجاذبية الجسدية.
2. التناسق بين مكونات الوجه الظاهرية.
3. التآزر بين شكل الوجه وباقي أعضاء الجسم الخارجية والداخلية.
4. المظهر الشخصي العام.
5. التناسق بين الجسم والقدرة على الأداء لأعضاء الجسم المختلفة.
6. التناسق بين الجسم وشكله ومستوى التفكير.

يجيب عليها المفحوص وفقًا لثلاثة أوزان متدرجة (موافق - غير متأكد - غير موافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق	2
غير متأكد	1
غير موافق	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الإنجاز العدواني
إعداد: د. مصطفى حسين باهي - د. أميمة أنور عقدة
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	من الممكن استخراجها من المتوسط

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الإنجاز العدواني في إطار عدد من العوامل التي يمكن أن تشير إلى الإنجاز العدواني لدى لاعبي الأنشطة الرياضية، ويتكون المقياس من 50 عبارة موزعة هذه العبارات على خمسة أبعاد، وهي:

1- الاستغراق في العمل.
2- الرغبة في الفوز.
3- الميل للتنافس.
4- الميل للمجازفة.
5- الثقة بالنفس.

يجيب عليها المفحوص في أربع استجابات: (موافق بشدة - موافق - غير موافق - غير موافق بشدة).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
موافق بشدة	4	موافق بشدة	1
موافق	3	موافق	2
غير موافق	2	غير موافق	3
غير موافق بشدة	1	غير موافق بشدة	4
العبارات السالبة: (2 – 7 – 8 - 11 – 12- 13 - 17 – 22 – 23 - 32- 34)			

* ملاحظة:

تلغى أرقام العبارات التالية من الإجابة حيث تعتبر أسئلة مرجعية:(4-17-18-22-31-34-37-40-44-47).

تفسير الدرجة:

الرجوع لصفحة 44 في كتيب التعليمات.

٢٠.ج

اسم الاختبار: مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني للأطفال

إعداد: د. نبيل عبد الفتاح حافظ - د. نادر فتحي قاسم

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى التعرف على أشكال السلوك العدواني لدى الأطفال من عمر (6 - 12)، ويتكون المقياس من 80 مفردة موزعة على 20 موقف كل موقف يتكون من أربع عبارات تصور كل منها سلوكًا محتملًا يمكن أن يحل الموقف المشكل الذي يواجه الطفل ثلاث منها تصور أشكال السلوك العدواني (المادي، اللفظي، السلبي) بينما العبارة الرابعة تمثل السلوك السوي يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (أ - ب - ج - د).

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح صفحة 25.

المعايير:

تم استخراج الدرجة التائية المكافئة لكل درجة من الدرجات الخام للمقياس وذلك باستخدام المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والانحراف المعياري لهذه الدرجات.

درجة كل عامل من عوامل المقياس تتراوح بين 20 - 80 درجة، بينما تتراوح الدرجة الكلية للقياس بين 40 - 160 درجة. وفي جميع الأحوال فإن الدرجة المرتفعة تعبر عن مستوى عالي من العدوانية العكس صحيح.

اسم الاختبار: السلوك العدواني للأطفال

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي يكشف عن السلوك العدواني للأطفال، ويتكون المقياس من 42 عبارة موزعة على 3 أبعاد هي:

1. السلوك العدواني المباشر المادي.
2. السلوك العدواني اللفظي.
3. السلوك العدواني غير المباشر.

يجيب فيها المفحوص في أربع مستويات: (كثيرًا - قليلًا - نادرًا - نادرًا جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	3
قليلاً	2
نادرًا	1
نادرًا جدًا	صفر

*ملاحظة:

ويمكن حساب الدرجة على كل مظهر من مظاهر السلوك العدواني على حده، وأيضًا حساب المجموع الكلي للدرجات عل المقياس ككل بجمع درجات المظاهر الثلاثة للسلوك العدواني.

المعايير:

تم حساب الدرجات الخام وما يقابلها من درجات معيارية معدلة لكل من الذكور والإناث كما هو موضح في كتيب التعليمات بجدول رقم 3، 4.

٢٢.ج

اسم الاختبار: مقياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب
إعداد: د.آمال عبد السميع مليجي باظة
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب، ويتكون المقياس من 56 عبارة وصفه لمسالك متباينة لمرحلة المراهقة والشباب حيث ينتشر السلوك العدواني بين الفئتين العمريتين في المدرسة وخارج المنزل تتضمن أربعة أبعاد وكل بعد يحتوي على 14 عبارة وهي:

1- السلوك العدواني المادي.
2- السلوك العدواني اللفظي.
3- العدائية.
4- الغضب.

ويجيب عنها المفحوص في 5 أوزان متدرجة: (كثير جدًا - كثيرًا - أحيانًا - نادرًا - إطلاقًا).

* ملاحظة:

تدل الدرجة العالية على مستوى عدواني أو غضب عالي والمنخفضة تدل على انخفاض العدوان لدى المفحوص/ة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	4
كثيرًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1
إطلاقًا	صفر

*ملاحظة:

يمكن حساب الدرجات لكل بعد على حده وكذلك درجة كلية ص20 جدول 1.

٢٣.ج

اسم الاختبار: استخبار الطبع المعدل (العدوان والاكتئاب) لطلبة الثانوي

إعداد: د. نبيل محمد زايد

الناشر: دار الكتب الحديث

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن المزاج كسمة والعلاقة بينه وبين الحالة المزاجية الاكتئابية والعدوانية، ويتكون المقياس من 12 عبارة يجيب عليها المفحوص إما بـ (لا أوافق بشدة – لا أوافق – لا أستطيع أن أقرر – أوافق – أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق بشدة	5
أوافق	4
لا أستطيع أن أقرر	3
لا أوافق	2
لا أوافق بشدة	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
57 - 43	مرتفع
42 - 28	متوسط
27 - 12	منخفض
تفسر درجات بعد الاكتئاب والعدوان كلٌ على حدة	

٢٤.ج

اسم الاختبار: مقياس تشخيص العنف

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية ـ زهراء الشرق ـ دار الكتاب الحديث ـ النهضة العربية ـ الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن العنف الذي هو من المظاهر السلبية والشاذة التي يتعرض لها الشباب، ويتكون المقياس من 48 عبارة موزعة هذه العبارات على ثلاثة أبعاد هي:

1. المظاهر العامة وغير المباشرة للعنف.
2. المظاهر اللفظية (المباشرة والمادية).
3. المظاهر الجسدية (المباشرة والمادية).

يجيب فيها المفحوص في أربع أوزان مختلفة: (موافق بشدة - موافق أحيانًا – غير موافق – غير موافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق بشدة	3
موافق أحيانًا	2
غير موافق	1
غير موافق بشدة	صفر

المعايير:

الرجوع لكتيب التعليمات يوجد تفسير للدرجات الخام صفحة 8، بالإضافة إلى اعتماد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٢٥.ج

اسم الاختبار: بطارية تشخيص الغضب واستراتيجيات مواجهته في البيئة العربية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص مستوى العنف لدى الأفراد، باعتباره استجابة انفعالية تصحبها استجابات سلوكية ومعرفية وفسيولوجية ولا تناسب المثير المسبب للغضب، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (101) عبارة موزعة على (3) أبعاد، وهي:

1- مثيرات الغضب 15.

2- أعراض ومظاهر الغضب بمؤشرات وأعراضه الأربعة 51.

3- إدارة ومواجهة الغضب باستراتيجياته الخمسة 35.

يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل: (أوافق ، إلى حد ما ، لا أوافق).

تصحيح المقياس:

مرفق التصحيح جدول (10) ، صفحة 22.

تفسير الدرجة:

مرفق تفسير الدرجات جدول (10) ، صفحة 22، 23.

٢٦.ج

اسم الاختبار: مقياس الغضب الاكلينيكي للمراهقين والراشدين

إعداد: نبيل الزهار - فؤاد الدواش

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى المساهمة في فهم وتشخيص وعلاج الغضب الاكلينيكي كزملة متصاحبة فهو يقيس أو يُقيم الجوانب الشائعة أو العامة للغضب الاكلينيكي وبشكل أكثر تحديدًا، أعراض الغضب الاكلينيكي في النواحي المعرفية والوجدانية والجسمية مثل التعب-الضيق-عدم الراحة، ويتكون المقياس من 21 عبارة، وتحت كل مفردة يطلب من المفحوص أن يستجيب باختياره اختيارًا واحدًا من 4 اختيارات متدرجة من الأدنى للأعلى.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أ	صفر
ب	1
ت	2
ث	3

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
51 - فما فوق	مرتفع
21 - 50	متوسط
صفر - 20	منخفض

٢٧.ج

اسم الاختبار: بطارية الاختلالات الزواجية
إعداد: د. صفاء إسماعيل مرسي السيد
الناشر: دار غريب
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

تهدف بطارية الاختلالات الزواجية إلى الكشف عن الاضطرابات وعدم التوافق والتوتر بين الزوجين، وتشمل بطارية الاختبارات الحالية على ستة اختبارات، وهي:

1- اختبار مظاهر الاختلالات الزواجية (اختبار تشخيصي) ويتكون من 37 عبارة موزعة على 6 أبعاد.
2- اختبار أسباب الاختلالات الزواجية، ويتكون من 65 عبارة وموزعة على 8 فئات.
3- اختبار عواقب الاختلالات الزواجية، ويتكون من 60 عبارة تتضمن 5 فئات.
4- اختبار التعاطف بين الزوجين، ويتكون من 54 بندًا.
5- اختبار إدراك الآخر كشريك حياة، ويتكون من (4) أجزاء ص 11- 12.
6- اختبار اندفاعية الأزواج والزوجات، ويتكون من 5 عبارات.

تتم الإجابة بالنسبة لكل بند على متصل من 5 بدائل وهي (لا تنطبق إطلاقًا - تنطبق بدرجة قليلة - تنطبق بدرجة متوسطة - تنطبق بدرجة كبيرة - تنطبق تمامًا)، ويستغرق حل التطبيق حوالي 60 دقيقة ويمكن تطبيقها بطريقة المقابلة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق إطلاقًا	1
تنطبق بدرجة قليلة	2
تنطبق بدرجة متوسطة	3
تنطبق بدرجة كبيرة	4
تنطبق تمامًا	5
توجد عبارات سلبية تصحح بطريقة عكسية موضحة في كراسة الأسئلة	

تفسير الدرجة:

بعد مظاهر الاختلالات الزواجية		بعد أسباب الاختلالات الزواجية		بعد عواقب الاختلالات الزواجية		بعد التعاطف مع الشريك		بعد اندفاعية الأزواج والزوجات	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
185 - 136	مرتفع	325 - 238	مرتفع	300 - 220	مرتفع	270 - 198	مرتفع	25 - 18	مرتفع
135 - 86	متوسط	237 - 152	متوسط	219 - 140	متوسط	197 - 126	متوسط	17 - 12	متوسط
85 - 37	منخفض	151 - 65	منخفض	139 - 60	منخفض	125 - 54	منخفض	11 - 5	منخفض

اختبار إدراك الآخر كشريك حياة							
إدراك الذات الجسمية		إدراك الذات المزاجية		إدراك الذات الاجتماعية		إدراك الذات العقلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 22	مرتفع	70 - 51	مرتفع	110 - 81	مرتفع	100 - 73	مرتفع
21 - 14	متوسط	50 - 33	متوسط	80 - 51	متوسط	72 - 47	متوسط
13 - 6	منخفض	32 - 14	منخفض	50 - 22	منخفض	46 - 20	منخفض

٢٨.ج

اسم الاختبار: مقياس إدمان الانترنت لدى طلاب الجامعة الموهوبين

إعداد: د. محمد النوبي محمد علي

الناشر: دار صفاء للنشر والتوزيع

عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن إدمان الانترنت ودوافع استخدامه لدى طلاب الجامعة الموهوبين، ويتكون المقياس من 27 عبارة، ويجيب عنها المفحوص في 5 أوزان متدرجة (في كل وقت - معظم الوقت - بصورة متوسطة - في بعض الوقت - لا يحدث ذلك إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
في كل وقت	5
في معظم الوقت	4
بصورة متوسطة	3
في بعض الوقت	2
لا يحدث ذلك إطلاقاً	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
135 - 90	مرتفع الإدمان
89 - 45	متوسط الإدمان
44 - 27	منخفض الإدمان

*ملاحظة:

الحد الأدنى لدرجات المقياس 27 درجة - الحد الأعلى 135 درجة.

اسم الاختبار: مقياس إدمان الإنترنت
إعداد: د. إيمان مصطفى سرميني
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية وتم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى إدمان الإنترنت لدى الأفراد من عمر (17 – 23)، باعتبار أنه استمرارية استخدام الإنترنت دون ضرورات أكاديمية أو مهنية وما يصاحب ذلك من أعراض انسحابية وتأثيرات سلبية في الجوانب المهنية والصحية والاجتماعية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد، وهي:

1- الاستخدام الفائض 11.
2- التواصل الاجتماعي 8.
3- الاعراض المزاجية لاعتمادية الانترنت 8.
4- الأعراض الانسحابية 11.
5- المشكلات المهنية 5.
6- المشكلات الصحية 8.
7- المشكلات الاجتماعية 9.

يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل: (دائمًا ، أحيانًا ، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات السلبية : (7 ، 9 ، 23 ، 26 ، 29 ، 36 ، 41 ، 43)		

تفسير الدرجة:

بعد الاستخدام الفائض بعد الأعراض الانسحابية		بعد التواصل الاجتماعي بعد الاعراض المزاجية لاعتمادية الانترنت بعد المشكلات الصحية		بعد المشكلات المهنية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
33 - 29	مرتفع	24 - 19	مرتفع	15 - 13	مرتفع
28 - 26	أعلى من المتوسط				
25 - 20	متوسط	18 - 15	متوسط	12 - 9	متوسط
19 - 17	أقل من المتوسط				
16 - 11	منخفض	14 - 8	منخفض	8 - 5	منخفض

بعد المشكلات الاجتماعية		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
27 - 25	مرتفع	171 - 153	مرتفع
24 - 22	أعلى من المتوسط	152 - 134	أعلى من المتوسط
21 - 16	متوسط	133 - 96	متوسط
15 - 12	أقل من المتوسط	95 - 77	أقل من المتوسط
11 - 9	منخفض	76 - 57	منخفض

اسم الاختبار: إدمان الإنترنت
إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن إدمان الانترنت لدى الأفراد من عمر(22-26) سنة، ويتكون المقياس من 60 عباره موزعة على 6 أبعاد بواقع (10) عبارات لكل بعد وهي:

1-السيطرة والبروز.

2-تغيير المزاج.

3-التحمل.

4-الأعراض الانسحابية.

5-الصراع.

6-الانتكاس.

ويتم الإجابة عليها باختيار إحدى البدائل: (تنطبق تمامًا - تنطبق إلى حدٍ ما - لا تنطبق إطلاقا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تماماً	2
تنطبق الى حد ما	1
لا تنطبق على إطلاقاً	صفر

تفسير الدرجة:

الأبعاد	
الدرجة	التفسير
60 - 40	مرتفع
39 - 20	متوسط
صفر - 19	منخفض
الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
120 - 80	مرتفع
79 - 40	متوسط
صفر - 39	منخفض

ج.٣١

اسم الاختبار: الاستخدام المشكل العام للإنترنت

إعداد: د. نهاد عبد الوهاب محمود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يركز المقياس بشكل خاص على الاستخدام المشكل الذي يظهر نتيجة المحتوى الصريح المميز للإنترنت، ويحتوي الاختبار على (15) بند تتضمن أربعة أبعاد فرعية، وهي:

1- تفضيل التفاعل الاجتماعي عبر الإنترنت. (4 عبارات).

2- التنظيم الوجداني. (4 عبارات).

3- القصور في التنظيم الوجداني. (3 عبارات).

4- العواقب السلبية. (4 عبارات).

ويتم الإجابة عليها باختيار إحدى البدائل: (لا أوافق تمامًا - لا أوافق - أوافق إلى حد ما – أوافق – أوافق تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا أوافق تماماً	1
لا أوافق	2
أوافق الى حد ما	3
أوافق	4
أوافق تماماً	5

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
75 - 65	مرتفع
64 - 55	أعلى من المتوسط
54 - 35	متوسط
34 - 25	أقل من المتوسط
24 - 15	منخفض

ج.٣٢

اسم الاختبار: مقياس الألكسيثميا للمراهقين

إعداد: د. محمد عبد التواب أبو النور - أ. محمد شعبان محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى الألكسيثميا لدى المراهقين، باعتبار أنه عجز الفرد عن تحديد مشاعره ووصفها، والتمييز بينها وبين الأحاسيس الفسيولوجية المصاحبة لها، وندرة أحلام اليقظة مما يؤثر على التعبيرات الانفعالية والميل إلى التفكير بطريقة تعتمد على خبرات الآخرين أكثر من الاعتماد على الخبرات الذاتية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (37) عبارة موزعة على صورتين:

1- صورة (أ) للمراهقين 25.

2- صورة (ب) للجامعيين 30.

وعلى (4) أبعاد، وهي :

1- صعوبة تحديد المشاعر 10.

2- صعوبة وصف المشاعر للآخرين 9.

3- محدودية الحياة الخيالية وندرة أحلام اليقظة 8.

4- التوجه الخارجي في التفكير 10.

يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل (دائمًا ، غالبًا ، قليلًا ، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
غالبًا	3
قليلاً	2
نادرًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على استخدام معايير الدرجة التائية والميئينية (صفحة 15، 17).

ج.٣٣

اسم الاختبار: مقياس تشخيص سلوك إيذاء الذات للمراهقين والراشدين العاديين وغير العاديين

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص وقياس مدى سلوك إيذاء الذات للأفراد من المراهقين والراشدين، باعتبار أنه مجموعة من السلوكيات الشاذة التي تصدر عن الفرد يعبر فيها عن عقابه لنفسه وتبدو في شكل عقاب أو تلف موجه نحو جزء أو أجزاء من جسده تعبر عن غضبه وحزنه وثورته.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (52) عبارة موزعة على (4) أبعاد ولكل بعد (13) عبارة، وهي :

1- الايذاء الجسدي.

2- الايذاء الوجداني والفكري.

3- اهمال الذات.

4- حرمان الذات.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
يحدث بصورة متكررة	3
يحدث أحيانًا	2
يحدث بصورة نادرة	1
لا يحدث إطلاقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
39 - 31	مرتفع
30 - 25	أعلى من المتوسط
24 - 13	متوسط
12 - 7	أقل من المتوسط
صفر - 6	منخفض

*ملاحظة:

وضح الباحث تصحيح المقياس وتفسير الدرجات لكامل المقياس في جدول (2) صفحة (12).

٣٤.ج

اسم الاختبار: بطارية اختبارات اضطرابات الوظائف والانحرافات والاتجاهات الجنسية
إعداد: د. محمد أحمد خطاب - أ.د. حنان أبو الخير
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل الباحثين

وصف المقياس:

تحتوي البطارية على مقياس متكامل عن الانحرافات والاضطرابات والاتجاهات الجنسية لدى الجنسين، والعديد من الاختبارات الفرعية بالإضافة إلى استبيانات خاصة بالمقابلة الإكلينيكية وهو ما يساعدنا على وضع لوحة (صورة) إكلينيكية متكاملة عن طبيعة الانحراف أو الاضطراب أو الاتجاه الجنسي لدى المفحوصين، وتتكون من (٢٤٢) فقرة موزعة على خمس مقاييس:

١- مقياس الغرائز الجزئية: يتكون من ٦ أبعاد: (النظارية أو التطلع الجنسي - الاستعراضية - السادية - المازوخية - الفتيشية - تحول الزي الفتيشي).

٢- مقياس الانحرافات الجنسية: ويتكون من ٣ أبعاد: (الجنسية المثلية - الولع الجنسي بالأطفال - لذة الاحتكاك الجنسي بالآخر).

٣- مقياس اضطرابات الهوية الجنسية: يتكون من ٤ أبعاد : (اضطراب الهوية الجنسية لدى الذكور - اضطراب الهوية الجنسية لدى الإناث - تحول الزي الثنائي الدور (الارتداء المغاير) - التحول الجنسي).

٤- مقياس اضطرابات الوظائف الجنسية: يتكون من ٣ أبعاد: (ضعف القدرة على الانتصاب - اضطراب النشوة الجنسية أو هزة الجماع - اضطراب الرغبة الجنسية).

٥- مقياس اضطرابات الاتجاهات الجنسية: يتكون من ٤ أبعاد: (تشوه المعتقدات الجنسية - إدراك نقص الكفاءة الجنسية - الانشغال الجنسي - الرضا الجنسي).

يستجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (أبدًا - أحيانًا - غالبًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	صفر
أحيانًا	1
غالبًا	2
دائمًا	3

تفسير الدرجات:

يرجى الاطلاع على تفسير الدرجات من ص 77 – 83.

ج.٣٥

اسم الاختبار: مقياس اضطراب الهوية الجنسية

إعداد: أ. أشواق إبراهيم الفرساني

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٠م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى الكشف عن الأشخاص الذين يعانون من حالة اللاارتياح أو القلق حول نوع الجنس الذي ولدوا به وهو يعتبر تصنيفًا نفسيًا يصف المشاكل المتعلقة بالتغير الجنسي وهوية التحول والتشبه بالجنس الآخر، ويتكون من (42) عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم - لا).

تصحيح المقياس:

أرقام العبارات في اتجاه الاضطراب	أرقام العبارات العكسية
(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42)	(15 – 23 – 24)
إذا أجاب المفحوص بلا يحصل على (صفر)	إذا أجاب المفحوص بلا يحصل على (درجة واحدة)
إذا أجاب المفحوص بنعم يحصل على (درجة واحدة)	إذا أجاب المفحوص بنعم يحصل على (صفر)

المعايير:

اعتمدت الباحثة على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الجنوح الكامن لدى المراهقين

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقدير مظاهر الجنوح الكامن عند المراهقين، والعدد الكلي لبنود المقياس 73 بنداً موزعة على 6 أبعاد وهي مظاهر الجنوح :

1- السلوك العدواني المادي (14) بند.
2- السلوك العدواني اللفظي (12) بند.
3- العدائية (12) بند.
4- الغضب (12) بند.
5- المخالفة (11) بند.
6- الإدارة السلبية للانفعالات (12) بند.

* ملاحظة:

الدرجة العالية تدل على ارتفاع مستوى السلوك المراد قياسه في كل بعد أو مقياس فرعي.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
إطلاقًا	1
غير موافق	2
محايد	3
موافق	4
موافق تمامًا	5

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
73 - 145	منخفض
146 - 218	متوسط
219 - 291	مرتفع
292 - 365	مرتفع جدًا

اسم الاختبار: مقياس عوامل انتكاسة المدمن

إعداد: د. أحمد إبراهيم الباسوسي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على عوامل الانتكاسة للمدمن، ويتكون من 3 مقاييس وهي:

1- تقدير الحساسية للاشتياق للمخدرات (14) عبارة.

2- الثقة بالنفس (20) عبارة.

3- الدافعية (الخسائر والمكاسب) صورة أ (20) عبارة، صورة ب (20) عبارة.

تصحيح المقياس:

تقدير الحساسية للاشتياق للمخدرات والثقة بالنفس		مقياس الدافعية (أ،ب)	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
لا يوجد	صفر	0	عدم وجود أهمية
خفيف	1	1	أهمية طفيفة
متوسط	2	2	أهمية متوسطة
شديد	3	3	أهمية كبيرة
جسيم	4	4	أهمية كبيرة جدًا

تفسير الدرجة:

تقدير الحساسية للاشتياق للمخدرات		الثقة بالنفس	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
صفر - إلى أقل من 14	لا يوجد اشتياق	صفر - إلى أقل من 20	لا يوجد ثقة تمامًا
14 - إلى أقل من 28	اشتياق طفيف	20 - إلى أقل من 40	يوجد ثقة إلى حد ما
28 - إلى أقل من 42	اشتياق متوسط	40 - إلى أقل من 60	يوجد ثقة بدرجة متوسطة
42 - إلى أقل من 55	اشتياق شديد	60 - إلى أقل من 80	يوجد ثقة بدرجة كبيرة
56	اشتياق جسيم	80	يوجد ثقة تامة

*ملاحظة:

توجد معايير لتفسير درجة الدافعية أ.ب في صـ8.

٣٨.ج

اسم الاختبار: بطارية تشخيص التنمر لدى العاديين والمعاقين في البيئة العربية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	تم وضع تفسير للدرجة من قبل معدة المقياس

وصف المقياس:

تهدف إلى التعرف على أشكال التنمر ودوافعه وآثاره على المتنمر والضحية وتشخيصه لدى العاديين والمعاقين، وتتكون من (٢٥٠) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد:

1- البعد الأول: أشكال سلوك التنمر: ويحتوي على ٨٤ عبارة.

2- البعد الثاني: دوافع التنمر: ويحتوي على ١٠٠ عبارة.

3- البعد الثالث: آثار التنمر: ويحتوي على ٦٦ عبارة.

يستجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل في كل المحاور الثلاثة وأبعادها الفرعية: (كثيرًا جدًا - أحيانًا - أبدًا).

* ملاحظة:

يمكن تطبيق أي محور من المحاور الثلاثة للبطارية منفردًا حيث أن كل محور منها مقنن منفردًا وعباراته مستقلة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	3
أحيانًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجات:

يرجى الاطلاع على دليل الاختبار من صفحة ٥٤ إلى صفحة ٥٥.

ج.٣٩

اسم الاختبار: بطارية تشخيص كراهية الذات والآخر ودوافعها في البيئة العربية للعاديين وغير العاديين

إعداد: د. زينب محمود شقير - أ. منى حسن حكمي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

تهدف إلى تشخيص كراهية الذات والآخر ودوافعها في البيئة العربية للعاديين وغير العاديين، وتتكون من (٧٢) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد:

1- كراهية الذات: ويتضمن العبارات من (١-٣٦).

2- كراهية الآخر: ويتضمن العبارات من (٣٧- ٤٨).

3- دوافع الكراهية: ويتضمن العبارات من (٤٩-٧٢).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائمًا (كثيرًا جدًا) - أحيانًا (إلى حد ما) - أبدًا (نادرًا)).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا (كثيرًا جدًا)	3
أحيانًا (إلى حد ما)	2
أبدًا (نادرًا)	1

تفسير الدرجة:

البعد الأول: بعد كراهية الذات		البعد الثاني: بعد كراهية الآخر	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
108 - 96	مرتفع	33 - 29	مرتفع
95 - 84	أعلى من المتوسط	28 - 25	أعلى من المتوسط
83 - 60	متوسط	24 - 18	متوسط
59 - 48	أقل من المتوسط	17 - 14	أقل من المتوسط
47 - 36	منخفض	13 - 11	منخفض
البعد الثالث: بعد دوافع الكراهية		الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
72 - 64	مرتفع	216 - 192	مرتفع
63 - 56	أعلى من المتوسط	191 - 168	أعلى من المتوسط
55 - 40	متوسط	167 - 120	متوسط
39 - 32	أقل من المتوسط	119 - 96	أقل من المتوسط
31 - 24	منخفض	95 - 72	منخفض

ج.٤٠

اسم الاختبار: مقياس الاضطرابات النفسية للمراهقين

إعداد: د. عبد الرقيب البحيري - د. محمود إمام

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تقييم مظاهر الاضطرابات النفسية وأنواع القلق النفسي الذي يعتري المراهقين سواء شخصياتهم أم المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي قد تعتري المراهقين من ذوي الفئة العمرية التي تتراوح من 12:23 عام، ويتكون المقياس من 40 مقياس فرعي تقيس:

1- الاضطرابات الإكلينيكية (20 مقياس).

2- اضطرابات شخصية (5 مقاييس).

3- مشكلات نفس اجتماعية (11 مقياس).

بالإضافة إلى مؤشرات أسلوب الاستجابة (4 مقاييس) موضحة بالتفصيل في صفحة 15.

تصحيح المقياس:

يرجى الاطلاع على التصحيح في كتيب التعليمات صفحة 46.

المعايير:

اعتمد معد المقياس على معايير الدرجة التائية لكل مقياس فرعي على حده وللدرجة الكلية بشكل عام.

ج.٤١

اسم الاختبار: اضطراب الشراء القهري

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص اضطراب الشراء القهري وهي حالة يصاب بها من لديه صعوبة في السيطرة على الرغبات والاندفاع من دون تفكير، ويصاحب عملية الشراء شعور بالسعادة والاثارة ويعقبها شعور بالذنب والندم، ويتكون المقياس من (124) عبارة تتضمن ثلاثة محاور رئيسية، وهي:

1- الأعراض (فكرية معرفية، وجدانية ،سلوكية)

2- الدوافع (شخصية، أسرية وطفولية، بيئية اجتماعية)

3- الآثار (إيجابية، سلبية)

جدول (8) يوضح توزيع عبارات بطارية الشراء القهري ص 55.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل: (أوافق، غير متأكد إلى حد ما، غير موافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق	3
غير متأكد الى حد ما	2
غير موافق	1

المعايير:

الدرجة									المستوى
الأعراض				الدوافع				الآثار	
فكرية معرفية	وجدانية انفعالية-نفسية	سلوكية واجتماعية	الأعراض ككل	شخصية ذاتية	أسرية وطفولية	بيئية واجتماعية	الدوافع ككل	إيجابية-سلبية	الآثار ككل	
54 - 42	48 - 37	60 - 47	162 - 126	36 - 28	48 - 37	42 - 33	126 - 98	42 - 33	84 - 65	مرتفع
41 - 30	36 - 27	46 - 35	125 - 90	27 - 20	36 - 27	32 - 23	97 - 70	32 - 23	64 - 47	متوسط
29 - 18	26 - 16	34 - 20	89 - 54	19 - 12	26 - 16	22 - 14	69 - 42	22 - 14	46 - 28	منخفض

٤٢.ج

اسم الاختبار: مقياس السلوك الانسحابي (الأطفال والعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف بشكل دقيق على السلوك الانسحابي للطفل وتشخيصه منذ بداية مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها. بحيث يساعد ذلك على تحديد شكل التدخل المناسب للحد من هذا السلوك اللا توافقي من جانب الطفل ومساعدته على الاندماج مع الآخرين، ويتكون المقياس من 20 عبارة يوجد أمام كل منها ثلاث اختيارات هي (نعم - أحيانًا - مطلقًا) موزعة على عاملين لكل منها 10 عبارات هما:

1- الانسحاب من المواقف الاجتماعية.

2- الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	2
أحيانًا	1
مطلقًا	صفر

المعايير:

اعتمد معد المقياس على معايير الدرجة الإعشارية، والتائية لعينة العاديين - الاحتياجات الخاصة - التوحديون.

اسم الاختبار: تقدير أعراض اضطراب المسلك

إعداد: د. مجدي الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص اضطراب المسلك والذي يتمثل في نمط متكرر ودائم من السلوك الذي تنتهك في الحقوق الأساسية للآخرين أو القواعد الاجتماعية الرئيسة المناسب للعمر الزمني، يمكن تطبيق المقياس من عمر 4 سنوات إلى 17 سنة، ويتكون المقياس من (42) بند تتضمن أربعة أبعاد فرعية، وهي:

1- العدوان على الاخرين.
2- انتهاك القواعد والأصول المرعية.
3- الاحتيال والسرقة.
4- تدمير الممتلكات.

ويتم الإجابة عليها باختيار إحدى البدائل: (لا يحدث مطلقًا - يحدث أحيانًا - يتكرر كثيرًا - يتكرر كثيرًا جدًا - يحدث طوال الوقت).

ويوجد صورة خاصة بكلاً من (الوالدين -المعلم -المراهق) مع العلم بأن بنود الصور واحدة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا يحدث مطلقاً	1
يحدث احيانا	2
يتكرر كثيراً	3
يتكرر كثيراً جداً	4
يحدث طول الوقت	5

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس تقدير أعراض اضطراب السلوك الفوضوي

إعداد: د. مجدي الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اضطراب السلوك الفوضوي وهي مجموعة من الاضطرابات التي تشكل نمطاً من الفوضى في المواقف الاجتماعية، ويتم سلوك الشخص الفوضوي بالتمرد ،والاعتداء على أنشطة وحقوق الآخرين، ويتكون المقياس من 48 عبارة موزعة على 7 ابعاد:

1- السلوك العدواني (11) عبارة
2- العناد والتحدي (10) عبارات
3- نقص الانتباه (6) عبارات
4- النشاط الزائد (6) عبارات
5- الاندفاعية (6)عبارات
6- انتهاك القواعد (5) عبارات
7- الاحتيال أو السرقة (4)عبارات

ويتم الإجابة عليها باختيار إحدى البدائل: (لا يحدث مطلقًا - يحدث أحيانًا - يتكرر كثيرًا - يتكرر كثيرًا جدًا - يحدث طول الوقت).

ويوجد للمقياس 3 صور (أ- للمعلم/ ب- للوالدين / صورة للمراهقين) مع العلم أن عبارات الصور واحدة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لم يحدث مطلقاً	صفر
يحدث احيانا	1
يتكرر كثيراً	2
يتكرر كثيراً جداً	3
يحدث طول الوقت	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤٥.ج

اسم الاختبار: بطارية تشخيص اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول "النوموفوبيا"

إعداد: أ.د. زينب محمود شقير

الناشر: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب

عام: ٢٠٢٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل الباحثة

وصف المقياس:

تهدف البطارية إلى التعرف على مظاهر وأبعاد النوموفوبيا، وتحديد خصائص (سمات) الشخصية المصابة بالنوموفوبيا وتشخيصها، وتتكون من (103) عبارة موزعة على محورين رئيسيين، وهي:

1- المحور الأول: مظاهر النوموفوبيا: ويتكون من (56) عبارة موزعة على (4) أبعاد فرعية، هي:
-البعد الأول: الاستخدام القهري والمفرط للهاتف المحمول: ويتكون من (14) عبارة.
-البعد الثاني: استجابات خوف وقلق من فقدان الهاتف وصعوبة الاتصال: ويتكون من (12) عبارة.
-البعد الثالث: توقعات إيجابية لفرط استخدام الهاتف: ويتكون من (14) عبارة.
-البعد الرابع: مظاهر صحية واجتماعية وأسرية سلبية: ويتكون من (16) عبارة.

2- المحور الثاني: خصائص (سمات) الشخصية المصابة بالنوموفوبيا: ويتكون من (47) عبارة موزعة على (3) أبعاد فرعية، هي:
-البعد الأول: خصائص عضوية وجسمية: ويتكون من (19) عبارة.
-البعد الثاني: خصائص عقلية ومعرفية: ويتكون من (12) عبارة.
-البعد الثالث: خصائص انفعالية وسلوكية واجتماعية: ويتكون من (16) عبارة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الثلاثة الآتية: (دائمًا (تحدث كثيرًا) - أحيانًا (تحدث قليلاً - لا أبدًا (نادرًا)).

* ملاحظة: من الممكن استخدام أي محور من المحورين (بأبعاده الفرعية) بمفرده، حيث أن كل محور تنفرد عباراته عن غيره من باقي عبارات المحاور الأخرى بالبطارية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا (تحدث كثيرًا)	3
أحيانًا (تحدث قليلًا)	2
لا أبدًا (نادرًا)	1

تفسير الدرجة:

1-المحور الأول: مظاهر وأبعاد النوموفوبيا:

البعد الأول الاستخدام القهري والمفرط للهاتف المحمول		البعد الثاني استجابات خوف وقلق من فقدان الهاتف وصعوبة الاتصال		البعد الثالث توقعات إيجابية لفرط استخدام الهاتف	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
42 - 37	مرتفع	36 - 32	مرتفع	42 - 37	مرتفع
36 - 32	أعلى من المتوسط	31 - 28	أعلى من المتوسط	36 - 32	أعلى من المتوسط
31 - 23	متوسط	27 - 20	متوسط	31 - 23	متوسط
22 - 18	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط	22 - 18	أقل من المتوسط
17 - 14	منخفض	15 - 12	منخفض	17 - 14	منخفض

البعد الرابع مظاهر صحية واجتماعية وأسرية سلبية		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
48 - 42	مرتفع	168 - 149	مرتفع
41 - 37	أعلى من المتوسط	148 - 130	أعلى من المتوسط
36 - 26	متوسط	129 - 93	متوسط
25 - 21	أقل من المتوسط	92 - 74	أقل من المتوسط
20 - 16	منخفض	73 - 56	منخفض

2 -المحور الثاني: خصائص (سمات) الشخصية المصابة بالنوموفوبيا:

البعد الأول خصائص عضوية وجسمية		البعد الثاني خصائص عقلية ومعرفية		البعد الثالث خصائص انفعالية وسلوكية واجتماعية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
57 - 50	مرتفع	36 - 32	مرتفع	48 - 42	مرتفع
49 - 44	أعلى من المتوسط	31 - 28	أعلى من المتوسط	41 - 37	أعلى من المتوسط
43 - 31	متوسط	27 - 20	متوسط	36 - 26	متوسط
30 - 25	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط	25 - 21	أقل من المتوسط
24 - 19	منخفض	15 - 12	منخفض	20 - 16	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
141 - 125	مرتفع
124 - 109	أعلى من المتوسط
108 - 78	متوسط
77 - 62	أقل من المتوسط
61 - 47	منخفض

3 -الدرجة الكلية للبطارية:

الدرجة	التفسير
309 - 274	مرتفع
273 - 240	أعلى من المتوسط
239 - 171	متوسط
170 - 137	أقل من المتوسط
136 - 103	منخفض

٤٦.ج

اسم الاختبار: مقياس الإشباع النفسي الإلكتروني
إعداد: زين العابدين، محمد علي، وهبة
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على درجة الإشباع النفسي من التواصل الإلكتروني والتي تعرف بأنها إرضاء الحاجة وتحقيق المطلب الذي يلح عليه الدافع لدى الطلبة لكي يحققوا مزيداً من الاستجابات الفورية المرتبطة بالوفاء بحاجتهم نتيجة لخبراتهم الاتصالية بهذه الوسائل، ويتكون المقياس من (30) عبارة موزعة على بعدين، وهي:

1-الإشباع الإيجابي: (17) بند.

2-الإشباع السلبي: (13) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (مرتفعة – متوسطة - منخفضة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مرتفعة	3
متوسطة	2
منخفضة	1

تفسير الدرجة:

بعد الإشباع الإيجابي		بعد الإشباع السلبي		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
51 - 45	مرتفع	39 - 34	مرتفع	90 - 80	مرتفع
44 - 39	أعلى من المتوسط	33 - 30	أعلى من المتوسط	79 - 70	أعلى من المتوسط
38 - 28	متوسط	29 - 21	متوسط	69 - 50	متوسط
27 - 22	أقل من المتوسط	20 - 17	أقل من المتوسط	49 - 40	أقل من المتوسط
21 - 17	منخفض	16 - 13	منخفض	39 - 30	منخفض

٤٧.ج

اسم الاختبار: قائمه مراجعة اضطراب مابعد الصدمة (PCL-5)
إعداد: تعريب وتقنين: أ.د. محمد أحمد خطاب، د. إبراهيم يونس
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

أداة تقرير ذاتي تهدف إلى تقييم أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة، وتتكون من (20) بند موزعة على (4) مجالات، وهي:

1- إعادة معايشة الخبرة: ويحتوي على (5) بنود,

2- التجنب: ويحتوي على بندين.

3- التغيرات السلبية في الإدراك أو المزاج: ويحتوي على (7) بنود.

4- اليقظة المفرطة: ويحتوي على (6) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (مطلقًا - قليلًا - إلى حدٍ ما - كثيرًا - كثيرًا جدًا).

* ملاحظة: توجد نسخة مختصرة من المقياس تستخدم للتنبؤ بتشخيص اضطراب كرب ما بعد الصدمة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مطلقًا	صفر
قليلًا	1
إلى حدٍ ما	2
كثيرًا	3
كثيرًا جدًا	4

تفسير الدرجة:

إعادة معايشة الخبرة		التجنب		التغيرات السلبية في الإدراك والمزاج	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
20 - 13	مرتفع	8 - 6	مرتفع	28 - 18	مرتفع
12 - 6	متوسط	5 - 3	متوسط	17 - 9	متوسط
صفر - 5	منخفض	صفر - 2	منخفض	8 - 0	منخفض

اليقظة المفرطة		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
24 - 16	مرتفع	80 - 66	مرتفع
15 - 8	متوسط	65 - 53	أعلى من المتوسط
صفر - 7	منخفض	52 - 26	متوسط
		25 - 13	أقل من المتوسط
		صفر - 12	منخفض

اسم الاختبار: الاستبيان الدولي للصدمة (ITQ-CA)
إعداد: تعريب وتقنين: أ.د. محمد أحمد خطاب، د. إبراهيم يونس
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أداة تقرير ذاتي تهدف إلى تقييم أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى الأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (7 - 17) سنة ، وتتكون من (22) بند موزعة على محورين رئيسيين، يحتوي كل منهما على 3 مجموعات من الأعراض، وهي:

المحور الأول: اضطراب كرب ما بعد الصدمة: ويشتمل على:

1- إعادة معايشة الخبرة. 2- التجنب. 3- الشعور بالتهديد المستمر.

المحور الثاني: اضطرابات التنظيم الذاتي: ويشتمل على:

1- خلل التنظيم الوجداني. 2- مفهوم الذات السلبي. 3- اضطرابات في العلاقات.

يستجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (أبدًا- قليلًا - أحيانًا - كثيرًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	صفر
قليلًا	1
أحيانًا	2
كثيرًا	3
دائمًا	4

تفسير الدرجة:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 138 إلى صفحة 140.

(د) الاضطرابات العصابية

١.د

اسم الاختبار: اختبار الشعور بالذنب

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار لقياس الشعور بالذنب لدى الفرد تجاه الآخرين وتجاه الذات وآثاره على العلاقة بين الفرد والمجتمع من حوله وآثاره ايضا على دافعيته للعمل وأمله في الحياة، ويتضمن وصفا للآثار النفسية والألم الناجم عن الشعور بالخطأ. ويتكون الاختبار من 64 عبارة يجيب عنها المفحوص من خلال أربع مستويات (أبدًا - أحيانًا - بدرجة متوسطة - دائمًا).

* ملاحظة: تدل الدرجة المنخفضة على مشاعر ذنب منخفضة، والدرجة المرتفعة تدل على مشاعر ذنب عالية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
بدرجة متوسطة	2
أحيانًا	1
أبدًا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المعيارية المعدلة، ومن الممكن الحصول على الدرجة الخام في تفسير الدرجات من خلال الرجوع لصفحة 7.

٢.د

اسم الاختبار: مقياس الشعور بالخزي

إعداد: د. بدر الأنصاري

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار لقياس الشعور بالخزي لدى الفرد وهي النظرة السلبية للذات مما يؤدي بالفرد إلى الشعور بالدونية والحقارة وعدم الفائدة والرغبة في الاختفاء عن الاخرين.

ويتكون الاختبار من 20 عبارة يجيب عنها المفحوص من خلال خمس مستويات (أبدًا - قليلًا - متوسط - كثيرًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 166.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية والميئينية.

٣.د

اسم الاختبار: الندم الموقفي

إعداد: د. بدر الأنصاري

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس الندم وهي استجابة انفعالية يقوم بها الفرد لموقف اجتماعي من المواقف المثيرة للندم التي تضمنتها إدارة البحث، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 35 عبارة يجيب عليها المفحوص في خمس مستويات هي (نادم كثيراً جدًا - نادم كثيراً - نادم باعتدال - نادم قليلًا - غير نادم).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نادم كثيرًا جدًا	4
نادم كثيرًا	3
نادم باعتدال	2
نادم قليلًا	1
غير نادم	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤.د

اسم الاختبار: مقياس الحرج الموقفي

إعداد: د. بدر الأنصاري

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس الاختبار الحرج الموقفي للراشدين، وقد طبق الاختبار مع الراشدين الكويتيين، ويتكون المقياس من 18 عبارة، ويجاب على بنود الاختبار على أساس مقياس خماسي تتراوح من صفر عندما يجاب بكلمة أبدًا، وأربع درجات عندما يجاب بكلمة دائمًا، ليحدد شدة الموقف المحرج بالنسبة للفرد، ويمكن تطبيق المقياس بشكل فردي أو جماعي، ويستغرق تطبيقه حوالي 10 دقائق.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	4
كثيرًا	3
باعتدال	2
قليلًا	1
لا	صفر

المعايير:

يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات ميئينية أو تائية.

٥.د

اسم الاختبار: مقياس الذنب الموقفي

إعداد: د. بدر الأنصاري

الناشر: دار الكتاب الحديث

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن المواقف الاجتماعية المثيرة للشعور بالذنب، ويتكون من 23 سؤال بحيث يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (أبدًا- قليلًا – باعتدال- كثيراً – كثيراً جدا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا اشعر بالذنب ابدا	صفر (يحدث بنسبة أقل من 5%)
اشعر بالذنب قليلا	1 (يحدث بنسبة أقل من 25%)
اشعر بالذنب باعتدال	2 (يحدث بنسبة 50%)
اشعر بالذنب كثيرا	3 (يحدث بنسبة 75%)
أشعر بالذنب كثيرا جدا	4 (يحدث بنسبة 95% أو أكثر)

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية والمئينيات والمتوسطات والانحرافات المعيارية.

٦.د

اسم الاختبار: استبانة الميول الكمالية العصابية

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى واسع من الاتجاهات والخبرات والأفكار المرتبطة والمساعدة على استمرارية ظهور الكمالية ويفضل على بقية الاختبارات لأنه يميز بين الكمالية السوية والكمالية العصابية فهو أصلح لاستخدامه مع الحالات المرضية بالإضافة إلى شموله للجانب السلوكي والمعرفي والانفعالي للكمالية، ويتكون المقياس من (40) عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل الخمسة التالية:(موافق تمامًا – موافق – لا أعرف – غير موافق – غير موافق إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
موافق تمامًا	5	1
موافق	4	2
لا أعرف	3	3
غير موافق	2	4
غير موافق إطلاقًا	1	5
العبارات العكسية (32) وَ (39)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
200 - 146	كمالية عصابية
145 - 105	المستوى السوي للميول الكمالية (ميول كمالية سوية)
104 - 40	انخفاض الميول الكمالية

٧.د

اسم الاختبار: مقياس عين شمس للأعراض العصابية

إعداد: المجموعة الأولى: الفرقة الثانية - إشراف: د. مريم صالح

عام: ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	توجد الدرجة المعيارية ومن الممكن تحويلها إلى درجة تائية

وصف المقياس:

يهدف مقياس عين شمس للأعراض العصابية إلى التعرف على الأعراض العصابية المختلفة ومحاولة التشخيص الفارقي بينها وهي القلق والاكتئاب، والوسواس القهري والفوبيا والهستيريا، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 60 عبارة يجيب عليها المفحوص في أربع أوزان مختلفة وهي (كثيرًا، أحيانًا، قليلًا، أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	3
أحيانًا	2
قليلاً	1
أبدًا	صفر

المعايير:

من الممكن تحويل الدرجة المعيارية إلى تائية.

(هـ) الأمراض النفسية

١.هـ

اسم الاختبار: مقياس المخاوف الشامل
إعداد: د. آمال عبدالسميع مليجي باظه
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عنه المخاوف المرضية ونشأتها من مفاهيم ومعتقدات وأفكار خاطئة التي ترتبط بموقف معين، ويتكون المقياس من 60 عبارة تتضمن خمسة أبعاد ويحتوي كل بعد على 12 عبارة وهي:

1- الخوف من المستقبل.
2- الخوف الخاص بالعلاقات الاجتماعية.
3- الخوف من المرض والحوادث.
4- الخوف من الموت والحساب.
5- الخوف غير معروف المصدر.

ويجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل من 5 أوزان متدرجة:(بدرجة مرتفعة جدًا - بدرجة مرتفعة - بدرجة متوسطة – بدرجة بسيطة - إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
بدرجة مرتفعة جداً	4
بدرجة مرتفعة	3
بدرجة متوسطة	2
بدرجة بسيطة	1
إطلاقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
240 - 200	مرتفع جدًا
199 - 160	أعلى من المتوسط
159 - 80	متوسط
79 - 40	أقل من المتوسط
صفر - 39	منخفض

٢ . هـ

اسم الاختبار: القائمة الكويتية للمخاوف المرضية

إعداد: د. بدر محمد الأنصاري

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن المخاوف المرضية لدى الشباب بالمجتمع الكويتي من عمر 16-47 سن، ويتكون المقياس من 52 عبارة تتضمن عشرة أبعاد فرعية وهي:

1- مخاوف صحية واجتماعية.
2- مخاوف تحفيز الذات.
3- مخاوف متنوعة.
4- مخاوف اجتماعية.
5- مخاوف الحروب والأسر.
6- الخوف من الضياع.
7- الخوف من المستقبل.
8- الخوف من المستبدين.
9- الخوف من المواجهة.
10- الخوف من الفشل.

ويجيب عليها المفحوص وفقًا لـ 5 أوزان متدرجة: (لا أخاف أبدًا - أخاف قليلًا - أخاف بدرجة متوسطة - أخاف كثيرًا - أخاف كثيرًا جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا أخاف أبدًا	صفر
أخاف قليلًا	1
أخاف بدرجة متوسطة	2
أخاف كثيرًا	3
أخاف كثيراً جدًا	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣.هـ

اسم الاختبار: مقياس المخاوف مرحلة الطفولة

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٠ - ١٩٩٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الخوف المبالغ فيه الذي يصل لحد الوعي ويتضمن استجابة مصحوبة بالتوتر والرعب لمثيرات أو موضوعات أو أشياء لا تبعث الخوف (موضوعات أو أشياء عاديه و مألوفة)، ويتكون المقياس من 26 عبارة يجيب عليها المفحوص إما بنعم أو لا.

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة معدل المخاوف لدى الأطفال في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض معاناة الأطفال من أعراض المخاوف.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	صفر
نعم	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤.هـ

اسم الاختبار: مقياس المخاوف الفوبيات للأطفال

إعداد: د. محمد الظاهر الطيب

الناشر: دار المعارف

عام: ١٩٨٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن المخاوف المرضية (الفوبيا) التي توجد لدى الأطفال في السن 9-12 سنة، ويتكون المقياس من 20 عبارة يجيب عليها المفحوص إما بنعم أو لا.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	صفر
نعم	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٥ .هـ

اسم الاختبار: المخاوف وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى أطفال الحضانة في الريف والحضر بمحافظة الغربية

إعداد: د. زينب محمود شقير

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الأعراض المصاحبة للمخاوف ومفهوم الذات والتوافق النفسي، والتعرف على الفروق الموجودة بين أطفال الريف وأطفال الحضر والذكور والإناث في هذه المتغيرات الثلاثة، ويتكون المقياس من 26 عبارة يجيب عليها المفحوص إما (بنعم أو لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	صفر
نعم	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
26 - 22	مرتفع
21 - 12	متوسط
11 - 6	أقل من المتوسط
صفر - 5	منخفض

اسم الاختبار: مقياس تايلور للقلق النفسي

إعداد: د. مصطفى فهمي - د. محمد أحمد غالي

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس القلق كأداة شخصية لقياس شدة أعراض ومقدار تواجد الأعراض و يتكون المقياس من 35 بند يجيب عليها المفحوص باختيار البدائل التالية: (لا يحدث)، (يحدث أحيانًا)، (يحدث غالبًا)، (يحدث كثيرًا)، (يحدث كثيرًا جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا يحدث	صفر
يحدث أحيانًا	1
يحدث غالبًا	2
يحدث كثيرًا	3
يحدث كثيرًا جدًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
صفر - 34	قلق عادي
35 - 70	قلق خفيف
71 - 104	قلق متوسط
105 - 140	قلق شديد

٧. هـ

اسم الاختبار: اختبار حالة وسمة القلق للكبار
إعداد: أ.د. عبدالرقيب البحيري
الناشر: مركز الإرشاد النفسي والتربوي
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن ظاهرة القلق لدى البالغين الأسوياء منهم والمرضى المصابين بأمراض نفسية عصبية أو عضوية أو الذين ستجرى لهم عمليات جراحية إلى آخر المواقف الضاغطة التي تثير في النفس البشرية مشاعر القلق . ويتكون مقياس (سمة القلق) من 20 عبارة يطلب فيها من الفرد وصف ما يشعر به بوجه عام باختيار أحد البدائل: (مطلقاً - قليلاً - أحياناً - كثيراً) ، ويتكون مقياس (حالة القلق) من 20 عبارة أيضاً ولكن تتطلب تعليماته من الفرد الاستجابة عما يشعر به في لحظة معينة من الوقت ويختار أحد البدائل: (مطلقاً - أحياناً - غالباً - دائماً).

* ملاحظة:

تكون الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المفحوص مؤشر على ارتفاع مستوى القلق لديه.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق مفتاح التصحيح (صفحتين خارجية) + شرح طريقة التصحيح بطريقة مفصلة صفحة 16 + 17.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٨.هـ

اسم الاختبار: اختبار حالة وسمة القلق للأطفال STAIC

إعداد: د. عبدالرقيب البحيري

الناشر: مركز الإرشاد النفسي والتربوي

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الفروق الفردية بين الأطفال في درجة القلق ومعرفة مستوى القلق الوقتي الذي يمر به الأطفال من سن (9-12) سنة. ويتكون مقياس حالة القلق من 20 عبارة ومقياس سمة القلق من 20 عبارة يجيب فيها الطفل باختيار أحد البدائل الثلاثة الموجود أمام كل فقرة، أم مقياس سمة القلق فأنه يجيب باختيار أحد البدائل: (نادراً - أحياناً - غالبًا).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق مفتاح التصحيح (صفحة خارجية) + شرح طريقة التصحيح بطريقة مفصلة صفحة 20 .

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية .

٩.هـ

اسم الاختبار: مقياس القلق للأطفال

إعداد: د. فيولا البلاوي

الناشر: مكتبة الأنجلو للأطفال

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مستوى القلق لدى الأطفال باعتباره زملة من الأعراض التي تتضح في مظاهر أو مكونات سيكولوجية وسلوكية وفسيولوجية ، ويتكون المقياس من 42 عبارة لمقياس القلق وقد أضيف إلى هذا المقياس 11 عبارة كمقياس للكذب.

وقد بلغ عدد العوامل المستخلصة من تحليل بنود مقياس القلق ستة عوامل متمايزة هي:

1- المظاهر الفسيولوجية المصاحبة للقلق.
2- المظاهر الانفعالية للقلق.
3- المظاهر العقلية للقلق.
4-المظاهر الاجتماعية للقلق.
5- المظاهر السلوكية (النزوعية) للقلق.
6- التوقعات السالبة.

ويجيب المفحوص على العبارات باختيار إما (نعم) أو (لا) .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	صفر
نعم	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الإعشارية، وتوجد مستويات لتفسير درجات القلق.

١٠. هـ

اسم الاختبار: مقياس قلق الأطفال

إعداد: د. جون س. جيلليس ترجمة: د. محمد محمد - أ. لمياء أحمد - أ. وفاء عبدالفتاح - أ. رشا مصطفى

الناشر: مركز البحوث والدراسات النفسية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى قياس القلق لدى الأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى نهاية المرحلة الابتدائية ويوجد له صورتين (التطبيق الفردي - التطبيق الجماعي) وكلا الصورتين تتكون من 20 عبارة يستجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم - لا).

تصحيح المقياس:

التطبيق الفردي	التطبيق الجماعي
البنود التي يجاب عليها بنعم (3، 6، 8، 11، 13، 14، 15، 16، 17، 19)	الدائرة السوداء (اليمين) (1، 3، 4، 7، 9، 12، 13، 16، 18، 19)
البنود التي يجاب عليها بلا (1، 2، 4، 5، 7، 9، 10، 12، 18، 20)	الدائرة البيضاء (اليسار) (2، 5، 6، 8، 10، 11، 14، 15، 17، 20)

المعايير:

تم الاعتماد على معايير الدرجة المئينية والاعشارية.

١١. هـ

اسم الاختبار: مقياس القلق الاجتماعي للأطفال (SASFC)
إعداد: د. علي عبد السلام علي
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس القلق الاجتماعي عند الأطفال من عمر (6 – 12) عام، ويتكون المقياس من بعدين هما:

1- انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية ويتكون من أبعاد فرعية هي: (التعاون – الإيثار- التعبير الاجتماعي – الضبط الاجتماعي – المشاركة الوجدانية – توجه الفرد لمساعدة الآخرين – الرضا الاجتماعي)، ويتكون هذا البعد من 6 عبارات. ويشير البعد في صورته الإيجابية إلى قدرة الطفل على المشاركة الاجتماعية.

2- ضعف المستويات العلاقات الشخصية وانخفاض مستوى التفاعلات الاجتماعية، ويتكون من أبعاد فرعية هي: (المشاركة الاجتماعية – الحساسية الاجتماعية – المساندة الاجتماعية – الشعور بالوحدة النفسية – تقبل الآخرين – العجز الاجتماعي أو العزلة الاجتماعية – التفاعل مع المواقف الاجتماعية المختلفة – أسلوب التعامل مع البيئة المحيطة)، ويشير هذا البعد في صورته الإيجابية إلى شتى صور السلوك الاجتماعي الذي يسلكه الطفل.

ويتكون المقياس ببعديه من 12 عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل: (تنطبق تمامًا – تنطبق إلى حد ما – لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	3
تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
36 - 31	مرتفع
30 - 25	أعلى من المتوسط
24 - 13	متوسط
12 - 6	منخفض

١٢. هـ

اسم الاختبار: مقياس مظاهر القلق لدى المراهقين

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مظاهر القلق لدى المراهقين، ويتكون المقياس من 75 عبارة لقياس القلق لدى المراهقين موزعة هذه العبارات على خمسة أبعاد هي:

1- المظاهر الجسمية. 2- المظاهر الفسيولوجية. 3- المظاهر الانفعالية.

4- المظاهر العقلية. 5- المظاهر الاجتماعية.

ويتضمن كل بعد من هذه الابعاد 15 عبارة وقد أضيف إلى المقياس 15 عبارة أخرى لقياس الكذب وذلك للتحقق من نزعة المفحوص إلى الصدق أو الكذب في استجابته على بنود القلق وهذه البنود الـ 15 على شاكلة مقياس الكذب (ل) في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه ، وهذه البنود تتضمن أمور مقبولة اجتماعياً إلا أنها لا تنطبق على الناس في عام الواقع، ويجيب عليها المفحوص بإجابة واحدة من بين ثلاث بدائل (دائماً – أحياناً – نادراً) .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الإعشاريات والدرجة التائية.

١٣. هـ

اسم الاختبار: مقياس قلق المستقبل

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن شعور الفرد بعدم الأمن وتوقع الخطر والشعور بعدم الاستقرار، ويتكون المقياس من 28 عبارة تتضمن (5) أبعاد، هي:

1- القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية.

2- قلق الصحة وقلق الموت.

3- القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل).

4- اليأس في المستقبل.

5- الخوف والقلق من الفشل في المستقبل.

يجيب عليها المفحوص وفقاً لـ 4 أوزان متدرجة (لا أبداً - أحياناً قليلاً - بدرجه متوسطه- عادة كثيراً- دائماً تماماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	من فقرة 1- 10	من فقرة 11 - 28
لا أبداً	4	صفر
أحياناً قليلاً	3	1
بدرجة متوسطة	2	2
عادة (كثيراً)	1	3
دائماً (تماماً)	صفر	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
112 - 91	قلق مستقبل مرتفع جداً
90 - 68	قلق مستقبل مرتفع
67 - 45	قلق مستقبل متوسط
44 - 22	قلق مستقبل بسيط
صفر - 21	قلق مستقبل منخفض

١٤. هـ

اسم الاختبار: مقياس قلق المستقبل

إعداد: د. محمد عبدالوهاب معوض - د. سيد عبدالعظيم محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مدى قلق المستقبل لدى الأفراد ، باعتبار أنه الحالة النفسية الناشئة من التفكير في المستقبل والتي تتمثل في الخوف من المشكلات المستقبلية والنظرة التشاؤمية للمستقبل، قلق التفكير في المستقبل وقلق الموت، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (40) بند موزعة على (4) أبعاد ، وهي :

1- الخوف من المشكلات المستقبلية 12.

2- التشاؤم من المستقبل 12.

3- قلق التفكير في المستقبل 9.

4- قلق الموت 7.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
معترض بشدة	1	5
معترض	2	4
لا أستطيع تحديد أي رأي	3	3
موافق	4	2
موافق بشدة	5	1
العبارات السلبية : (15 ، 27 ، 28 ، 32)		

تفسير الدرجة:

بعد الخوف من المشكلات المستقبلية بعد التشاؤم من المستقبل		بعد قلق التفكير		بعد قلق الموت	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 53	مرتفع	45 - 40	مرتفع	35 - 33	مرتفع
52 - 45	أعلى من المتوسط	39 - 34	أعلى من المتوسط	32 - 28	أعلى من المتوسط
44 - 29	متوسط	33 - 22	متوسط	27 - 18	متوسط
28 - 21	أقل من المتوسط	21 - 16	أقل من المتوسط	17 - 13	أقل من المتوسط
20 - 12	منخفض	15 - 9	منخفض	12 - 7	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
200 -176	مرتفع
175 - 149	أعلى من المتوسط
148 - 95	متوسط
94 - 68	أقل من المتوسط
67 - 40	منخفض

١٥. هـ

اسم الاختبار: قلق الانفصال عن الأم لأطفال المرحلة العمرية 6-12

إعداد: د. أحمد جاد الرب أبو زيد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم المقياس لتشخيص قلق الانفصال عن الأم لأطفال المرحلة العمرية 6-12 سنة، يتكون من 30 عبارة موزعة على 6 أبعاد بواقع 5 عبارات لكل بُعد وهي:

1- الخوف من الانفصال.

2- الخوف من المرض العضوي.

3- الامتناع عن الذهاب إلى المدرسة.

4- الخوف من البقاء لوحده.

5- توقع أحداث مزعجة.

6- الكوابيس المزعجة ومشكلات النوم.

يجيب عليها الطفل باختيار أحد البدائل: (دائمًا ، أحيانًا ، نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات العكسية: (4-10-28)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية صـ18 جدول 6.

١٦.هـ

اسم الاختبار: قائمة تشخيص الاكتئاب

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

تهدف هذه القائمة إلى قياس اضطراب الاكتئاب فهي تغطي المدى الكامل للأعراض الاكتئابية المتضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية كما أنها تستخدم في تحديد وجود أو غياب الأعراض المرضية كما تقيس مدة العرض المرضي، وتتكون القائمة من 22 مجموعة من العبارات وتتألف كل مجموعة من خمس عبارات ويطلب من المفحوص أن يختار عبارة واحدة فقط من بين كل مجموعة والتي تتضمن أفضل وصف لما شعر به في الاسبوع الماضي من تدرج (صفر – 1 – 2 – 3 – 4) وإذا أجاب المفحوص باختيار إحدى الأرقام من 1 إلى 4 لا بد أن يجيب على سؤال المتابعة الذي يلي كل مجموعة.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح القائمة بجمع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على كل مفردة للحصول على الدرجة الكلية على القائمة. ص27 للتوضيح.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
88 - 73	مرتفع
72 - 59	أعلى من المتوسط
58 - 31	متوسط
30 - 17	أقل من المتوسط
صفر - 16	منخفض

١٧. هـ

اسم الاختبار: مقياس الاكتئاب

إعداد: د. فاطمة نوفل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد توزيع الفئات التشخيصية للاكتئاب

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاكتئاب كأداة شخصية لقياس شدة أعراض ومقدار تواجد الأعراض.

يتكون المقياس من 55 فقرة تتضمن 4 أبعاد، وهي:

1- البعد المعرفي (13 عباره) 2- البعد السلوكي (13 عبارة)

3- البعد الوجداني (14 عبارة) 4- البعد الجسمي (15 عبارة)

يجيب عليها المفحوص باختيار احد البدائل التالية: (تنطبق علي دائمًا، تنطبق علي أحيانًا، لا تنطبق علي إطلاقًا).

* ملاحظة:

تشير الدرجة المرتفعة إلى وجود حالة اكتئابية حادة والدرجة المنخفضة إلى المعدل الطبيعي لحدوث الاكتئاب للأفراد العاديين.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
تنطبق علي تمامًا	1	3
تنطبق علي أحيانًا	2	2
لا تنطبق علي إطلاقًا	3	1
العبارات السلبية : (6-10-26-37-41)		

تفسير الدرجة:

وضع الباحث فئات تشخصية للاكتئاب

المجموعة	مؤشر قياس الاكتئاب	التفسير
الأولى	أقل من 55	المعدل الطبيعي
الثانية	56 - 83	الحد الأدنى للاكتئاب
الثالثة	84 - 109	الحد المتوسط للاكتئاب
الرابعة	أكبر من 110	المعدل الشديد

١٨. هـ

اسم الاختبار: مقياس الاكتئاب (د) BDI

إعداد: د. غريب عبد الفتاح غريب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاكتئاب وتقييم شدته للمرضى النفسيين وغير المرضى من عمر (15) سنة فما فوق، ويتكون المقياس من (13عبارة) يستغرق ما بين 5-7 دقائق في التطبيق، ويتم الإجابة عليها باختيار أكثر العبارات الأربع التي تصف حالته بطريقة أفضل خلال الأسبوع الماضي بما في ذلك اليوم وتندرج الإجابة من (0-3).

*ملاحظة: ارتفاع الدرجة على المقياس تشير إلى شدة الاكتئاب.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
فئة (0)	0
فئة (1)	1
فئة (2)	2
فئة (3)	3

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الميئنية والتائية.

١٩. هـ

اسم الاختبار: مقياس الاكتئاب د٢

إعداد: د. غريب عبد الفتاح غريب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاكتئاب كأداة شخصية لقياس شدة أعراض ومقدار تواجد الأعراض يتكون المقياس من 21 بند يجيب عليها المفحوص باختيار البدائل المتدرجة من (0-3).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
0	0
1	1
2	2
3	3

*ملاحظة: البند16 (بند النوم) و18 (بند التغيرات في الشهية) يراعى عند تصحيحها أنها مكونة من 7 بدائل منظمة بهدف التفرقة بين الزيادة والنقصان وهم: 0,(1-أ), (1-ب), (2-أ) ,(2-ب) ,(3-أ), (3-ب).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية من صفحة 37 – 41.

٢٠.هـ

اسم الاختبار: مقياس الاكتئاب للأطفال CDI

إعداد: د. محمد عبد الظاهر الطيب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي يقيس مدى واسعاً من الأعراض الاكتئابية للأفراد من سن (7 – 18) سنة، ويتكون من 27 عبارة أمام كل منها ثلاث خيارات تشمل الحالة الراهنة للفرد.

* ملاحظة: يمكن أن يطبق الاختبار فرديا أو على جماعات صغيرة من الأطفال ويستحسن أن يكون التطبيق فردي في الحالات المرضية.

تصحيح المقياس:

تمتد الدرجات من (صفر ، 1 ، 2) وفقاً لشدة العرض الاكتئابي، ومرفق جدول لتقدير الدرجات صفحة 21.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
54 - 46	مرتفع
45 - 37	أعلى من المتوسط
36 - 19	متوسط
18 - 10	أقل من المتوسط
9 - صفر	منخفض

٢١. هـ

اسم الاختبار: مقياس الاكتئاب للمسنين
إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ١٩٩٥م

نوعه	الفئة
شخصية	مسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي ويهدف المقياس إلى الكشف عن تحديد درجة الاكتئاب لدى المسنين. ويقيس الاضطرابات الجسدية مثل (فقدان الشهية والإمساك) وغيرها من الأعراض الجسدية المصاحبة للاكتئاب بجانب اشتماله على المكونات المعرفية والسلوكية التي اعتراها الاختلال واضطراب الأداء المعرفي. ويتكون المقياس من 30 عبارة يجيب فيها المفحوص إما (بنعم أو لا).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات، مرفق طريقة التصحيح صفحة 8.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
30 - 21	مرتفع
20 - 11	متوسط
10 - صفر	منخفض

٢٢. هـ

اسم الاختبار: مقياس احتمالية الانتحار

إعداد: د. عبد الرقيب البحيري

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هي أداة للتقرير الذاتي تهدف إلى تقدير مخاطرة الانتحار عند الراشدين والمراهقين، ويتكون المقياس من 36 عبارة موزعة على اربعة مقاييس فرعية هي:

1- الشعور باليأس. 2- تصور الانتحار. 3- تقييم الذات السلبي. 4- العداوة.

يجيب عليها المفحوص في أربعة اوزان متدرجة وهي (أبدًا أو قليلا من الوقت - بعضًا من الوقت - كثيراً من الوقت - معظم أو طوال الوقت).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا أو قليلًا من الوقت	1
بعضًا من الوقت	2
كثيرًا من الوقت	3
معظم أو طوال الوقت	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية ومعايير درجة مخاطرة او احتمالية الانتحار.

٢٣. هـ

اسم الاختبار: مقياس بيك لليأس

إعداد: د. بدر محمد الأنصاري

الناشر: دار الكتاب الحديث

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الأعراض الاكتئابية وما ينتج عنها من تعميم للفشل والنظرة السلبية للحياة مع اليأس وفقدان الأمل، موزعة هذه العبارات على أربعة أبعاد، هي:

1- فقدان الدافعية 2- التفاؤل 3- التفاؤل والأمل في المستقبل 4- التوقعات المستقبلية

ويتكون المقياس من 20 عبارة يجيب فيها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم – لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
نعم	1	صفر
لا	صفر	1
العبارات السلبية : (1 – 3- 5- 6 – 8 -10- 13- 15- 19)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٢٤. هـ

اسم الاختبار: الشعور باليأس

إعداد: د. محمد عبد التواب معوض - د. سيد عبد العظيم محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الشعور باليأس والذي يتمثل في التوقعات السلبية تجاه الذات والمستقبل وفقدان الدافعية والتشاؤم وسيطرة الشعور بالملل في الحياة بوجه عام وفيما يقوم به الفرد بشكل خاص، ويتكون المقياس من (32) بندًا موزعة على أربعة عوامل، وهي:

1- التوقعات السلبية نحو المستقبل. 2- فقدان الدافعية. 3- التشاؤم. 4- الشعور بالملل.

يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل التالية (نادرًا- أحيانًا- كثيرًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
نعم	1	صفر
لا	صفر	1
العبارات السلبية : (1 – 3- 5- 6 – 8 -10- 13- 15- 19)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
128 - 112	مرتفع
111 - 96	أعلى من المتوسط
95 - 64	متوسط
63 - 48	أقل من المتوسط
47 - 32	منخفض

٢٥. هـ

اسم الاختبار: مقياس الدلالات الإكلينيكية التشخيصية (الفزع)

إعداد: د. زينب محمود شقير

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن معايير تشخيص الهلع (الفزع) غير المصطحب بفوبيا الأماكن المفتوحة، ويتكون المقياس من 30 عبارة متشبعة في 6 عوامل:

1. العامل العام للهلع.
2. عامل السوماتوسيكولوجية.
3. عامل المظاهر الانفعالية.
4. عامل الأعراض العضوية الفسيولوجية والجسمية.
5. عامل قلق الموت.
6. عامل المظاهر السلوكية العدوانية.

يجيب عليها المفحوص باختيار إحدى البدائل من 5 أوزان متدرجة: (لا مطلقًا- بسيط - متوسط - كثير - كثير جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا مطلقًا	صفر
بسيط	1
متوسط	2
كثير	3
كثير جدًا	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٢٦.هـ

اسم الاختبار: استبيان مواقف الانتكاسة

إعداد: د. عبد الله عسكر - د. رأفت عسكر - د. رشاد الديدي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن معظم المواقف الخطرة التي تؤدي للانتكاسة لتعاطي المواد المؤثرة نفسيًا، ويتكون المقياس من 100 عبارة تتضمن (8) أبعاد وهي:

1- الاشتياق وتلميحات العقار.

2- اختبار القدرة على السيطرة على التعاطي.

3- ضغوط رفاق التعاطي.

4- المشاعر السارة.

5- المشاعر غير السارة.

6- اضطراب العلاقات بالآخرين.

7- المشكلات الأسرية.

8- الآلام النفسية والبدنية والوهن.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (تنطبق – لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق	صفر
لا تنطبق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
75 - 100	مرتفع
25 - 74	متوسط
صفر - 24	منخفض

٢٧. هـ

اسم الاختبار: اختبار توصيل الدوائر

إعداد: جامعة عين شمس

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعتبر اختبار توصيل الدوائر من ضمن الاختبارات الاكلينيكية التي تقيس الحالة المرضية من حيث الاضطرابات الوظيفية أو الاضطرابات العصابية، ويتكون هذا الاختبار من جزأين، ويتم تطبيق هذا الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة على اختبار المتشابهات ورسوم المكعبات وهي اختبارات فرعية لاختبار وكسلر:

الجزء الأول: عبارة عن عينة أو نموذج أو اختبار تمهيدي ليس له درجة ولا يدخل في تقييم الاختبار والهدف منه إيجاد اللافة بين الفاحص والمفحوص ويعد هذه النموذج صورة مصغرة للتدريب على الاختبار ويستطيع الفاحص من خلاله تكوين صورة واضحة عن أداء المفحوص. يقوم الفاحص بشرح هذا النموذج للمفحوص وذلك بأن يقول له بأن هذا الشكل الذي أمامه له بداية ونهاية وأنه يريده أن يضع قلم رصاص على البداية وان يصل بين الارقام حتى يصل للنهاية وان يبين له بانه من غير المسموح له رفع القلم أثناء تطبيق الاختبار.

الجزء الثاني: هذا الجزء مثل الجزء السابق، ولكن يتم توصيل الرقم بالحرف وله نموذج وبداية ونهاية ومحدد بالزمن.

هذا الاختبار من الاختبارات الموقوتة بالزمن ويبدأ زمن هذا الاختبار بعد أن يقلب الفاحص صفحة العينة ويبدأ المفحوص بوضع القلم على البداية، هنا يبدأ الفاحص في حساب الزمن.

* ملاحظة: لا يتم تطبيق هذا الاختبار على الأسوياء ونلاحظ أنه كلما ارتفع الزمن عن جدول الأسوياء قربت من جدول الاضطرابات الوظيفية وكلما ارتفع عن جدول الاضطرابات الوظيفية صنفت ضمن الاضطرابات العضوية لأن الاضطراب العضوي اشد في الأعراض من الاضطرابات الوظيفية.

المعايير:

مرفق جدول المعايير في كتيب التعليمات.

٢٨. هـ

اسم الاختبار: اختبار الجشطلت البصري الحركي

إعداد: د. مصطفى فهمي - د. سيد غنيم

الناشر: مكتبة النهضة العربية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هذا الاختبار من وضع لوريتا بندر سنة 1938م ونشرته تحت اسم اختبار الجشتلت البصري الحركي واستعماله الإكلينيكي.

ويهدف الاختبار للكشف عن شخصية المفحوص وما قد يكون لديه من اضطرابات نفسية أو إصابات عضوية في المخ، ويتكون هذا الاختبار من تسع بطاقات يوجد كل منها شكل هندسي بسيط ينقله المفحوص على ورقة بيضاء غير مسطرة.

طريقة التقييم:

مراجعة الدلالات الإكلينيكية من صفحة 11 - 19

٢٩. هـ

اسم الاختبار: قائمة الأعراض المعدلة

إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري

الناشر: مركز الإرشاد النفسي والتربوي

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي خاص بالأعراض النفسية والعقلية، وتتكون قائمة الأعراض المعدلة من 90 عبارة موزعة هذه العبارات على تسعة أبعاد:

1- الأبعاد الجسمانية.
2- الوسواس القهري.
3- حساسية التعامل مع الآخرين.
4- الاكتئاب.
5- القلق.
6- العداوة.
7- قلق الخواف.
8- البارانويا التحليلية.
9- الذهان.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (مطلقًا - نادرًا - أحيانًا - كثيرًا - دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مطلقًا	صفر
نادرًا	1
أحيانًا	2
كثيرًا	3
دائمًا	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣٠. هـ

اسم الاختبار: مقياس الحالة الانفعالية
إعداد: د. أحمد البدوي عبد المنعم
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	لا توجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى الحالة الانفعالية حيث أنه يتضمن مجموعة الاستجابات الحادة ذات الطبيعة الانفعالية فيما يتعلق بأعراض الاكتئاب والقلق والحساسية والشك والتوتر والعدوانية واستجابات حادة أيضًا ذات طبيعة عضوية فيما يتعلق بالصحة من خلال التأثير النفسي سواء كان التركيز على الاعراض نفسها أو الأسباب المؤدية لها، ويركز على الارتباط بالانفعالات والصراعات اللاشعورية والتأثيرات البيئية المختلفة والمتلاحقة وانطباعاتها على النفس والجسم معا حيث يحتوي على الحالة الانفعالية للنواحي العصابية والسيكوسوماتية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (100) بند موزعة على (10) أبعاد لكل بعد (10) بنود، وهي:

1- الاكتئاب.
2- القلق.
3- الحساسية والشك.
4- التوتر.
5- العدوانية.
6- السمع والبصر.
7- الجهاز التنفسي.
8- الجهاز الدوري.
9-الجهاز الهضمي.
10- الجهاز العصبي.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	5
نادرًا	4
عرضًا	3
أحيانًا	2
غالبًا	1

*ملاحظة: مفتاح التصحيح للعبارات العكسية موضح من صفحة (19) الى صفحة (24).

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 46	مرتفع	500 - 436	مرتفع
45 - 39	أعلى من المتوسط	435 - 369	أعلى من المتوسط
38 - 25	متوسط	368 - 235	متوسط
24 - 18	أقل من المتوسط	234 - 168	أقل من المتوسط
17 - 10	منخفض	167 - 100	منخفض

اسم الاختبار: اختبار الفصام SC

٣١.هـ

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✗	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

اختبار الفصام مقياس يهدف الى قياس درجة القابلية للفصام، ويتكون المقياس من 78 بند يجيب عليها المفحوص باختيار البدائل التالية: (نعم أو لا).

تصحيح المقياس:

- العبارات من 1-59 يحصل المفحوص على درجة إذا أجاب بنعم.
- العبارات من 60-78 يحصل المفحوص على درجة إذا أجاب بلا.

تفسير الدرجة:

الدرجة الخام ذكور	الدرجة الخام إناث	الدرجة التائية	التفسير
19 فأقل	19 فأقل	44 فأقل	منخفض: واقعي ينقصه الاهتمام وينقصه الخيال وعياني ويجد صعوبة مع الأشخاص الذين يدركون العالم بصورة مختلفة عن إدراكه.
27 - 20	28 - 20	59 - 45	عادي: قد يحصل الفصامي المزمن الذي توافق مع العملية الذهانية على درجة في هذا المدى فيما عدا ذلك تكون الدرجات في هذا المدى عادية.
32 - 28	35 - 29	69 - 60	معتدل: يفكر العميل بطريقة مختلفة عن الأخرين رغم أن ذلك قد يعكس ابتكارية واتجاه الحذر المسبق أو العمليات شبه الفصامية الحقيقية وينزع العميل إلى تجنب الواقع من خلال الأخيلة وأحلام اليقظة.
48 - 33	54 - 36	99 - 70	مرتفع: يشعر العميل بالاغتراب والبعد عن بيئته وقد يعكس ذلك عملية فصامية حقيقية او انضغاطا موقفيا أو شخصيًا.
49 فما فوق	55 فما فوق	100 فما فوق	متطرف: يعاني من انضغاط موقفي حاد وشديد وقد يحصل على هذا المدى عميل يعاني من أزمة هوية ومثل هذا العميل عادة يكون غير فصامي وغير ذهاني.

٣٢. هـ

اسم الاختبار: مقياس قلق انتشار المرض

إعداد: أ.د فوقية حسن رضوان، د. نسرين السيد سويد

الناشر: دار الكتب والوثائق المصرية

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	لا توجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس قلق انتشار المرض والذي يعرف بأنه خوف ورهبة من انتقال عدوى منتشرة ليس لها مصدر معلوم أو علاج مكتشف وقد يكون في صورة استجابة سلوكية انفعالية، ويتكون المقياس من (40) عبارة موزعة على بعدين بواقع (20) عبارة لكل بعد، وهي:

1- الاستجابة الانفعالية للقلق.

2- الاستجابة السلوكية للقلق.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (لا تنطبق اطلاقًا، تنطبق إلى حد ما، تنطبق دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق إطلاقًا	1
تنطبق إلى حد ما	2
تنطبق دائمًا	3

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 53	مرتفع	120 - 106	مرتفع
52 - 46	أعلى من المتوسط	105 - 93	أعلى من المتوسط
45 - 33	متوسط	92 - 66	متوسط
32 - 26	أقل من المتوسط	65 - 53	أقل من المتوسط
25 - 20	منخفض	52 - 40	منخفض

(ز) الصحة النفسية

اسم الاختبار: مقياس الصحة النفسية

إعداد: د. صلاح فؤاد محمد مكاوي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مستوى الصحة النفسية لدى الأفراد في أعمار مختلفة (18 – 55) فأكثر ، وهي قدرة الإنسان على تحقيق الشعور بالسعادة في حياته وحياة الآخرين وذلك من خلال ما يسمى بتوافق الفرد مع نفسه ومع البيئة المحيطة من حوله وأيضاً من خلال تحقيق ذاته النفسية والاجتماعية والمهنية . ويتكون المقياس في صورته النهائية من 56 عبارة يجيب فيها المفحوص باختيار أحد البدائل (أوافق – أوافق إلى حد ما – لا أوافق).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
أوافق	3	1
أوافق إلى حد ما	2	2
لا أوافق	1	3
العبارات السلبية (4 – 7 – 8 – 10 – 11 – 14 – 15 – 17 – 18 – 19 – 22 – 23 – 27 – 29 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 40 – 41 – 42 – 43 – 46- 49 – 50 – 51 – 53 – 54 – 55 – 56)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

اسم الاختبار: المقياس العربي للصحة النفسية
إعداد: د. أحمد محمد عبد الخالق
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى الصحة النفسية لدى الأفراد ، باعتبار أنها حالة وجدانية معرفية مركبة، دائمة دوامًا نسبيًا من الشعور بأن كل شيء على ما يرام ، والشعور بالسعادة مع الذات ومع الآخرين والشعور بالرضا والطمأنينة والأمن وسلام العقل والاقبال على الحياة ، مع الشعور بالنشاط والقوة والعافية ويتحقق درجة عالية من التوافق النفسي والاجتماعي، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (50) عبارة موزعة على (6) أبعاد ، وهي :

1- الرضا 8 بنود. 2- الثقة بالنفس 8 بنود. 3- التفاؤل 6 بنود.
4- الفرح 7 بنود. 5- الحياة ذات المعنى 5 بنود. 6- الاستقرار 7 بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (كثيراً جدًا ، كثيراً ، درجة متوسطة ، قليلًا ، لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	5
كثيرًا	4
درجة متوسطة	3
قليلاً	2
لا	1

* ملاحظة:

لا تدخل هذه البنود في حساب الدرجة الكلية للمقياس ولا في أي مرحلة من مراحل التقنين للمقياس (6 – 13 – 18 – 21 – 22 – 24 – 30 – 38 – 45 – 49).

تفسير الدرجة:

بعد الرضا - بعد الثقة بالنفس		بعد التفاؤل	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 34	مرتفع	30 - 27	مرتفع
33 - 29	أعلى من المتوسط	26 - 23	أعلى من المتوسط
28 - 19	متوسط	22 - 15	متوسط
18 - 14	أقل من المتوسط	14 - 11	أقل من المتوسط
13 - 8	منخفض	10 - 6	منخفض
بعد الفرح - بعد الاستقرار		الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
35 - 33	مرتفع	250 - 216	مرتفع
32 - 28	أعلى من المتوسط	215 - 183	أعلى من المتوسط
27 - 18	متوسط	182 - 117	متوسط
17 - 13	أقل من المتوسط	116 - 84	أقل من المتوسط
12 - 7	منخفض	83 - 50	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الأمن النفسي والطمأنينة الانفعالية

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لتشخيص الأمن النفسي(الطمأنينة الانفعالية) لدى العديد من الفئات الاكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة والمرض أوفي مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتكون المقياس من 54 عبارة ،موزعة على اربع محاور وهي:

1- الامن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل.

2- الامن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد.

3- الامن النفسي(الطمأنينة الانفعالية) المرتبط بالحالة المزاجية للفرد.

4- الامن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) المرتبط بالعلاقات الاجتما والتفاعل الاجتماعي.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية:(موافق بشدة(كثيرا جدا)- موافق (كثيرا) – غير موافق (أحيانا)- غير موافق بشدة (لا)).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
موافق بشدة	3	صفر
موافق	2	1
غير موافق	1	2
غير موافق بشدة	صفر	3
	العبارات 1 - 19	العبارات 20 - 54

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية .

اسم الاختبار: استبيان الأمن النفسي للأطفال

إعداد: د. عماد محمد مخيمر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس مدى ادراك الطفل للأمن النفسي، ويتكون المقياس من 15 بند كل بند يشمل فقرتين (أ- ب)، ويتكون الاستبيان من بعدين وهي:

1- صورة الأب. 2- صورة الأم.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية (أحيانا – دائما).

تصحيح المقياس:

التدرج	فقرة (أ)	فقرة (ب)
	الدرجة	الدرجة
أحيانًا	3	2
دائمًا	4	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
56 - 49	مرتفع
49 - 42	أعلى من المتوسط
42 - 28	متوسط
28 - 21	أقل من المتوسط
21 - 14	منخفض

اسم الاختبار: الشعور بالأمن النفسي للأطفال

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس الشعور بالأمن النفسي ككل والمتمثل بشعور الطفل بالتواد والتقبل والحب من قبل الآخرين مع قلة شعوره بالخطر والقلق والاضطراب. يتكون المقياس من 32 عبارة لقياس الشعور بالأمن النفسي للأطفال ، ويجيب الطفل على كل عبارة بإجابة واحدة من اختيارين هما (نعم – لا).

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع شعور الفرد بالأمن النفسي ، والدرجة المنخفضة تشير إلى انخفاض الشعور بالأمن النفسي.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
نعم	2	1
لا	1	2
العبارات السلبية (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 10 – 1 – 12 – 13 – 14 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22- 23 – 24 – 25 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 - 32)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
62 - 53	مرتفع
52 - 43	متوسط
42 - 32	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الرضا عن الحياة

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس قدرة الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه والتي تؤثر على سعادته، ويتكون المقياس من 30 عبارة موزعة على 6 عوامل هي :

1- السعادة.
2- الاجتماعية.
3- الطمأنينة.
4- الاستقرار النفسي.
5-التقدير الاجتماعي.
6- القناعة .

ويجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (تنطبق تماما – تنطبق – بين وبين- لا تنطبق – لا تنطبق ابدا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	4
تنطبق	3
بين وبين	2
لا تنطبق	1
لا تنطبق أبدًا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الرضا عن الحياة للأطفال والمراهقين
إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم مستوى الرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين، ويتكون المقياس من 40 عبارة مقسمة على 5 أبعاد رئيسية هي:

1- الرضا عن الأسرة ويتكون من (7) عبارات.
2- الرضا عن الاصدقاء ويتكون من (9) عبارات.
3- الرضا عن المدرسة ويتكون من (8) عبارات.
4- الرضا عن البيئة المحيطة ويتكون من (9) عبارات.
5- الرضا عن الذات ويتكون من (7) عبارات.

يتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية: (ابدًا - أحيانًا - غالبًا - دائمًا)، وتشير الدرجات المرتفعة إلى مستويات مرتفعة من الرضا عن الحياة.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
أبدًا	1	4
أحيانًا	2	3
غالبًا	3	2
دائمًا	4	1
العبارات السلبية (12- 14- 17 — 18 — 19- 23- 27- 34 — 37)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
160 - 121	رضا عن الحياة مرتفع
120 - 81	رضا عن الحياة متوسط
80 - 40	رضا عن الحياة منخفض

اسم الاختبار: دليل مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مدى رضا المعلم عن المهنة، ويتكون المقياس من 66 عبارة يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية (لا أوافق بشدة- لا أوافق- لا أستطيع أن أقرر – اوافق – اوافق بشدة).

* ملاحظة: يدل ارتفاع الدرجة على رضا المعلم عن المهنة والعكس صحيح فكلما انخفضت الدرجة دل ذلك على انخفاض رضا عن المهنة.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
لا أوافق بشدة	1	5
لا أوافق	2	4
لا أستطيع أن أقرر	3	3
أوافق	4	2
أوافق بشدة	5	1
العبارات السلبية: (4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 16 – 21 – 23 – 24 – 27 – 29 – 30 35 – 37 – 38 – 41 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 51 – 63 – 64 – 65 – 66)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
330 - 286	مرتفع
286 - 154	متوسط
154 - 110	أقل من المتوسط
110 - 66	منخفض

اسم الاختبار: مقياس السعادة الزوجية

إعداد: المجموعة رقم (6) الفرقة الثانية

عام: ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	تم عمل معايير تائية من الدرجة المعيارية

وصف المقياس:

يهدف مقياس السعادة الزوجية إلى التعرف على مدى السعادة الزوجية بين الزوجين من حيث الاحترام المتبادل والمشاركة والتواصل الفعال والقدرة على حل المشكلات والثقة المتبادلة والإشباع العاطفي والرضا الجنسي، ويتكون المقياس من 70 عبارة موزعة على 7 ابعاد وهي:

1 – الاحترام　　2 – الاحترام المتبادل　　3 – التواصل الفعال

4 – القدرة على حل المشكلات　　5 – الثقة المتبادلة　　6 – الاشباع العاطفي

7 – الرضا الجنسي.

وتتم الاجابة على المقياس باختيار أحد البدائل التالية وهي: (دائما – كثيرا – أحيانا – قليلا – أبدا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
دائمًا	4	صفر
كثيرًا	3	1
أحيانًا	2	2
قليلاً	1	3
أبدًا	صفر	4
العبارات السلبية: (12-14-20-22-26-29-31-32-34-40-42-46-47-55-56-65-66-67-68)		

المعايير:

تم عمل معايير الدرجة التائية من خلال الدرجة المعيارية .

ز.١٠

اسم الاختبار: مقياس الشعور بالسعادة النفسية

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقيس شعور الاطفال والمراهقين نحو مظاهر الحياة المختلفة ومعرفة اهتماماتهم وإدراكاتهم نحو آبائهم أو القائمين بالرعاية، كما يقيس الشعور بالاكتئاب لدى الاطفال الكبار والمراهقين. ويتضمن المقياس 18 سؤال يتم الاجابة عليها وفقا لثلاث مستويات وهي (معظم الوقت - احيانا - ابدا) ويستغرق زمن تطبيق الاختبار 15 دقيقة.

* ملاحظة: اذا حصل المفحوص على 13 درجة أو أكثر يعني أن لديه أعراض اكتئابية.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
معظم الوقت	صفر	2
أحيانًا	1	1
أبدًا	2	صفر
العبارات السلبية (3- 4 — 5 — 6 — 10 — 14 — 15 — 17 — 18)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
36 - 31	مرتفع
30 - 25	أعلى من المتوسط
24 - 13	متوسط
12 - 7	أقل من المتوسط
صفر - 6	منخفض

اسم الاختبار: المقياس العربي للسعادة
إعداد: د. أحمد محمد عبد الخالق
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس السعادة وهي حالة داخلية من الشعور بالراحة والسرور وبأن كل شيء على ما يرام من الناحية الذاتية، ويتكون المقياس من 20 عبارة (مع ضرورة استبعاد البنود الخمسة الحشو الإضافية من استجابات المفحوص بحذفها وأرقام هده العبارات (3-6 - 8 - 14 - 17) والبنود (15) عبارة هي المكونة فقط للمقياس يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية (لا - قليلاً - متوسط - كثيراً - كثيرا جداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	1
قليلاً	2
متوسط	3
كثيرًا	4
كثيرًا جدًا	5

المعايير:

اعتمد الباحث على المعايير المئينية.

اسم الاختبار: مقياس الهدف من الحياة

إعداد: د. محمد عبد التواب معوض أبو النور - د. سيد عبد العظيم محمد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن شعور الفرد بالرضا عن حياته بشكل عام وقدرته على تحمل المسئولية فيها , وشعوره بأن حياته ذات معنى وهدف ، ورضائه على نوعية ومقدار الخدمات المقدمة له في المجتمع، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 36 عبارة موزعة على اربعة عوامل هي :

1- معنى الحياة . 2- تحمل المسئولية.

3- الرضا عن الحياة. 4- نوعية الحياة.

يجيب عليها المفحوص إما بـ (دائماً - كثيراً - أحياناً - نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
دائمًا	3	صفر
كثيرًا	2	1
أحيانًا	1	2
نادرًا	صفر	3
العبارات العكسية : (15 – 23 – 26 – 24 – 29)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
109 - 83	مرتفع
82 - 28	متوسط
صفر - 27	منخفض

اسم الاختبار: استبيان الصلابة النفسية
إعداد: د. عماد محمد أحمد مخيمر
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقدم الاستبيان تقديرا كميا لصلابة الفرد النفسية وهي اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية احداث الحياة الضاغطة، ويتكون الاستبيان من 47 عبارة تركز على جوانب الصلابة النفسية للفرد موزعة على 3 ابعاد وهي:

1- الالتزام 2 – التحكم 3- التحدي

وتتم الاجابة على المقياس باختيار احد البدائل التالية(تنطبق تماما – تنطبق أحيانا – لا تنطبق ابدا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
تنطبق تمامًا	3	1
تنطبق أحيانًا	2	2
لا تنطبق أبدًا	1	3
العبارات السلبية: (7-11-16-21-23-25-28-32-35-36-38-42-46-47)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
143 - 127	مرتفع
127 - 111	أعلى من المتوسط
111 - 79	متوسط
79 - 63	أقل من المتوسط
63 - 47	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الصمود النفسي
إعداد: د. إيمان مصطفى سرميني
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الصمود النفسي باعتباره سمة شخصية إيجابية تسهم في تسهيل التكيف الشخصي، من عمر (17 – 25) سنة، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (79) عبارة موزعة على (7) أبعاد وهي :

1- الكفاءة الشخصية (13) بند.
2- حل المشكلات (10) بند.
3- المرونة (14).
4- ادارة العواطف (10) بند.
5- التفاؤل (8) بند.
6- علاقات اجتماعية (12) بند.
7- الايمان (12) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائمًا ، أحيانًا ، نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	3	دائمًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
نادرًا	1	نادرًا	3
العبارات السالبة: (5 – 10 – 16 – 18 – 19 – 25 – 32 – 33 – 36 – 44 – 46 – 49 – 60 – 63 – 65 – 70 – 71 – 73 – 75)			

تفسير الدرجة:

بعد الكفاءة الشخصية		بعد حل المشكلات - بعد إدارة العواطف	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
39 - 34	مرتفع	30 - 26	مرتفع
33 - 30	أعلى من المتوسط	25 - 23	أعلى من المتوسط
29 - 22	متوسط	22 - 17	متوسط
21 - 18	أقل من المتوسط	16 - 14	أقل من المتوسط
17 - 13	منخفض	13 -10	منخفض
بعد المرونة		**بعد التفاؤل**	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
42 -40	مرتفع	24 -19	مرتفع
39 - 35	أعلى من المتوسط	18 - 15	متوسط
34 - 25	متوسط	14 - 8	منخفض
24 - 20	أقل من المتوسط		
19 - 19	منخفض		
بعد العلاقات الاجتماعية - بعد الإيمان		**تفسير الدرجة الكلية**	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
36 - 33	مرتفع	237 - 210	مرتفع
32 - 29	أعلى من المتوسط	209 - 184	أعلى من المتوسط
28 - 21	متوسط	183 - 132	متوسط
20 - 17	أقل من المتوسط	131 - 106	أقل من المتوسط
16 - 12	منخفض	105 - 79	منخفض

اسم الاختبار: مقياس مرونة التكيف (المرونة النفسية)
إعداد: د. رشا محمد عبد الستار
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس المرونة النفسية لدى الأفراد ، من عمر (19- 25) سنة ، باعتبار مرونة التكيف هي العملية المسؤولة عن التغلب على الآثار السلبية للتعرض لعوامل خطورة تضر بالسلامة النفسية وإلى المواجهة الناجحة للخبرات الصادمة وتجنب النتائج السلبية التي تصاحب عوامل الخطورة، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (20) عبارة موزعة على (5) أبعاد وهي :

1- المثابرة (6) بنود.
2- الاحساس بالمعنى (5) بنود.
3- الاتزان (3) بنود.
4- المرونة الذاتية (3) بنود.
5- الثقة بالنفس (3) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (دائمًا ، أحيانًا ، نادرًا ، أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

بعد المثابرة		بعد الاحساس بالمعنى	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
24 - 22	مرتفع	20 -16	مرتفع
21 - 19	أعلى من المتوسط	15 - 9	متوسط
18 - 13	متوسط	9- 5	منخفض
12 - 10	أقل من المتوسط		
9 - 6	منخفض		
بعد الاتزان – بعد المرونة الذاتية – بعد الثقة بالنفس		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
12 - 10	مرتفع	80 - 70	مرتفع
9 - 6	متوسط	69 - 60	أعلى من المتوسط
5 - 3	منخفض	59 - 40	متوسط
		39 - 30	أقل من المتوسط
		29 - 20	منخفض

اسم الاختبار: مقياس طيب الحياة النفسية (ط.ح.س)

إعداد: د. أحمد محمد جاد الرب أبو زيد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس طيب الحياة النفسية و التي تشير إلى تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة والإيجابية والقدرة على متابعة الأهداف ذات المغزى وإقامة روابط مع الآخرين، ويتكون المقياس من 63 عبارة موزعة على الأبعاد التالية:

1- الإستقلال الذاتي وتمثله العبارات من (1 ـ 9).

2- تقبل الذات وتمثله العبارات من (10 ـ 21).

3- الكفائة في التعامل مع البيئة وتمثله العبارات من (22 ـ 32).

4- العلاقات الإيجابية مع الآخرين وتمثله العبارات من (33 ـ 43).

5- النمو الشخصي وتمثله العبارات من (44 ـ 53).

6- الحياة الهادفة وتمثله العبارات من (54 ـ 63).

ويجيب المفحوص باختيار احدى البدائل الخمسة: (موافق بشدة ـ موافق ـ متردد ـ معترض ـ معترض بشدة).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
موافق بشدة	5	موافق بشدة	1
موافق	4	موافق	2
متردد	3	متردد	3
معترض	2	معترض	4
معترض بشدة	1	معترض بشدة	5
العبارات السالبة: (21 - 34 - 35 - 36)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس حب الحياة

إعداد: د. أحمد محمد عبد الخالق

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى حب الحياة لدى الأفراد ، حب الحياة هو توجه إيجابي لدى الفرد نحو حياته عامة ، وتقويم إيجابي لها ، وتمسك بها وتعلق سار بجوانبها وحسن تقديرها، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (16) عبارة ، موزعة على (3) أبعاد وهي:

1- التوجه الإيجابي نحو الحياة (8).

2- العواقب السارة لحب الحياة (4).

3- المعنى الهادف للحياة (4).

تجيب عليها المفحوصة باختيار أحد البدائل (لا ، قليلًا ، متوسط ، كثيرًا ، كثيرًا جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	1
قليلاً	2
متوسط	3
كثيرًا	4
كثيرًا جدًا	5

تفسير الدرجة:

بعد التوجه الإيجابي نحو الحياة		بعد العواقب السارة لحب الحياة - بعد معنى الهدف من الحياة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 34	مرتفع	22 - 20	مرتفع
33 - 29	أعلى من المتوسط	19 - 17	أعلى من المتوسط
28 - 19	متوسط	16 - 11	متوسط
18 - 14	أقل من المتوسط	10 - 8	أقل من المتوسط
13 - 8	منخفض	7 - 4	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
80 - 68	مرتفع
67 - 58	أعلى من المتوسط
57 - 38	متوسط
37 - 28	أقل من المتوسط
27 - 16	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الرفاهية النفسية
إعداد: د. إيمان مصطفى سرميني
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن مستوى الرفاهية النفسية لدى الأفراد ، من عمر (19 – 24) سنة، باعتبارها شعور الفرد بالسعادة والرضا عن الحياة في مجالاتها السلوكية والدينية والصحية والاجتماعية مع تحلي الفرد بالفاعلية في إدارة الذات، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (60) عبارة موزعة على (6) أبعاد وهي :

1- التقدير الإيجابي للذات (11) بند.
2- الاقبال على الحياة (9) بند.
3- صحة جسدية (9) بند.
4- علاقات اجتماعية (11) بند.
5- الاتزان الانفعالي (10) بند.
6- الروحانية (10) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (دائمًا ، أحيانًا ، نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	3	دائمًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
نادرًا	1	نادرًا	3
العبارات السالبة: (4, 5, 9, 11, 18, 22, 23, 26, 27, 29, 35, 37, 41)			

تفسير الدرجة:

بعد التقدير الإيجابي - بعد العلاقات الاجتماعية		بعد الإقبال على الحياة - بعد الصحة الجسدية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
33 - 32	مرتفع	27 - 25	مرتفع
31 - 28	أعلى من المتوسط	22 - 14	أعلى من المتوسط
27 - 20	متوسط	21 - 16	متوسط
19 - 16	أقل من المتوسط	15 - 13	أقل من المتوسط
15 - 11	منخفض	12 - 9	منخفض
بعد الاتزان الانفعالي - بعد الروحانية		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 26	مرتفع	180 - 161	مرتفع
25 - 23	أعلى من المتوسط	160 - 141	أعلى من المتوسط
22 - 17	متوسط	140 - 101	متوسط
16 - 14	أقل من المتوسط	100 - 81	أقل من المتوسط
13 - 10	منخفض	80 - 60	منخفض

اسم الاختبار: الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الحياة الإيجابية

إعداد: د. تحية محمد أحمد عبد العال - د. مصطفى علي رمضان فطوم

الناشر: مجلة كلية بنها

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✗	تم وضع مفتاح للتصحيح من قبل إدارة المعمل
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض المتغيرات متغيرات الحياة الإيجابية , لدى عينة من طلاب الدراسات العليا , ويتكون من 60 عبارة مقسمة إلى 3 أبعاد بواقع 20 عبارة لكل بعد وهي :

1- البعد الأول: المكون المعرفي.

2- البعد الثاني: المكون الوجداني.

3- البعد الثالث: المكون السلوكي.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل المتدرجة في الإجابة: (دائماً – أحياناً – نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للأبعاد	
الدرجة	التفسير
30 - 20	مرتفع
50 - 31	متوسط
60 - 51	منخفض
تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
180 - 161	مرتفع
160 - 131	أعلى من المتوسط
140 - 101	متوسط
100 - 81	أقل من المتوسط
80 - 60	منخفض

ز.٢٠

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة للمسنين

إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

وضع هذا المقياس ليقدم بروفيل مختصر عن مستوى الجودة السائد في حياة الفرد، ويتكون المقياس من (38) عبارة موزعة على خمسة أبعاد فرعية هي:

1- الصحة النفسية.
2- العلاقات الاجتماعية.
3- البيئة.
4- الصحة النفسية.
5- الصحة الروحية.

يجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل: (كثيرًا - أحيانًا - نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
كثيرًا	3	كثيرًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
نادرًا	1	نادرًا	3
العبارات السالبة: (2, 3, 4, 12, 19, 23, 25, 26, 28, 29, 30)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
114 - 101	مرتفع
100 - 88	أعلى من المتوسط
87 - 63	متوسط
62 - 50	أقل من المتوسط
49 - 38	منخفض

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة للراشدين

إعداد: د. هشام إبراهيم عبد الله

الناشر: مكتبة الشقري

عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن جودة الحياة للراشدين حيث أنها مجموع تقييمات الأفراد لجوانب حياتهم اليومية في وقت واحد وظل ظروف معينة وإدراكهم لمكانتهم ووضعهم في الحياة وعلاقة ذلك بأهدافهم وتوقعاتهم ومعاييرهم واهتماماتهم، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (107) عبارة موزعة على (7) أبعاد وهي :

1- الصحة الجسمية (18) بند.
2- الرضا عن الحياة (14) بند.
3- التفاعل الاجتماعي (15) بند.
4- أنشطة الحياة اليومية (13) بند.
5- الحالة المادية (13) بند.
6 - الصحة النفسية (17) بند.
7- السعادة (17) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (تنطبق تمامًا ، تنطبق أحيانًا ، لا تنطبق اطلاقًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	3	تنطبق تمامًا	1
تنطبق أحيانًا	2	تنطبق أحيانًا	2
لا تنطبق إطلاقًا	1	لا تنطبق إطلاقًا	3
العبارات السالبة: (2 , 4 , 6, 7 , 8 , 10, 12 , 13 , 20 , 23 , 25 , 34 , 36 , 58 , 60 , 63 , 65 , 67 , 69 ، 74 ، 79 ، 85 ، 86 ، 87)			

تفسير الدرجة:

البعد الأول: الصحة الجسمية		البعد الثاني: الرضا عن الحياة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
54 - 49	مرتفع	44 - 40	مرتفع
48 - 43	أعلى من المتوسط	39 - 35	أعلى من المتوسط
42 - 31	متوسط	34 - 25	متوسط
30 - 25	أقل من المتوسط	24 - 20	أقل من المتوسط
24 - 18	منخفض	19 - 14	منخفض
البعد الثالث: التفاعل الاجتماعي		البعد الرابع: أنشطة الحياة اليومية البعد الخامس: الحالة المادية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 41	مرتفع	39 - 34	مرتفع
40- 36	أعلى من المتوسط	33 - 30	أعلى من المتوسط
35 - 26	متوسط	29 - 22	متوسط
25 - 21	أقل من المتوسط	21 - 18	أقل من المتوسط
20 - 15	منخفض	17 - 1	منخفض
البعد السادس : الصحة النفسية البعد السابع: السعادة		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
53 - 48	مرتفع	321 - 284	مرتفع
47 - 42	أعلى من المتوسط	249 - 283	أعلى من المتوسط
41 - 30	متوسط	248 - 179	متوسط
29 - 24	أقل من المتوسط	178 - 144	أقل من المتوسط
23 - 17	منخفض	143 - 107	منخفض

ز.٢٢

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة الأسرية

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب - د. سميرة محمد شند

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقديم الدعم والمساندة للقائمين على رعاية الأطفال والمراهقين وتشجيع جودة الرعاية لكل الأسر في مختلف جوانب الحياة الأسرية وذلك لأن الأسرة هي الوحدة الأساسية لبناء المجتمع، ويتكون المقياس من 36 عبارة موزعة هذه العبارات على أربعة أبعاد هي :

1- التفاعل الأسري.
2- الوالدية.
3- السعادة الانفعالية.
4- القدرة المادية / السلامة الصحية.

يجيب عليها المفحوص إما بـ (نعم – إلى حد ما – لا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	3	نعم	1
إلى حد ما	2	إلى حد ما	2
لا	1	لا	3
العبارات السالبة: (21 - 34 - 35 - 36)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
108 - 85	مرتفع
84 - 61	متوسط
60 - 36	منخفض

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة
إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى جودة حياة الأفراد أو التعرف على اتجاهك نحو الحياة ورأيك في بعض جوانبها، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (26) عبارة موزعة على (4) أبعاد وهي :

1- الصحة الجسمية (7) بنود.
2- الصحة النفسية (6) بنود.
3- العلاقات الاجتماعية (3) بنود.
4- البيئة (8) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (أ ، ب ، ج ، د ، هـ).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
أ	5	أ	1
ب	4	ب	2
ج	3	ج	3
د	2	د	4
هـ	1	هـ	5
العبارات السالبة: (2 ، 3 ، 4 ، 26)			

تفسير الدرجة:

بعد الصحة الجسمية		بعد الصحة النفسية		بعد العلاقات الاجتماعية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
35 - 33	مرتفع	30 - 27	مرتفع	15 - 14	مرتفع
32 - 28	أعلى من المتوسط	26 - 23	أعلى من المتوسط	13 - 12	أعلى من المتوسط
27 - 18	متوسط	22 - 15	متوسط	11 - 8	متوسط
17 - 13	أقل من المتوسط	14 - 11	أقل من المتوسط	7 - 6	أقل من المتوسط
12 - 7	منخفض	10 - 6	منخفض	3 - 5	منخفض

بعد البيئة		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 34	مرتفع	130 - 112	مرتفع
33 - 29	أعلى من المتوسط	111 - 95	أعلى من المتوسط
28 - 19	متوسط	94 - 61	متوسط
18 - 14	أقل من المتوسط	60 - 44	أقل من المتوسط
13 - 8	منخفض	43 - 26	منخفض

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة الأكاديمية

إعداد: د. إيهاب السيد المراغي - د. أمل عبد المحسن الزغبي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس جودة الحياة الأكاديمية باعتبارها احساس الطالب بالرضا عن مستوى الخدمات التعليمية والادارية والاجتماعية والمادية التي تقدمها المؤسسة التعليمية (المدرسة ، الجامعة)، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (50) عبارة موزعة على (4) أبعاد وهي :

1- ادارة الذات الأكاديمية (12) بند.
2- كفاية الذات الأكاديمية (11) بند.
3- الانتماء الأكاديمي (15) بند.
4- التواصل الأكاديمي (12) بند.

يتكون كل بعد من مجموعة من المواقف يلي كل موقف 3 استجابات.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح صفحة (9 – 10) ، جدول (3) ، جدول (4) في كراسة التعليمات .

تفسير الدرجة:

بعد إدارة الذات الأكاديمية - بعد التواصل الأكاديمي		بعد كفاية الذات الأكاديمية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
36 - 33	مرتفع	35 - 32	مرتفع
32 - 29	أعلى من المتوسط	31 - 28	أعلى من المتوسط
28 - 21	متوسط	27 - 20	متوسط
20 - 17	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط
16 - 12	منخفض	15 - 11	منخفض
بعد الانتماء الأكاديمي		**الدرجة الكلية للمقياس**	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 41	مرتفع	152 - 136	مرتفع
40 - 36	أعلى من المتوسط	135 - 119	أعلى من المتوسط
35 - 25	متوسط	118 - 85	متوسط
24 - 21	أقل من المتوسط	84 - 68	أقل من المتوسط
20 - 15	منخفض	67 - 50	منخفض

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة

إعداد: د. محمود عبد الحليم منسي - د. علي مهدي كاظم

الناشر: جامعة السلطان قابوس

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس جودة الحياة لدى طلبة الجامعة, ويقصد بجودة الحياة شعور الفرد بالرضا والسعادة, وقدرته على اشباع احتياجاته من خلال البيئة ورقي الخدمات التي تقدم له في المجالات المختلفة كالتعليمية والصحية، ويتكون المقياس من (60) فقرة, وقد تم صياغة (10) فقرات لكل محور من المحاور الستة, وهي كالتالي:

1- جودة الصحة العامة.
2- جودة الحياة الأسرية والاجتماعية.
3- جودة التعلم.
4- جودة العواطف.
5- جودة الصحة النفسية.
6- جودة وشغل الوقت وإدراكه.

ويجيب عليها المفحوص باختياره أحد البدائل التالية: (أبداَ- قليلاَ جداَ- إلى حد ما – كثيراً- كثيراً جداً).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
أبدًا	1	أبدًا	5
قليلاً	2	قليلاً	4
إلى حد ما	3	إلى حد ما	3
كثيرًا	4	كثيرًا	2
كثيرًا جدًا	5	كثيرًا جدًا	1
العبارات السالبة: (الفقرات السالبة التي تحمل الأرقام الزوجية)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجات الميئنية.

اسم الاختبار: مقياس خُواء المعنى للمراهقين والراشدين
إعداد: أ.د. مصطفى عبد المحسن الحديبي - أ.د. فؤاد محمد الدواش - د. علا محمد المجذوب
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على حالة اللامعنى التي يمر بها الإنسان كحالة ذاتية من السأم واللامبالاة والفراغ التي يشعر فيها بالتشاؤم والتساؤل عن قيمة معظم أنشطة الحياة والإحساس بالافتقار للقيمة أو الأهمية في الحياة، ويتكون المقياس من (32) عبارة موزعة على (3) أبعاد رئيسية، هي:

1-الافتقار للهدف من الحياة: يتكون من (13) عبارة.

2-الافتقار للإدراك الإيجابي لنوعية الحياة: يتكون من (12) عبارة.

3-الافتقار للدافعية في البحث عن معنى: يتكون من (7) عبارات.

يستجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل الثلاثة التالية: (غالبًا، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
غالبًا	3	غالبًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
نادرًا	1	نادرًا	3
العبارات العكسية (السلبية) : (5 – 6 – 14 – 19 – 20 – 22 – 29 – 30 – 31)			

المعايير:

اعتمد الباحثون على معايير الدرجة السباعية.

اسم الاختبار: مقياس تشخيص معايير جودة الحياة

إعداد: أ.د. زينب محمود شقير

الناشر: دار النهضة العربية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس جودة الحياة والتي تعرف بأنها عيش الفرد في حالة جيدة متمتعًا بصحة بدنية وعقلية وانفعالية على درجة من القبول والرضا، ويتكون المقياس من (100) عبارة موزعة على (3) أبعاد، وهي:

1- معيار الصحة (٢٤) بند، وتشمل المحكات التالية:

1- الصحة البدنية. 2- الصحة العقلية. 3- الصحة النفسية.

2-بعض خصائص الشخصية السوية (٤٠) بند، وهي:

1- الصلابة النفسية. 2- الثقة بالنفس. 3- التوكيدية. 4- الرضا عن الحياة.

5- الشعور بالسعادة. 6- التفاؤل. 7- الاستقلال النفسي. 8- الكفاءة الذاتية.

3-المعيار الخارجي ويشمل (٣٦) بند موزعة على 6 أبعاد:

1- الانتماء. 2- العمل. 3- المهارات الاجتماعية.

4- المساندة الاجتماعية. 5- المكانة الاجتماعية. 6- القيم الخلقية، والدينية، والاجتماعية، والحقوق.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية	
التدرج	الدرجة
كثيرًا	2
أحيانًا	1
نادرًا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس جودة الحياة المهنية
إعداد: د. زين العابدين، محمد علي، وهبة
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس جودة الحياة المهنية، والتي تعرف بأنها إحساس الفرد بالأمان والصحة المهنية وتحقيق العلاقات الاجتماعية وإشباع حاجاته المادية والبيئية التي تتوفر فيها الاستقرار والتقدم الوظيفي، ويتكون المقياس من (47) عبارة موزعة على (6) أبعاد، وهي:

1-الأمان والصحة المهنية: (6) بنود.

2-العلاقات الاجتماعية: (10) بنود.

3-الأجور والمرتبات: (10) بنود.

4-المشاركة القيادية والإدارية: (8) بنود.

5-الاستقرار الوظيفي: (6) بنود.

6-الترقية والتقدم الوظيفي: (7) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (كبيرة، متوسطة، منخفضة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كبيرة	3
متوسطة	2
منخفضة	1

تفسير الدرجة:

بعد الأمان والصحة المهنية بعد الاستقرار الوظيفي		بعد العلاقات الاجتماعية بعد الأجور والمرتبات		بعد المشاركة القيادية والإدارية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
18 - 14	مرتفع	30 - 23	مرتفع	24 - 18	مرتفع
13 - 10	متوسط	22 - 16	متوسط	17 - 13	متوسط
9 - 6	منخفض	15 - 10	منخفض	12 - 8	منخفض

بعد الترقية والتقدم الوظيفي		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
21 - 16	مرتفع	141 - 125	مرتفع
15 - 11	متوسط	124 - 109	أعلى من المتوسط
10 - 7	منخفض	108 - 78	متوسط
		77 - 62	أقل من المتوسط
		61 - 47	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الصلابة النفسية
إعداد: د. نبيل محمد الفحل
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس درجة الصلابة النفسية، والتي تعرف بأنها إحدى المتغيرات الشخصية الإيجابية التي تساعد الفرد على الوقاية من الآثار النفسية والجسدية التي تنتج عن التعرض لضغوط الحياة، ويتكون المقياس من (45) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية بواقع (15) عبارة لكل بعد، وهي:

1-الالتزام.
2-التحكم.
3-التحدي.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (تنطبق تمامًا، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	3	تنطبق تمامًا	1
تنطبق إلى حد ما	2	تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق إطلاقًا	1	لا تنطبق إطلاقًا	3
العبارات السالبة: (8, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 32, 35, 37, 40, 42, 43)			

تفسير الدرجة:

الأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 40	مرتفع	135 - 120	مرتفع
39 - 35	أعلى من المتوسط	119 - 105	أعلى من المتوسط
34 - 25	متوسط	104 - 75	متوسط
24 - 20	أقل من المتوسط	74 - 60	أقل من المتوسط
19 - 15	منخفض	59 - 45	منخفض

(ح) السلوك الاجتماعي

١ ح

اسم الاختبار: مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال

إعداد: د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ويتكون المقياس من جزأين هما :

1- نسخة التقرير الذاتي فقط للأطفال من الأعمار التي تبدأ من 8 – 13 سنة، ويتكون من 62 عبارة، موزعة هذه العبارات على خمس عوامل هي :

1- مهارات اجتماعية مناسبة (سوية).
2- توكيدية غير سوية (غير مناسبة).
3- الاندفاعية (التمرد).
4- الثقة الزائدة (الغرور).
5- الغيرة (الميول الانسحابية).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائماً – أحياناً – نادرًا).

2- نسخة تقدير المعلم يفضل استخدامها في حالة الأطفال التي تبدأ أعمارهم من 4 – 7 سنوات أي في مرحلة الطفولة المبكرة و المتوسطة كما تستخدم هذه النسخة مع الأطفال ذوي الفئات الخاصة وتتكون من 64 عبارة موزعة على عاملين هما :

1- التوكيدية غير السوية.
2- المهارات الاجتماعية اللائقة (المناسبة).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائماً – أحياناً – نادرا).

تصحيح المقياس:

التدرج	السلوك الاجتماعي الايجابي	السلوك الاجتماعي السلبي
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3

* عبارات السلوك الاجتماعي السلبي لنسخة التقرير الذاتي: (1 - 2 — 3 — 4 — 5 — 6 - 7 — 8 - 11 — 14 — 15 - 17 — 18 -19 — 21 — 22 — 25 — 26 — 27 - 29 — 30 — 33- 35 - 36— 38 - 39 — 41 — 45 — 47 — 48 - 49 — 51 - 53 — 54- 57 — 58 - 60 — 61 — 62) .

* عبارات السلوك الاجتماعي السلبي لنسخة تقدير المعلم: (2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8- 9 — 11 — 12 — 13 — 14 — 15 — 16 — 17 — 21 — 22 — 23 — 24 — 27 — 29 — 30 — 31 — 32 — 33 — 35 — 36 — 38 — 42 — 43 — 44 — 48 — 49 — 52 — 53 — 55 — 57 — 58 — 60 — 61 — 62 — 63 — 64).

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
125 - 186	مرتفع
63 - 124	متوسط
1 - 62	منخفض

٢٠ح

اسم الاختبار: مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة

إعداد: د. سهير كامل أحمد - د. بطرس حافظ بطرس

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مدى تمتع طفل الروضة 4-6 سنوات ببعض المهارات الاجتماعية التي سلكها داخل أو خارج المنزل مع من هم في مثل سنه أو مع من هم أكبر أو أصغر سناً، ويتكون المقياس من 60 عبارة محتوية على 6 أبعاد وهي :

1- التواصل مع الآخرين 2- التفاعل الاجتماعي 3- المشاركة
4- السلوك الاجتماعي 5- التعبير الاجتماعي 6- التعامل مع البيئة المدرسية

تجيب عنها الأم أو المعلمة باختيار البديل المناسب للطفل حيث تم تحديد 3 بدائل للإجابة (دائماً – أحياناً – لا)، ويستغرق تطبيق الاختبار بشكل فردي على كل طفل مدة زمنية تقدر حوالي 40 دقيقة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
لا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣.ح

اسم الاختبار: مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال

إعداد: د. أماني عبد المقصود - د. أسماء السرسي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يستخدم هذا المقياس لقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وللأطفال حتى سن 10 سنوات , ويقوم المعلم أو القائم بالرعاية بملاحظة الطفل من واقع الملاحظة المتكررة للطفل ويقوم بالإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس بع بعد قراءتها جيداً، ويتكون المقياس من 34 عبارة ,وتتم الإجابة على أسئلة المقياس في 3 مستويات (دائماً -أحياناً - نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات العكسية (1- 3- 4- 7 -16- 22)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
102 - 94	مرتفع
93 - 82	أعلى من المتوسط
81 - 58	متوسط
57 - 46	أقل من المتوسط
45 - 34	منخفض

٤.ح

اسم الاختبار: دراسة تطويرية لقياس المسؤولية الاجتماعية

إعداد: د. أحمد صمادي - د. صلاح عثامنه

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس المسئولية الاجتماعية عند طلبة الجامعة، ويتكون المقياس من 43 فقرة تتضمن 6 ابعاد وهي :

1- مسئولية الفرد تجاه نفسه العبارات.
2- مسئولية الفرد تجاه اسرته العبارات.
3- مسئولية الفرد تجاه الاصدقاء والزملاء.
4- مسئولية الفرد تجاه الحي / الجيران.
5- مسئولية الفرد تجاه الوطن.
6- مسئولية الفرد تجاه العالم.

ويجيب عليها المفحوص باختيار احد البدائل الأربعة التالية (أوافق بشده – أوافق أعارض - اعارض بشدة)، وتستغرق الإجابة على المقياس حوالي 15-20 دقيقة.

* ملاحظة: كلما ارتفعت درجة المفحوص تزداد درجة إحساسه بالمسئولية .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق بشدة	4
موافق	3
أعارض	2
أعارض بشدة	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
102 - 94	ممتاز
93 - 82	جيد جدًا
81 - 58	ضعيف
57 - 46	ضعيف جدًا يحتاج إلى الإرشاد والمساعدة النفسية من قبل متخصص في الإرشاد النفسي

٥.ح

اسم الاختبار: مقياس تقييم الكفاءات الاجتماعية والانفعالية

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم القدرات الاجتماعية والانفعالية للأطفال والمراهقين (12-16) سنة ليكون أقصر أداة وتكون الإجابة من خلال التقرير الذاتي.، ويتكون المقياس الحالي في صورته النهائية من 41 عبارة تم تنظيمها في خمسة عوامل هي:

1- الوعي الاجتماعي وعباراته: (2- 7- 13- 21- 25- 31- 39- 45).

2- العزلة الاجتماعية وعباراته: (5 – 11- 17- 20- 28- 35- 42- 47 - 50).

3- التحكم / الضبط الذاتي: (4- 9- 15- 18- 27- 32- 38- 43- 46).

4- القلق الاجتماعي: (3- 10- 16- 26- 29- 36- 44).

5- المهارات الاجتماعية: (1- 12- 19- 23- 30- 34- 41- 49).

يجيب عليها الفرد في خمسة بدائل هي (أبداً- أحياناً- غالباً- دائماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
أبدًا	صفر	3
أحيانًا	1	2
غالبًا	2	1
دائمًا	3	صفر
العبارات السلبية : (2-4-9-11-12-14-17-19-22-24-26-27-29-32-34-36-37-40)		

تفسير الدرجة:

بعد الوعي الاجتماعي بعد المهارات الاجتماعية		بعد العزلة الاجتماعية بعد التحكم / الضبط الذاتي		بعد القلق الاجتماعي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
24 - 17	مرتفع	21 - فما فوق	مرتفع	17 - فما فوق	مرتفع
16 - 9	متوسط	20 - 11	متوسط	16 - 9	متوسط
صفر - 8	منخفض	صفر - 10	منخفض	صفر - 8	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
81 - فما فوق	مرتفع
80 - 41	متوسط
صفر - 40	منخفض

٦.ح

اسم الاختبار: اختبار الكفاءة الاجتماعية

إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٠م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى الكفاءة الاجتماعية، حيث يعتبر المقياس ذو فائدة كبيرة في الكشف السريع عن الأفراد ذوي الكفاءة الاجتماعية الذين يصلحون لممارسة أعمال الرعاية والخدمة الاجتماعية، ويتكون الاختبار من 10 عبارات تصف الفرد الكفء اجتماعياً من خلال بعض المهارات الاجتماعية والأنماط السلوكية التي تظهر في سلوك الفرد الاجتماعي، وتتم الاستجابة على أسئلة المقياس في اربع مستويات (تنطبق تماماً -تنطبق - لا تنطبق - لا تنطبق أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
تنطبق تمامًا	4	1
تنطبق	3	2
لا تنطبق	2	3
لا تنطبق أبدًا	1	4
العبارات السلبية : (4-5-6-8)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٧.ح

اسم الاختبار: مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة (الحضانة ورياض الأطفال)

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقويم الكفاءة الاجتماعية للأطفال من عمر سنتين وستة أشهر حتى خمس سنوات وستة أشهر، وتعتمد المعايير على تقديرات المعلمين للأطفال ، ويتكون المقياس من 30 فقرة يلي كل منها أربع خيارات تمثل عينات من السلوكيات ذات أهمية في الإطار الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة، تغطي فقرات المقياس مدى واسعاً من السلوكيات مثل الاستجابة للأمور التقليدية، الاستجابة لغير المألوف، إتباع التعليمات، القيام بالشرح، مساعدة الآخرين، المبادأة بالأنشطة، توجيه التعليمات للأنشطة، رد الفعل للإحباط، قبول الحدود.

تصحيح المقياس:

يتم تقدير الدرجات من خلال إعطاء الطفل درجة من 1 – 4 على حسب استجابته ومن ثم يتم الجمع الجبري للدرجات للحصول على الدرجة الكلية.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

٨.ح

اسم الاختبار: مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية

إعداد: د. أسماء السرسي - د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقدير الكفاءة الاجتماعية للأطفال الذين يتراوح أعمارهم من سنتين وستة أشهر إلى خمسة سنوات وستة أشهر، ويتكون المقياس من 30 عبارة تمثل عينة من الأنماط السلوكية الحرجة في الوظيفة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة , وتغطي الفقرات مدى واسعاً من الأنماط السلوكية مثل : الاستجابة للأنظمة الروتينية ، والاستجابة للأشياء غير المألوفة، وإتباع التعليمات ، وتقديم تفسيرات ، والمشاركة، ومساعدة الآخرين ، والمبادأة بالأنشطة , وإعطاء توجيهات للأنشطة , والاستجابة للإحباط , وقبول القيود الاجتماعية يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (أ - ب - ج - د) وتتكون كل فقرة من أربع عبارات وصفية تمثل درجات متباينة من الكفاءة بالنسبة للسلوك المقاس من خلال هذه الفقرة وتتطلب الفقرات ملاحظة للأداء الفعلي وليس استنتاجاً لقدرات أو إمكانيات افتراضية.

* **ملاحظة:** يقوم بتطبيق المقياس الشخص المسئول عن الطفل.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أ	1
ب	2
ج	3
د	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٩٠ح

اسم الاختبار: اختبار الكفاءة والتقبل الاجتماعية للأطفال اولى وثاني ابتدائي (صورة تقدير الأم للطفل)

إعداد: د. نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضةيةلمصرية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقيس اختبار الكفاءة والتقبل الاجتماعي تقدير أمهات أطفال الصفين الأول والثاني الابتدائي لكفاءة أطفالهم وتقبلهم الاجتماعي، ويتكون المقياس من 24 عبارة تتضمن 4 أبعاد بواقع 6 عبارات لكل بعد وهي:

1- الكفاءة المعرفية. 2- الكفاءة الجسمية. 3- تقبل القرين. 4- التقبل الأمومي.

وتتم الاستجابة على أسئلة المقياس في أربع مستويات (يحدث دائماً -يحدث كثيراً - يحدث أحياناً - يحدث نادراً)، ويمكن إيجاد درجة تعبر عن الكفاءة (تجمع بين الكفاءة المعرفية والجسمية) ودرجة تعبر عن التقبل الاجتماعي (تجمع بين تقبل القرين والتقبل الامومي) ودرجة كلية تجمع الجوانب الأربعة جميعاً.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
يحدث دائمًا	4
يحدث كثيرًا	3
يحدث أحيانًا	2
يحدث نادرًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
96 - 84	مرتفع
83 - 72	أعلى من المتوسط
71 - 48	متوسط
47 - 36	أقل من المتوسط
35 - 24	منخفض

١٠ح

اسم الاختبار: استخبار الاندماج الأسري لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد: د. نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى الكشف عن الاندماج الأسري لأطفال ما قبل المدرسة، ويتكون من 34 عبارة تنقسم الى 3 أبعاد كالآتي:

1- الاندماج المرتبط بالمدرسة.

2- الاندماج المرتبط بالمنزل.

3- الاندماج المرتبط بالتشاور بين المنزل والمدرسة.

ويجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (نادراً - أحياناً - كثيراً - دائماً).

* ملاحظة: ويقوم بالتطبيق الإباء والأمهات أو القائمين على رعاية الاطفال في هذه المرحلة .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نادرًا	1
أحيانًا	2
كثيرًا	3
دائمًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
136 - 120	مرتفع
119 - 103	أعلى من المتوسط
102 - 69	متوسط
68 - 34	منخفض

١١.ح

اسم الاختبار: الرهاب الاجتماعي
إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يكشف هذا المقياس عن الرهاب الاجتماعي والقصور في العلاقات البينشخصية ويعتبر أداع صادقة للتعرف أو لتحديد الافراد الذين تنطبق عليهم محكات الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية , المتعلقة بالرهاب الاجتماعي ويتكون المقياس من 36 عبارة أو فقرة وتتم الاجابة على أسئلة المقياس في مستويين (نعم – لا).

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة الى ان الفرد يعاني من رهاب اجتماعي والعكس صحيح.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
نعم	1	صفر
لا	صفر	1
العبارات السلبية : (3-7-14-16-17-27-28-33)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس وجهة الضبط

٢١٢.ح

إعداد: د. علاء الدين كفافي

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

مقياس وجهة الضبط هو أداة للتقرير الذاتي يتكون من 29 عبارة , كل واحدة منها تتضمن عبارتين إحداهما تشير إلى الوجهة الداخلية في الضبط والثانية إلى الوجهة الخارجية , وعلى المفحوص أن يقرأ العبارتين معا ثم عليه أن يختار أيهما التي يتفق مع وجهة نظره . وقد أضيفت إلى الثلاث وعشرين فقرة 6 فقرات دخيلة لا تصحح وضعت حتى لا يكتشف المفحوص هدف المقياس .

*ملاحظة: الدرجة المرتفعة على المقياس تشير إلى الوجهة الخارجية للضبط بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى الوجهة الداخلية .

تصحيح المقياس:

* يصحح المقياس بأن تعطى درجة لكل اختيار للعبارة التي تشير إلى الوجهة الخارجية.
* العبارات الدخيلة (1 – 8 – 14 – 19 – 24 – 27).
* الرجوع لكتيب التعليمات مرفق مفتاح التصحيح صفحة رقم 19.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الرتب المئينية.

اسم الاختبار: مقياس وجهة التحكم

إعداد: د. طلعت حسن عبد الرحيم

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعتبر مقياس جيمس لوجهة التحكم الداخلي - الخارجي واحداً من مقاييس وجهة التحكم الهامة في ميدان القياس النفسي ويرتكز المقياس في أساسه النظري على مفهوم وجهة التحكم الداخلي - الخارجي التي عرضها روتر في نظريته عن التعلم الاجتماعي حيث أفترض أن الافراد يطورون توقعاتهم العامة تبعاً لقدراتهم في التحكم في أحداث الحياة ، فالأفراد الذين يدركون أن افعالهم تؤثر في شكل وأسلوب معيشتهم يمكن أن يقال عنهم أن لديهم تحكم داخلي ، بينما الأفراد الذين يدركون أن اسلوب وطريقة معيشتهم تتحدد بالحظ والقدر فهؤلاء لديهم توقعات التحكم الخارجي . ويتكون المقياس من 60 عبارة ثلاثين عبارة صادقة وثلاثين عبارة دخيلة يجيب عليها المفحوص في اربعة بدائل مختلفة (أوافق بشدة - أوافق - لا أوافق - لا أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق بشدة	3
أوافق	2
لا أوافق	1
لا أوافق بشدة	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الرتب المئينية .

١٤.ح

اسم الاختبار: مركز الضبط لطفل الروضة

إعداد: د. سهير كامل أحمد - د. بطرس حافظ بطرس

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف مقياس وجهة الضبط إلى التعرف على معتقدات وجهة الضبط لأطفال الروضة فيمن تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات والذين بمقدورهم التميز بين النماذج الوسيلية (الأدائية) ذات التأثير في البعد الداخلي وفي الآخرين ذوي القوى والنماذج الجبرية التي تؤمن بالقضاء والقدر للبعد الخارجي في بعض مواقف الشخصية والمواقف الأخرى بوجه عام . ويتكون المقياس في صورته النهائية من 50 عبارة ، 25 عبارة منها للضبط الخارجي و25 عبارة للضبط الداخلي وأمام كل عبارة اختيارين هما (نعم / لا) لجعل إجابات الأطفال اكثر سهولة ويسر .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	2
لا	1

تفسير الدرجة:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 53 .

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المعيارية و التائية والمئينية .

١٥.ح

اسم الاختبار: اختبار مركز التحكم للأطفال

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقدير رأي الشخص فيما إذا كان يرى أنه يمكنه التحكم في الأحداث من داخله أو خارجه أي ماذا كان يعتقد أنه يسيطر على الأحداث بقدراته وخصائصه , أو أن السيطرة على هذه الأحداث تكون للقدر وللصدفة أو للأشخاص الآخرين، ويتكون المقياس من 40 عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار إما (نعم أو لا).

تصحيح المقياس:

كل إجابة تنطبق مع مفتاح التصحيح — درجة

إذا لم تنطبق الإجابة — صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٦.ح

اسم الاختبار: بطارية اختبارات الخجل

إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الخجل وهو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة، وتتكون بطارية اختبارات الخجل من:

1- اختبار مكروسكي: يجيب عليه المفحوص بـ (تنطبق تماماً - تنطبق - غير متأكد - لا تنطبق - لا تنطبق أبدًا).

2- اختبار التقرير الذاتي: يجيب عليه المفحوص بـ (موافق تماماً - موافق - غير متأكد - معارض - معارض تمامًا).

3- قوائم الصفات: وشمل 3 مقاييس للخجل : الخجل الموجب ، الخجل السالب ، الخجل المتوازن مقسمة على 22 صفة ويجاب على كل صفة من خلال اختيارين هما : نعم أو لا .

4- اختبار الخجل الموقفي: ويتكون من 20 موقف من المواقف التي تولد الخجل ويجيب عليها المفحوص في سبعة مستويات من (1 - 7) أي (مرتفع جداً - مرتفع - أعلى من المتوسط - متوسط - أقل من المتوسط - منخفض - منخفض جدًا) .

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق طريقة التصحيح من صفحة 20 - 35 .

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجة التائية .

اسم الاختبار: مقياس الخجل

إعداد: د. حسين عبد العزيز الدريني

الناشر: دار الفكر العربي

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة ، ويتكون المقياس من 36 عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل إما (نعم أو لا) .

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق طريقة التصحيح صفحة رقم 23 .

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجة المعيارية المعدلة .

١٨.ح

اسم الاختبار: الخجل الاجتماعي

إعداد: د. السيد إبراهيم السمادني

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي تستخدم لقياس الخجل الاجتماعي، ويتكون المقياس من 20 عبارة يقوم المفحوص بتقدير كل عبارة على مقياس خماسي وفقاً للتدرج التالي: (تنطبق تماماً – تنطبق – أحياناً ما تنطبق – نادراً – لا تنطبق على الاطلاق)، ويستغرق التطبيق من 3- 5 دقائق.

* ملاحظة: تعكس الدرجة العالية على المقياس الخجل المرتفع فيما تعكس الدرجة المنخفضة الخجل المنخفض.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تماماً	5
تنطبق	4
أحيانًا ما تنطبق	3
نادرًا	2
لا تنطبق على الإطلاق	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٩.ح

اسم الاختبار: مقياس تشخيص الخجل في البيئة العربية
إعداد: د. زينب محمود شقير - د. سميرة عبد الله كردى
الناشر: دار النهضة العربية - مكتبة الأنجلو المصرية - مكتبة النهضة المصرية - مكتبة زهراء الشرق - دار الفكر العربي - دار الزهراء - مكتبة الجيل الجديد
عام: ٢٠١٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس سمة الخجل للمرضى النفسيين وغير المرضى من عمر (13) سنة فما فوق، ويتكون المقياس من (5) محاور كل محور يتكون من (8) عبارات يستغرق ما بين 10-20 دقيقة في التطبيق، و المحاور الخمس لمقياس الخجل كما يلي :

المحور الأول: الأعراض و المظاهر الفسيولوجية للخجل (1-8) عبارة .
المحور الثاني: الأعراض و المظاهر المعرفية للخجل (9-16) عبارة .
المحور الثالث: الأعراض و المظاهر الأنفعالية للخجل (17-24) عبارة .
المحور الرابع: الأعراض و المظاهر الشخصية للخجل (25-32) عبارة .
المحور الخامس: أعراض و مظاهر السلوك الاجتماعى للخجل (33-40) عبارة .

يتم الإجابة على العبارات التي تهدف الى تحديد درجة سمة الخجل بأختيار الأجابة التي تعكس مشاعرك وأتجاهاتك وسلوكك بالفعل وليس هناك إجابة صحيحة او خاطئة و تحت كل عبارة ثلاث اختيارات (أ، ب ، ج) يتم وضع دائرة حولها بما يتناسب مع درجة انطباقها عليك .حيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من 40-120 درجة .

*ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة الى ارتفاع مستوى الخجل لدى الفرد .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أ	1
ب	2
ج	3

تفسير الدرجة:

الدرجة	مستويات الخجل
120 - 91	مرتفع
90 - 66	متوسط
65 - 40	منخفض
120 - 40	الدرجة الكلية

٢٠ح

اسم الاختبار: الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعة

إعداد: د. إبراهيم قشقوش

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي تصلح للاستخدام في قياس مدى احساس الفرد بالوحدة النفسية ويقصد بها إحساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين اشخاص وموضوعات بحاله النفسي الى درجة يشعر معها بافتقاد التقبل والتواد والحب من جانب الاخرين، ويتكون المقياس من 34 عبارة يجيب عنها المفحوص على أربع استجابات: (أ) يشعر بها معظم الأحيان ، (ب) يشعر بها في بعض الأحيان ، (ج) يشعر بها نادرا ، (د) لا يشعر بها على الإطلاق.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
في معظم الأحيان	4
في بعض الأحيان	3
نادرًا	2
لا أشعر بها على الإطلاق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
136 - 120	مرتفع
119 - 103	أعلى من المتوسط
102 - 69	متوسط
68 - 52	أقل من المتوسط
51 - 34	منخفض

ح.٢١

اسم الاختبار: اختبار الشعور بالوحدة النفسية للأطفال

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس ظاهرة الشعور بالوحدة النفسية وهو شعور الفرد بافتقاد التقبل والتواد والحب والاهتمام من قبل المحيطين به بالإضافة الى افتقاده للعديد من المهارات الاجتماعية التي تمكنه من اشباع حاجته الى الانخراط في علاقات مشبعة مع الاخرين، ويحتوي المقياس على 48 عبارة يجيب عليها المفحوص في ثلاث اوزان مختلفة وهي: (دائماً - احيانا - ابداً)، ويحتوي المقياس على اربعة ابعاد رئيسية وهي:

1- علاقة الصداقة والمودة والحب ومدى افتقاده.

2- العزلة والتجنب الاجتماعي.

3- المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها.

4- الخوف وعدم الثقة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	1	3
أحيانًا	2	2
نادرًا	3	1
العبارات السلبية (1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 7 – 8 – 10 – 11 – 12 – 16 – 17 – 18 – 19 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 34 – 35 – 36 – 38 – 40 – 42 – 43 – 46)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
144 - 129	مرتفع
128 - 113	أعلى من المتوسط
112 - 81	متوسط
80 - 65	أقل من المتوسط
64 - 48	منخفض

اسم الاختبار: مقياس المساندة الاجتماعية

إعداد: د. أسماء السرسي - د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المياس الى تقدير المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهقين، ويتكون المقياس من 25 عبارة تتضمن 3 أبعاد :

1- المساندة من قبل القرناء (الأصدقاء والجيران).
2- المساندة من قبل الأسرة.
3- الرضا الذاتي عن المساندة .

يجيب المفحوص عن المقياس باختيار أحد البدائل (دائماً – أحياناً – نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات العكسية (3- 6 -9- 12- 18 — 19- 20-21-25)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
75 - 66	مرتفع
65 - 58	أعلى من المتوسط
57 - 42	متوسط
41 - 34	أقل من المتوسط
33 - 25	منخفض

٢٣.ح

اسم الاختبار: التفكير الأخلاقي للراشدين

إعداد: د. فوقية عبد الفتاح

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يتكون المقياس من خمس مواقف أخلاقية حيث يقدم كل موقف متبوع بعدد من الأسئلة يلي كل سؤال ست استجابات تمثل المراحل الستة للتفكير الأخلاقي عند كولبرج مجموع الأسئلة في الخمس مواقف 21سؤال ، وبعد تصحيح الاختبار ووفقا لدرجته تحدد مرحلة التفكير الأخلاقي التي يفكر بها الشخص. ومراحل التفكير الستة هي :

1- مرحلة الأخلاقيات غير المتجانسة والمتنوعة.
2- مرحلة الفردية الوسيلية والمقايضة.
3- مرحلة توقعات تبادل العلاقات الشخصية واالتزام بالمسايرة.
4- مرحلة النسق الاجتماعي.
5- مرحلة العقد الاجتماعي.
6- مرحلة المبادئ الأخلاقية العامة.

تصحيح المقياس:

مرفق جدول مفتاح التصحيح صفحة 25.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
126 - 108	مرتفع جدًا
107 - 91	مرتفع
90 - 74	أعلى من المتوسط
73 - 57	متوسط
56 - 40	أقل من المتوسط
39 - 21	منخفض

٢٤.ح

اسم الاختبار: مقياس القيادة

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم مقياس القيادة في قياس بعدين مهمين للقيادة الإشرافية ، ويتكون من 40 عبارة تصف كل فقرة سلوكاً لمشرف الجماعه أو رئيسها تتضمن بعدين بواقع 20 عبارة لكل بعد:

1- مراعاة مشاعر الآخرين ويرمز له (C).

2- البنيه ويرمز له (S).

ويستجيب المفحوص باختيار اجابه واحده من خمس بدائل تقابل السلوك كالأتي (أ - ب - ج - د - هـ) ويستغرق زمن تطبيق المقياس حوالي 15 دقيقة.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح تصحيح في كتيب التعليمات .

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

٢٥.ح

اسم الاختبار: مقياس نمط القيادة
إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى التعرف على أنماط القيادة لدى الفرد، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 61 عبارة موزعة على 6 ابعاد وهي:

1- نمط القيادة الديموقراطي وهي العبارات التي أرقامها من 1 – 11.
2- نمط القيادة الفوضوي وهي العبارات التي أرقامها من 12- 18 .
3- نمط القيادة مركزية المبادئ وهي العبارات التي أرقامها من 19- 30.
4- نمط القيادة الأتوقراطي وهي العبارات التي أرقامها من 31-36.
5- نمط القيادة التبادلية وهي العبارات التي أرقامها من 37- 48.
6- نمط القيادة التحولية وهي العبارات التي أرقامها من 49- 61.

يجيب عليها الفرد وفقًا لمقياس تقدير متدرج من (دائمًا- كثيراً- أحيانًا- نادراً- أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	5
كثيرًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

نمط القيادة الديموقرطي		نمط القيادة الفوضوي		نمط القيادة مركزية المبادئ	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - فما فوق	مرتفع	28 - فما فوق	مرتفع	60 - 45	مرتفع
39 - 26	متوسط	27 - 18	متوسط	44 - 29	متوسط
25 - 11	منخفض	17 - 7	منخفض	28 - 12	منخفض
نمط القيادة الأتوقراطي		نمط القيادة التبادلية		نمط القيادة التحويلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 23	مرتفع	60 - 45	مرتفع	46 - فما فوق	مرتفع
22 - 15	متوسط	44 - 29	متوسط	45 - 30	متوسط
14 - 6	منخفض	28 - 12	منخفض	29 - 13	منخفض

٢٦.ح

اسم الاختبار: مقياس الشعور بالانتماء الوطني والقومي العربي
إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد تفسير للدرجات من قبل الباحث

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى الكشف عن تحديد مستوى الشعور بالانتماء الوطني وهو تفاعل الفرد مع مجتمعه من خلال مجموعه القيم والاتجاهات التي تحدد سلوك الفرد وتشبع حاجاته وكذلك الكشف عن الانتماء القومي العربي وهو الانتساب لقوم او جماعة , ويتكون المقياس من 60 عبارة تشمل بعدين بواقع 30 عبارة لكل بعد :

1- الشعور بالانتماء الوطني.
2- الشعور بالانتماء القومي العربي.

يجيب عليها المفحوص تبعاً ل خمسة بدائل هي: (موافق جداً - موافق - محايد -غير موافق- إطلاقاً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق جدًا	1
موافق	2
محايد	3
غير موافق	4
إطلاقًا	5

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للأبعاد	
الدرجة	التفسير
150 - 121	مرتفع
120 - 91	أعلى من المتوسط
90 - 61	متوسط
60 - 31	أقل من المتوسط
30 - 1	منخفض
تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
300 - 241	مرتفع
240 - 181	أعلى من المتوسط
180 - 121	متوسط
120 - 61	أقل من المتوسط
60 - 1	منخفض

٢٧.ح

اسم الاختبار: مقياس الأمن الفكري للشباب

إعداد: د. مجدة الكشكي - أ. نجوى العتيبي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الامن الفكري وهو طمأنينة الفرد وتمسكه بما يؤمن به ويعتقد من ثوابت عقديه فكريه واخلاقية وترجمة ذلك في سلوكيات في تعاملاته المختلفة مع معطيات الحياه ، يتكون المقياس من 50 عباره موزعه على 7 ابعاد وهي :

1- المواطنة (6 عبارات).

2- البعد الديني او العقدي (7 عبارات).

3- البعد الفكري(11 عبارات).

4- البعد الأمني (7 عبارات).

5- البعد التراثي (6 عبارات).

6- البعد الأخلاقي(7 عبارات).

7- البعد الإعلامي (6 عبارات).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (موافق بشدة – موافق – موافق الى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
موافق بشدة	5	1
موافق	4	2
موافق إلى حد ما	3	3
غير موافق	2	4
غير موافق بشدة	1	5
العبارات السلبية : (17-3-27-29-30-31-33-48-24-45-7-47-9-13)		

تفسير الدرجة:

بعد المواطنة - الترائي - الإعلامي		البعد الأمني - الديني - الأخلاقي		البعد الفكري	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 22	مرتفع	35 - 25	مرتفع	55 - 40	مرتفع
21 - 14	متوسط	24 - 15	متوسط	39 - 26	متوسط
13 - 6	منخفض	14 - 7	منخفض	25 - 11	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
250 - 216	مرتفع
215 - 183	أعلى من المتوسط
182 - 117	متوسط
116 - 84	أقل من المتوسط
83 - 50	منخفض

٢٨.ح

اسم الاختبار: مقياس التفهم الوجداني للمراهقين والراشدين

إعداد: د. علاء الدين كفافي - د. فؤاد الدواش

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي يهدف للكشف عن درجة التفهم الوجداني لدى المراهقين والراشدين، ويتكون المقياس من 30 عبارة موزعة على 6 مقاييس فرعية هي :

1- المعاناة.

2- المشاركة الايجابية.

3- الاستجابة المستحقة.

4- الانتباه الوجداني.

5- الشعور بالآخرين.

6- الانتقال الوجداني.

يجيب عليها المفحوص إما بـ: (دائماً - كثيراً - أحياناً - قليلاً - نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	5	1
كثيرًا	4	2
أحيانًا	3	3
قليلاً	2	4
نادرًا	1	5
العبارات السلبية : (4 — 9 — 13 — 16 — 20 — 27)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
150 - 111	مرتفع
110 - 71	متوسط
70 - 30	منخفض

٢٩.ح

اسم الاختبار: مقياس الامتنان

إعداد: د. أريج بنت حمد الفريح

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس وعي المرء بكل الأشياء الجيدة التي تحدث و مدى شكره لوجودها من عمر (15) سنه فما فوق و يستغرق الأختبار ما بين 5-10 دقائق في التطبيق، ويتكون المقياس من 3 أبعاد وهي:

1- البعد الأول : الشعور بالإمتنان (15) عبارة.

2- البعد الثاني : تقدير المتع البسيطة (13) عبارة.

3- البعد الثالث : تقدير الآخرين (8) عبارة.

المجموع الكلي للفقرات (36) فقرة يتم الإجابة عليها بأعطاء قيمة للفقرات التي تم تدريجها: (أوافق بشدة / أوافق لحد ما / محايد / لا أوافق الى حد ما / لا أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
أوافق بشدة	5	1
أوافق الى حد ما	4	2
محايد	3	3
لا أوافق الى حد ما	2	4
لا أوافق بشدة	1	5

* ملاحظة:

- تجمع عبارات المقياس و يحصل المفحوص على درجة تتراوح بين 44 و 220 درجة حيث يشير حصول المفحوص على درجة عالية على ارتفاع سمة الامتنان و العكس .
- ارتفاع الدرجة للمقياس تدل على وجود سمة الأمتنان بشكل مرتفع و العكس في إنخفاض الدرجة.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الميئنية و التائية.

اسم الاختبار: مقياس أنواع الحب
إعداد: د. لطفي عبد الباسط إبراهيم
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس أنواع الحب، فالحب قيمة وجدانية اجتماعية معرفية راقية جوهره طمأنينة ورضا بالحياة ومظهره سعادة، وتفاؤل، وتشارك، وامتنان، ويتكون المقياس الحالي من 39 عبارة موزعة على سبعة أنواع للحب وهي:

1- حب الوطن وعباراته (3- 13- 15- 17- 28- 30- 34).
2- حب الخالق وعباراته (22- 25- 26- 27- 31- 33).
3- حب الآخر(5- 6- 9- 10- 21- 29).
4- حب الحياة (2- 4 – 7 11- 12- 20).
5- حب الجمال (19- 32- 35- 37- 38- 39).
6- حب الحبيب (1-14-23-36).
7- حب الذات (8- 16- 18-24).

يجيب عليها المفحوص في تدرج تساعي أي من 1-9 درجات أي من (غير موافق تمامًا – موافق إلى حد ما – موافق تمامًا).

تفسير الدرجة:

بعد حب الوطن		بعد (حب الخالق - حب الآخر - حب الحياة - حب الجمال)	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
44 - فما فوق	مرتفع	54 - 39	مرتفع
43 - 26	متوسط	38 - 23	متوسط
25 - 7	منخفض	22 - 6	منخفض
بعد حب الحبيب - حب الذات		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25 - فما فوق	مرتفع	351 - 248	مرتفع
24 - 15	متوسط	247 - 144	متوسط
14 - 4	منخفض	143 - 39	منخفض

ح.٣١

اسم الاختبار: بطارية قياس الدور الجنسي للأطفال

إعداد: بولديزار

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مفهوم النوع الاجتماعي من خلال تفرقته عن نوع آخر متداخل معه تداخلاً شديداً وهو الجنس، ويعرف الجنس بأنه: مجموعة من الخصال البيولوجية والفسيولوجية التي تعرف كلاً من الرجل والأنثى، ويتكون المقياس من 60 فقرة موزعة على 3 بنود هي:

1- بند الأنوثة ويتكون من 19 فقرة.

2- بند الذكورة ويتكون من 21 فقرة .

3- بنود المحايدة ويتكون من 20 فقرة.

يجيب عليها المفحوص بأحد البدائل (اطلاقاً – قليلاً – غالباً –دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
إطلاقًا	1
قليلاً	2
غالبًا	3
دائمًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
240 - 211	مرتفع
210 - 181	أعلى من المتوسط
180 - 121	متوسط
120 - 91	أقل من المتوسط
90 - 60	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الدور الجنسي (الذكورة - الأنوثة - الخنوثة السيكولوجية)

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	توجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى الكشف عن أهم السمات النفسية التي تميز الدور الجنسي الذكري والانثوي، ويتكون المقياس من 60 عبارة تشمل بعدين بواقع 30 عبارة لكل بعد:

1- الانوثة. 2- الذكورة.

يجيب عليها المفحوص تبعاً ل خمسة بدائل هي (لا تنطبق إطلاقا - لا تنطبق كثيراً - تنطبق الى حد ما - تنطبق إلى درجة كبيرة - تنطبق تماماً)، ويستغرق الزمن في تطبيق المقياس ما بين 30 -45 دقيقة تقريباً يعتبر وقتاً كافياً.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق إطلاقاً	1
لا تنطبق كثيراً	2
تنطبق الى حد ما	3
تنطبق الى درجة كبيرة	4
تنطبق تماماً	5

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
إذا قلت درجاته عن 90 في كلا البعدين	غير محدد الدور الجنسي
اذا زادت درجاته عن 90 في الذكورة أو الأنوثه وقلت عن 90 في الآخر	دور جنسي محدد
اذا زادت درجاته عن 90 في كل من الذكورة والانوثه	مخنث سيكولوجيًا

ح.٣٣

اسم الاختبار: أساليب اتخاذ القرار

إعداد: د. لطفي عبد الباسط إبراهيم

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس أساليب اتخاذ القرار لدى الشخص، ويتكون المقياس من (30) عبارة موزعة على 6 أبعاد فرعية بواقع 5 عبارات لكل بعد ، وهي:

1- الأسلوب المندفع.
2- الأسلوب المتسرع.
3- الأسلوب المخاطر.
4- الأسلوب المتشكك.
5- الأسلوب المتزن.
6- الأسلوب المتوتر.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل (موافق- غير موافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق	1
غير موافق	0

تفسير الدرجة:

الأبعاد	الدرجة الكلية	التفسير
5 - 4	150 - 100	مرتفع
3 - 2	99 - 50	متوسط
1 - 0	صفر - 49	منخفض

٣٤.ح

اسم الاختبار: مقياس المهارات الحياتية

إعداد: د. زين العابدين محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على درجة المهارات الحياتية لدى الأفراد، ويتكون من 38 موقفًا يشمل 4 أبعاد رئيسية .جدول رقم 1 صـ7 :

1- المهارات الاجتماعية 3 أبعاد　　2- المهارات العقلية بُعدين

3- المهارات الانفعالية 13 بُعد　　4- مهارات الاستذكار بُعدين

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الثلاثة المدرجة بعد كل موقف (أ،ب،ج).

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح صـ14.

تفسير الدرجة:

المهارات الاجتماعية - المهارات الانفعالية		المهارات العقلية - مهارات الاستذكار	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
27 - 24	مرتفع	30 - 26	مرتفع
23 - 21	أعلى من المتوسط	25 - 23	أعلى من المتوسط
20 - 15	متوسط	22 - 17	متوسط
14 - 12	أقل من المتوسط	16 - 14	أقل من المتوسط
11 - 8	منخفض	13 - 10	منخفض

الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
114 - 100	مرتفع
99 - 88	أعلى من المتوسط
87 - 64	متوسط
63 - 52	أقل من المتوسط
51 - 38	منخفض

ح.٣٥

اسم الاختبار: مقياس المهارات التفاوضية

إعداد: د. سهير محمود أمين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس المهارات التفاوضية، ويتكون المقياس من 86 عبارة موزعة على 8 عوامل هي:

1- حل المشكلات واتخاذ القرار (15).
2- مهارة الاقناع (13).
3- مهارة الانصات (11).
4- توجيه الأسئلة (14).
5- إدارة الحوار (10).
6- التحكم في الانفعالات (8).
7- التواصل الإيجابي (11).
8- التوكيدية (4).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (دائمًا، أحيانًا، محايد، نادرًا، أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	5	1
أحيانًا	4	2
محايد	3	3
نادرًا	2	4
أبدًا	1	5
العبارات السلبية : (56- 75-4-12-36-43-50-57-64-70-76-85-45-8-24)		

تفسير الدرجة:

حل المشكلة واتخاذ القرار		مهارة الإقناع		مهارة الإنصات مهارة التواصل الإيجابي		توجيه الأسئلة		إدارة الحوار	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
65 - 57	مرتفع	75 - 65	مرتفع	70 - 60	مرتفع	55 -47	مرتفع	40 - 33	مرتفع
65 - 48	أعلى من المتوسط	64 - 55	أعلى من المتوسط	59 - 51	أعلى من المتوسط	46 - 40	أعلى من المتوسط	32 - 27	أعلى من المتوسط
47 - 30	متوسط	54 - 35	متوسط	50 - 33	متوسط	39 - 26	متوسط	26 - 21	متوسط
29 - 21	أقل من المتوسط	34 - 25	أقل من المتوسط	32 - 24	أقل من المتوسط	25 - 19	أقل من المتوسط	20 - 15	أقل من المتوسط
20 - 13	منخفض	24 - 15	منخفض	23 - 14	منخفض	18 - 11	منخفض	14 - 8	منخفض

التحكم في الانفعالات		التوكيدية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 45	مرتفع	20 - 16	مرتفع
44 - 38	أعلى من المتوسط	15 - 13	أعلى من المتوسط
37 - 24	متوسط	12 - 10	متوسط
23 - 17	أقل من المتوسط	9 - 7	أقل من المتوسط
16 - 10	منخفض	6 - 4	منخفض

٣٦.ح

اسم الاختبار: مقياس مهارات الصداقة

إعداد: د. إيمان سرميني

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مهارات الصداقة والتي تعرف بانها علاقة بين شخصين أو اكثر قوامها انسجام الميول واللاتجاهات وتقارب الصفات ، وتداخل المشاعر والود المتبادل الذي يعتمد على المساندة والحب والتواصل والحفاظ على استمرار العلاقة، ويتكون المقياس من 47 عباره موزعه على 5 ابعاد وهي :

1- الصحبة (13 عباره), 2- الثقة (9عبارات).
3- حل الصراعات(8 عبارات). 4- المساعدة (11 عبارة).
5- المرح (6 عبارات).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائماً – احياناً- نادراً).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات العكسية (23-28-32-38-45)		

تفسير الدرجة:

بعد الصحبة		بعد الثقة		بعد حل الصراعات	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
39 - 30	مرتفع	27 - 21	مرتفع	24 - 18	مرتفع
29 - 22	متوسط	20 - 15	متوسط	17 - 14	متوسط
21 - 13	منخفض	14 - 9	منخفض	13 - 8	منخفض
بعد المساندة		**بعد المرح**		**تفسير الدرجة الكلية**	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
33 - 25	مرتفع	18 - 14	مرتفع	141 - 124	مرتفع
24 - 19	متوسط	13 - 10	متوسط	123 - 109	أعلى من المتوسط
18 - 11	منخفض	9 - 6	مرتفع	108 - 79	متوسط
				78 - 64	أقل من المتوسط
				63 - 47	منخفض

٣٧.ح

اسم الاختبار: المقياس الموضوعي للتفكير الأخلاقي
إعداد: د. حسين عبد الفتاح الغامدي
الناشر: جامعة أم القرى
عام: ٢٠١١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى القياس الموضوعي للنمو الاخلاقي أو الحكم الاخلاقي, ويتم ذلك من خلال تحديد 5 مراحل للنمو الاخلاقي وهي:

1- المرحلة الاولى: الاخلاقية المادية ذات الجانب الواحد.
2- المرحلة الثانية: الاخلاقية التبادلية والنفعية.
3- المرحلة الثالثة: الاخلاقية الاجتماعية التعاونية.
4- المرحلة الرابعة اخلاقية النظام والمعيار.
5- المرحلة الخامسة: اخلاقية العقد الاجتماعي والحقوق الفردية.

ويتكون المقياس من قصتين تضع كل منهما المفحوص امام أزمة افتراضية تتطلب حكما أخلاقياً مثل "يسرق او لا يسرق"ى متبوعاً بمجموعة من الاسئلة (13 سؤالاً في مجموعها). ويشتمل كل سؤال على جزأين, حيث حيث يتطلب الجزء الاول تحديد مبررات القرار بالاختيار من بين ستة مبررات تمثل خمسة منها انماط الحكم الاخلاقي في المراحل الخمسة الاولى إضافة الى عبارة غامضة لكشف الكذب والاهمال وسوء الفهم, في حين يتطلب الجزء الثاني تحديد المبرر الاهم منها الذي يعكس مرحلة محددة من التفكير الاخلاقي.

* ملاحظة: يوجد تعليمات للتطبيق في الصفحة رقم (32) يرجى الالتزام بها.

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح في الصفحة رقم (33).

المعايير:

مرفق معايير الاختبار في الصفحات من (32) الى (38).

٣٨.ح

اسم الاختبار: بطارية تشخيص الإيثار

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مجالات الإيثار وتحديد مصادره بالإضافة إلى أهم الدوافع الشخص المقدم للإيثار سواء كانت هذه الدوافع شخصية أو ذاتية من داخله الإيجابي منها والسلبي أو الدوافع أو دوافع خارجية الإيجابي منها أو السلبي، وتتكون البطارية من محورين واجمالي عبارات البطارية 90 عبارة موزعة على 7 أبعاد :

المحور الأول: أنواع ومجالات الإيثار:

1- ايثار عام في مجال الغرباء ويتكون من 10 مواقف.

2- ايثار عام (في مجال الأسرة والأهل والأقارب ويتكون من 10مواقف.

3- ايثار في مجال الزملاء (في العمل أو الدراسة) والأصدقاء والجيران 10 مواقف.

اجمالي هذا المحور 30 موقف كل موقف تندرج تحته 3 خيارات من الأقل ايثارية إلى المتوسط ثم الأعلى

المحور الثاني: دوافع الإيثار وتنقسم إلى:

1- دوافع ذاتية (شخصية) إيجابية 15 عبارة.

2- دوافع ذاتية (شخصية) سلبية 15عبارة.

3- دوافع خارجية إيجابية 15 عبارة.

4- دوافع خارجية سلبية 15 عبارة.

ويتكون إجمالي هذا المحور 60 عبارة لكل عبارة 3 خيارات: (دائمًا، أحيانًا، لا أبدأً).

وتشير الدرجات المرتفعة على البطارية إلى درجة مرتفعة.

تصحيح المقياس:

محور الدوافع		محور أنواع الإيثار	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	3	أ	1
أحيانًا	2	ب	2
لا أبدًا	1	ج	3
وتعكس الدرجات في محور الدوافع بالنسبة للعبارات السلبية وهي :(46 إلى 60 ، ومن 76 إلى 90)			

تفسير الدرجة:

محور أبعاد مجالات الإيثار		تفسير أبعاد دوافع الإيثار (الذاتية - الخارجية)		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 22	مرتفع	45 - 35	مرتفع	90 - 80	مرتفع
21 - 16	متوسط	34 - 25	متوسط	79 - 70	أعلى من المتوسط
15 - 10	منخفض	24 - 15	منخفض	69 - 50	متوسط
				49 - 40	أقل من المتوسط
				39 - 30	منخفض

ح.٣٩

اسم الاختبار: مقياس السلوك الإيثاري في مجال الإعاقة السمعية والعاديين

إعداد: د. ناصر حسين سالم صقر

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس السلوك الإيثاري لدى الأطفال وهو السلوك الذي يقوم فيه الفرد بمجهود ما تطوعي، وعن قصد بهدف التخفيف من معاناة الآخرين، وتحقيق فائدة لهم دون الغربة في تلقي أي منفعة من الآخرين من جراء هذا العمل، ويتكون المقياس من 32 موقفًا، موزعة على 4 مجالات رئيسية هي:

1- المجال الأسري ويتكون من (7) عبارات

2- مجال الزملاء داخل المدرسة ويتكون من (8) عبارات

3- مجال الأصدقاء خارج المدرسة ويتكون من (8) عبارات

4- المجال العام للمواقف ويتكون من (8) عبارات

وقد تم توزيع درجات الاستجابة عقب كل موقف وفقًا لترتيبها من الأعلى إلى الأقل .

تصحيح المقياس:

موضحة طريقة التصحيح في الجدول المرفق صفحة 18.

تفسير الدرجة:

البعد الأول		البعد الثاني - البعد الثالث - البعد الرابع	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25 - فما فوق	مرتفع	32 - 25	مرتفع
24 - 21	أعلى من المتوسط	24 - 17	متوسط
20 - 17	متوسط	16 - 8	منخفض
16 - 12	أقل من المتوسط		
11 - 7	منخفض		

٤٠.ح

اسم الاختبار: مقياس الصبر
إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس لتعرف على النتائج المعرفية والانفعالية والسلوكية الإيجابية استجابة لتأخير الاشباع أو تحقيق الهدف المنشود وكذلك التسامح وإدراك أهمية الوقت والاستفادة منه، ويتكون هذا المقياس من 28 عبارة موزعة على 6 أبعاد:

1 - بُعد التأجيل (5)　　2- بُعد المزاجية (4)　　3- بُعد رباطة الجأش (6)

4- بُعد وفرة الوقت (5)　　5- بُعد التسامح (5)　　6- بُعد حدود الصبر (3)

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (لا أوفق بقوة - لا أوافق - لا أوفق إلى حد ما - أوافق إلى حد ما - أوافق - أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
لا أوفق بقوة	1	6
لا أوفق	2	5
لا أوفق إلى حد ما	3	4
أوافق إلى حد ما	4	3
أوافق	5	2
أوافق بشدة	6	1
العبارات السلبية : (1،7،9،11،13،15،16،19،22،23،23،24،25،27،28)		

تفسير الدرجة:

التأجيل ووفرة الوقت والتسامح		المزاجية		رباطة الجأش	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
24 - 19	مرتفع	30 - 21	مرتفع	18 - 13	مرتفع
18 - 10	متوسط	20 - 13	متوسط	12 - 7	متوسط
9 - 4	منخفض	12 - 5	منخفض	6 - 3	منخفض

حدود الصبر		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
36 - 26	مرتفع	168 - 143	مرتفع
25 - 16	متوسط	142 - 120	أعلى من المتوسط
15 - 6	منخفض	119 - 74	متوسط
		73 - 51	أقل من المتوسط
		50 - 28	منخفض

٤١.ح

اسم الاختبار: مقياس التطرف الفكري
إعداد: محمد عبد الحليم صالح
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين (15 - 18 سنة)

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس التطرف الفكري والذي يُعرف بأنه خروج الفكر عن حد الاعتدال، والابتعاد عن الوسطية في المعايير الاجتماعية، والدينية، والأخلاقية السائدة في المجتمع، والميل نحو الطرف السلبي المتشدد مقابل الطرف المُتساهل والمُتهاون، وما يصاحب ذلك الميل من التصلب العقلي، واليقين المطلق في الأفكار، والتشدد والمغالاة، والاندفاع في الحكم، وعدم تقبُل الآخر، ورفض وجوده قولًا وفعلًا.

ويتكون المقياس من (36) عبارة موزعة على (5) أبعاد كالتالي:

1- البعد الأول: رفض الآخر: ويتكون من (10) عبارات.
2- البعد الثاني: التشدد: ويتكون من (10) عبارات.
3- البعد الثالث: التصلب الذهني: ويتكون من (6) عبارات.
4- البعد الرابع: الاندفاعية في الحكم: ويتكون من (6) عبارات.
5- البعد الخامس: اليقينية المطلقة: ويتكون من (4) عبارات.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الخمسة الآتية: (أبدًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
أبدًا	1	5
نادرًا	2	4
أحيانًا	3	3
غالبًا	4	2
دائمًا	5	1
العبارات العكسية (السلبية) : (15 – 8 – 10 – 12 – 20 – 26 – 30 – 32)		

تفسير الدرجة:

البعد الأول والثاني رفض الآخر - التشدد		البعد الثالث والرابع التصلب الذهني – الاندفاعية في الحكم		البعد الخامس اليقينية المطلقة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 43	مرتفع	30 - 26	مرتفع	20 - 17	مرتفع
42 - 36	أعلى من المتوسط	25 - 22	أعلى من المتوسط	16 - 14	أعلى من المتوسط
35 - 23	متوسط	21 - 14	متوسط	13 - 9	متوسط
22 - 16	أقل من المتوسط	13 - 10	أقل من المتوسط	8 - 6	أقل من المتوسط
15 - 10	منخفض	9 - 6	منخفض	5 - 4	منخفض

الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير
180 - 156	مرتفع
155 - 132	أعلى من المتوسط
131 - 84	متوسط
83 - 60	أقل من المتوسط
59 - 36	منخفض

٤٢.ح

اسم الاختبار: مقياس مهارات حل المشكلات الاجتماعية

إعداد: أ.م.د. رشا محمد عبد الستار

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم القدرة على حل المشكلات التي تنشأ في السياقات الاجتماعية، ويتكون من (52) عبارة موزعة على (5) مقاييس فرعية تقوم بقياس خمس عوامل منفصلة لحل المشكلات، وهي:

1- مقياس التوجه الإيجابي نحو المشكلة: ويتكون من (5) عبارات.

2- مقياس التوجه السلبي نحو المشكلة: ويتكون من (10) عبارات.

3- مقياس الحل المنطقي (العقلاني) للمشكلات: ويتكون من (20) عبارة.

4- مقياس نمط الاندفاع/ اللامبالاة: ويتكون من (10) عبارات.

5- مقياس التجنب: ويتكون من (7) عبارات.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الخمسة الآتية: (لا ينطبق، نادرًا، أحيانًا، ينطبق، ينطبق تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا ينطبق	1
نادرًا	2
أحيانًا	3
ينطبق	4
ينطبق تمامًا	5

تفسير الدرجة:

مقياس التوجه الإيجابي نحو المشكلة		مقياس التوجه السلبي نحو المشكلة		مقياس الحل المنطقي (العقلاني) للمشكلات	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25 - 21	مرتفع	50 - 43	مرتفع	100 - 86	مرتفع
20 - 18	أعلى من المتوسط	42 - 36	أعلى من المتوسط	85 - 73	أعلى من المتوسط
17 - 11	متوسط	35 - 23	متوسط	72 - 46	متوسط
10 - 8	أقل من المتوسط	22 - 16	أقل من المتوسط	45 - 33	أقل من المتوسط
7 - 5	منخفض	15 - 10	منخفض	32 - 20	منخفض

مقياس نمط الاندفاع - اللامبالاة		مقياس التجنب	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 43	مرتفع	35 - 30	مرتفع
42 - 36	أعلى من المتوسط	29 - 25	أعلى من المتوسط
35 - 23	متوسط	24 - 16	متوسط
22 - 16	أقل من المتوسط	15 - 11	أقل من المتوسط
15 - 10	منخفض	10 - 7	منخفض

اسم الاختبار: مقياس المهارات النفسية المستقبلية
إعداد: د. زين العابدين محمد علي وهبه
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى المهارات المستقبلية النفسية لدى الأفراد، والمساعدة على التعرف على مدى المهارات المستقبلية النفسية التي تساعد على العمل والتعامل مع المجتمع، ويتكون المقياس من (36) عبارة موزعة على 4 أبعاد وهي:

1-المهارات الشخصية: (16) بند.

2-المهارات العقلية: (8) بنود.

3-المهارات الاجتماعية: (6) بنود.

4-المهارات الوجدانية: (6) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (مرتفعة – متوسطة - منخفضة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مرتفعة	3
متوسطة	2
منخفضة	1

تفسير الدرجة:

بعد المهارات الشخصية		بعد المهارات العقلية		بعد المهارات الاجتماعية بعد المهارات الوجدانية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
48 - 37	مرتفع	24 - 18	مرتفع	18 - 14	مرتفع
36 - 26	متوسط	17 - 13	متوسط	13 - 10	متوسط
25 - 16	منخفض	12 - 8	منخفض	9 - 6	منخفض

الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير
108 - 96	مرتفع
95 - 84	أعلى من المتوسط
83 - 60	متوسط
59 - 48	أقل من المتوسط
47 - 36	منخفض

٤٤.ح

اسم الاختبار: مقياس الشراكة المجتمعية
إعداد: د. زين العابدين محمد علي وهبه
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى مشاركة الأفراد، والمؤسسات، والشركات التعليمية، والغير تعليمية في المجتمع، ويتكون المقياس من (50) عبارة موزعة على 5 أبعاد، وهي:

1-البعد التربوي: (14) بند.

2-البعد الإنساني والاجتماعي: (10) بنود.

3-بعد الاتصال والعلاقات: (10) بنود.

4-بعد تقديم الأنشطة: (8) بنود.

5-بعد الاستخدام الجيد: (8) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (دائمًا - أحيانًا - نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

البعد التربوي		البعد الإنساني والاجتماعي بعد الاتصال والعلاقات		بعد تقديم الأنشطة بعد الاستخدام الجيد	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
42 - 32	مرتفع	30 - 23	مرتفع	24 - 18	مرتفع
31 - 23	متوسط	22 - 16	متوسط	17 - 13	متوسط
22 - 14	منخفض	15 - 10	منخفض	12 - 8	منخفض

الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير
150 - 133	مرتفع
132 - 116	أعلى من المتوسط
115 - 83	متوسط
82 - 66	أقل من المتوسط
65 - 50	منخفض

(ط) الذات والأنا

١.ط

اسم الاختبار: مقياس مفهوم الذات للأطفال

إعداد: د. عادل الأشول

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مفهوم الذات لدى الأطفال ، من عمر (9 – 12) سنة ، وذلك باعتبار أن الطفل يتعلم كيف يدرك ويقيم ذاته في سياق الخبرات، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (80) بند موزعة على (4) أبعاد ، وهي :

1- البعد العقلي والأكاديمي 18.

2- البعد الجسمي 16.

3- البعد الاجتماعي 27.

4- بعد القلق 19.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم ، لا) .

طريقة التصحيح:

مرفق مفتاح التصحيح صفحة 27.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية ، صفحة (24).

٢.ط

اسم الاختبار: مقياس مفهوم الذات المصور للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد: د. مديحة محمود الجنادي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مفهوم الذات لدى الأطفال من عمر (6 – 14) عام ، باعتبار أنه نظرة الفرد إلى نفسه أي ادراك لما لديه من صفات ، ويسهم في تكيف الفرد وتوجهاته، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (25) عبارة تمثلها (25) بطاقة مصورة ومقسمة على 5 أبعاد، وهي:

1- الرضا والسعاد 7.
2- العلاقات الأسرية والمناسبات في الأسرة 7 بنود.
3- القدرة في اللعاب والترفيه والرياضيات 7 بنود.
4- سمات الشخصية والميول الانفعالية 5 بنود.
5- السمات السلوكية والاجتماعية في المدرسة 6 بنود.

يجيب عليها المفحوص بوضع علامة × للصورة التي تشبهه تمامًا، ويمكن تطبيقه على الأطفال الضعاف في القراءة والأطفال الأكبر من الصف الثامن الذين يعانون من اعاقات.

تصحيح المقياس:

اتجاه الصورة	الدرجة
الصورة التي تمثل الدور الموجب	1
الصورة التي تمثل الدور السالب	0

* ملاحظة: موضح دليل تقدير الدرجات جدول رقم (3) صفحة 15 في كتيب التعليمات، ومفتاح التصحيح ملحق رقم (3) صفحة 8 في الملاحق.

المعايير:

استخدم الباحث معايير الدرجة الميئينية ، موضحة صفحة 24.

اسم الاختبار: مقياس مفهوم الذات للأطفال (١٠- ١٧)
إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى - فاتن عبد الفتاح موسى
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف مقياس مفهوم الذات للكشف عن اهتمامات الأطفال بأنفسهم، ويتكون من 80 عبارة موزعة على 6 أبعاد هي :

1- السلوك. 2- المنزلة العقلية والمدرسية. 3- المظهر الجسمي.
4- القلق. 5- الشعبية. 6- السعادة والرضا.

ويستغرق زمن التطبيق 20 دقيقة وتتم استجابة المفحوص إما بنعم أو لا.

* ملاحظة: يحتاج تطبيق المقياس إلى معرفة بالقراءة لا تقل عن مستوى الصف الرابع .

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق جدول مفتاح التصحيح صفحة 10.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

٤.ط

اسم الاختبار: مقياس مفهوم الذات لطلاب الجامعة

إعداد: د. محمود عبد الحليم منسي

الناشر: مركز الاسكندرية للكتب

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف مقياس مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة الذين يمثلون ثروة المجتمع حتى يمكن الاسهام في اعداد وتنفيذ برامج التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي، ويتكون المقياس من 100 عبارة موزعة على الابعاد التالية :

1- مفهوم الذات الجسمية.
2- مفهوم الذات الخلقية.
3- مفهوم الذات الاسرية.
4- مفهوم الذات الاجتماعية.
5- مفهوم القيمة الذاتيه (هوية الشخص).
6- نقد الذات.

يجيب المفحوص عنها باختيار أحد البدائل التالية: (صحيحة تماماً- صحيحة غالباً – أحياناً – خاطئة احياناً – خاطئه غالباً) ويستغرق تطبيق الاختبار 40 دقيقة.

* ملاحظة:

يتم استخرج درجة كلية فقط من المقياس وذلك لعدم توضيح الناشر لعبارات الابعاد .

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
صحيحة تمامًا	1	5
صحيحة غالبًا	2	4
أحيانًا	3	3
خاطئة أحيانًا	4	2
خاطئة غالبًا	5	1
العبارات السلبية (3-7-9-11-12-15-16-17-19-20-21-22-25-26-28-29-31-32-34-37-43-46-49-51-53-54-68-93)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
500 - 434	مرتفع
467 - 433	أعلى من المتوسط
366 - 233	متوسط
232 - 166	أقل من المتوسط
165 - 100	منخفض

ط.٥

اسم الاختبار: الخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات الجمعي

إعداد: د. إبراهيم محمد المغازي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس أبعاد مفهوم الذات الجمعي لدى الافراد ، من عمر(3 – 30) سنة، باعتبار أنه صورة الفرد عن نفسه في ضوء تفاعل الآخرين معه وتصرفاتهم تجاهه في المواقف الصعبة، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (84) عبارة موزعة على بعدين، وهي :

1-البعد الأول / الوصفي 51 بند. 2- البعد الثاني / التقويمي بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم ، لا).

* ملاحظة: يستغرق تطبيق المقياس 60 دقيقة

تصحيح المقياس:

تعطى درجة واحدة لكل إجابة (بنعم).

٦.ط

اسم الاختبار: دليل تقدير الذات

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس المشاكل المتعلقة بتقدير الفرد لذاته . ويتكون الدليل من 25 عبارة يجيب عليها المفحوص بإجابة واحدة من سبعة اختيارات: (أبداً - نادرًا جدًا - قليلاً جدًا - أحيانًا - مرات كثيرة - معظم الوقت - كل الوقت).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق طريقة التصحيح من صفحة 11 - 10.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

تفسير الدرجة:

البعد الوصفي		البعد التقويمي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
51 - 33	مرتفع	33 - 23	مرتفع
32 - 17	متوسط	22 - 12	متوسط
16 - 0	منخفض	11 - 0	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
84 - 57	مرتفع
56 - 29	متوسط
28 - 0	منخفض

٧. ط

اسم الاختبار: اختبار تقدير الذات للأطفال

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى - د. محمد أحمد الدسوقي

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن الاحساس بالواقعية والوعي بالنفس . ويتكون الاختبار من 25 عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (تنطبق - لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
تنطبق	2	1
لا تنطبق	1	2
العبارات السلبية (4 – 5 – 8 – 9 – 11 – 14 – 19 – 20 – 24)		

* ملاحظة: مرفق مفتاح تقدير الدرجات.

المعايير:

اعتمد الباحث على حساب الاعشاريات.

٨.ط

اسم الاختبار: مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي

إعداد: د. ليلى عبد الحميد عبد الحافظ

الناشر: دار النهضة المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم هذا المقياس لقياس تقدير الذات المتعلق بالجانب الاكاديمي للأطفال ما قبل المدرسة وأطفال المرحة الابتدائية والإعدادية وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة لسلوكياتهم في حجرة الدراسة , يقوم المدرس بتقدير تلاميذه تجاه المواقف المدونة في المقياس، ويتكون المقياس من 16 عبارة تقيس 5 عوامل وهي :

1- عامل مبادأة التلميذ.
2- عامل اليقظة الاجتماعية .
3- عامل النجاح – الفشل.
4- عامل التجاذب الاجتماعي.
5-عامل الثقة بالنفس.

يجيب عليها المعلم باختيار أحد البدائل: (ابداً - نادراً - احياناً- عادة – دائماً)، ويستغرق من 3-5 دقائق للإجابة عليها.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	1
نادرًا	2
أحيانًا	3
عادةً	4
دائمًا	5

المعايير:

* وضعت الباحثة فئات تصنيفية للمقياس لكل من أفراد العينة.

* كما اعتمدت على معايير الدرجة التائية والميئينية.

اسم الاختبار: اختبار إدارة الذات

إعداد: ناجي محمد حسين

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قدرة الفرد على إدارة ذاته أي قدرته على فهم كل ما هو متعلق بذات، ويتكون الاختبار من 50 عبارة تتضمن 4 عوامل وهي :

1- أهداف الذات. 2- التخطيط للذات. 3- العلاقات مع الاخر. 4- رقابة وتقويم الذات.

يجيب عليها المفحوص في اوزان مختلفة من (أوافق بشدة إلى أعارض بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
أوافق بشدة	5	1
أوافق	4	2
محايد	3	3
أعارض	2	4
أعارض بشدة	1	5
العبارات السلبية: (1 , 3 , 4 , 9 , 14 , 16 , 18 , 30 , 38 , 40 , 42 , 47 , 49)		

تفسير الدرجات:

الدرجة	التفسير
250 - 217	مرتفع
216 - 184	أعلى من المتوسط
183 - 118	متوسط
117 - 85	أقل من المتوسط
84 - 50	منخفض

١٠.ط

اسم الاختبار: اختبار تأكيد الذات

إعداد: د. محمد عبد الظاهر الطيب

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الى تقدير درجة تأكيد الفرد لذاته ودرجة إيجابية الفرد وقدرته في التعبير بحرية عن مشاعره وانفعالاته، ويتكون من 30 عبارة يجيب عنها المفحوص بـ (نعم - لا).

تصحيح المقياس:

يحصل المفحوص على درجة واحده إذا تطابقت إجابته مع مفتاح التصحيح المرفق مع كتيب التعليمات صفحة 10.

المعايير :

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١١.ط

اسم الاختبار: استبيان هوية الأنا للشباب

إعداد: د. أبو بكر مرسي محمد مرسي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى القياس الكمي لمدى تحديد الشباب لهويتهم أو مدى فشلهم في تحديدهم لهذه الهوية، ويتكون المقياس من 66 عبارة موزعة هذه العبارات على خمسة أبعاد فرعية وهي:

1- الاستقلالية والتفرد.

2- الاضطلاع بدور اجتماعي.

3- الانجاز والتوجه نحو الهدف.

4- إقامة علاقة ناضجة مع الجنس الآخر.

5- تحقيق فلسفة ومعنى الحياة والولاء لبعض القيم والمعايير.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (تنطبق دائمًا - تنطبق أحيانًا - نادراً ما تنطبق - لا تنطبق أبدًا).

* ملاحظة :

تعد الدرجة المرتفعة على الاستبيان مؤشراً لأزمة الهوية بينما الدرجة المنخفضة تترجم حالة تحديد الهوية لدى الشباب.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
تنطبق دائما	1	4
تنطبق أحيانا	2	3
نادرًا ما تنطبق	3	2
لا تنطبق ابداً	4	1
العبارات السلبية (1 — 14 — 15 — 26 — 32 — 40 — 42 — 45 — 46 — 49 — 53 — 57 - 62)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
264 - 232	مرتفع
231 - 199	أعلى من المتوسط
198 - 133	متوسط
132 - 100	أقل من المتوسط
99 - 66	منخفض

١٢.ط

اسم الاختبار: فقدان الهوية

إعداد: مجموعة رقم (١٣) الفرقة الثانية بإشراف الدكتور عبدالله سيد محمد

عام: ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن فشل الفرد في تحديد هوية الانا مع الشعور بالاغتراب وعدم الجدوى وانعدام الهدف مع عدم القدرة على التخطيط لأهداف مستقبلية والافتقار الى العلاقات الاجتماعية، ويتكون المقياس من 85 عبارة تتضمن خمسة أبعاد:

1-الاستقلال والتفرد . 2- الهوية الثقافية. 3- الهوية الاجتماعية والأسرية .

4- الهوية الدينية. 5- الهوية السياسية.

يجيب عليها المفحوص تبعاً لثلاثة بدائل (كثيراً - أحياناً – أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
	الدرجة	الدرجة
كثيرًا	1	3
أحيانًا	2	2
أبدًا	3	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس فعالية الذات للمراهقين

إعداد: د. إبراهيم يونس

الناشر: مؤسسة هورس الدولية للنشر والتوزيع

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس فاعلية الذات (المبادرة – بذل المجهود – المثابرة) لدى الطلاب في مرحلة المراهقة، ويتكون المقياس من 29 عبارة تقيس ثلاثة أبعاد رئيسية هي:

1- المبادرة ويتكون من (11) عبارة.

2- بذل المجهود ويتكون من (7) عبارات.

3- المثابرة ويتكون من (11) عبارة.

يتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل الثلاثة التالية: (نعم – أحيانًا – لا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
نعم	3	1
أحيانًا	2	2
لا	1	3
العبارات السلبية (1 – 7 – 8 – 9- 10 – 11 – 14 – 21 – 29)		

تفسير الدرجة:

البعد الأول		البعد الثاني	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
28 - فما فوق	مرتفع	33 - 26	مرتفع
27 - 20	متوسط	25 - 18	متوسط
19 - 11	منخفض	17 - 11	منخفض

البعد الثالث	
الدرجة	التفسير
16 - فما فوق	مرتفع
15 - 12	متوسط
11 - 7	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
70 - فما فوق	مرتفع
69 - 50	متوسط
49 - 29	منخفض

١٤. ط

اسم الاختبار: مقياس فعالية الذات العامة

إعداد: د. نهاد عبد الوهاب محمود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى فاعلية الذات العامة لدى الأفراد من عمر (14- 18) سنة فهي اعتقاد يتبناه المرء في كفايته واقتداره وتمكنه مما يعطيه الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على المواجهة والتغلب على المشكلات والتحكم، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (20) عبارة موزعة على (3) أبعاد وهي :

1-المبادأة (5). 2- المثابرة (11). 3- المجهود (4).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (لا مطلقًا ، نادرًا ، أحيانًا ، كثيرًا ، كثيرًا جدًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
لا مطلقًا	5	1
نادرًا	4	2
أحيانًا	3	3
كثيرًا	2	4
كثيرًا جدًا	1	5
العبارات السلبية (1 ، 3 ، 8 ، 9 ، 13 ، 15 ، 18 ، 20)		

تفسير الدرجة:

البعد الأول / المبادأة		البعد الثاني / المثابرة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25- 18	مرتفع	55 - 47	مرتفع
17 - 15	أعلى من المتوسط	46 - 40	أعلى من المتوسط
14 - 12	متوسط	29 - 26	متوسط
11 - 9	أقل من المتوسط	25 - 19	أقل من المتوسط
8 - 5	منخفض	18 - 11	منخفض

البعد الثالث / المجهود	
الدرجة	التفسير
20 - 17	مرتفع
16 - 8	متوسط
8 - 4	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
100 - 86	مرتفع
85 - 73	أعلى من المتوسط
72 - 47	متوسط
46 - 34	أقل من المتوسط
33 - 20	منخفض

١٥.ط

اسم الاختبار: فعالية الذات العامة

إعداد: رالف شواذر - تعريب: د. محمد الدسوقي - د. عبدالعزيز الشافعي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن إدراك الفرد لكفاءته الشخصية في التعامل بفاعلية مع مختلف المواقف الضاغطة، ويتكون المقياس من 10 عبارات يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (ليس حقيقي بالمرة – تنطبق إلى حد ما – تنطبق بدرجة أكبر – تنطبق تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
ليس حقيقي بالمرة	1
تنطبق إلى حد ما	2
تنطبق بدرجة أكبر	3
تنطبق تمامًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
40 - 30	مرتفع
30 - 20	متوسط
20 - 10	منخفض

١٦.ط

اسم الاختبار: فعالية الذات

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب - د. سميرة محمد شند

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

مقياس فاعلية الذات هو من المقاييس أحادية البعد وذلك بهدف تقدير الاحساس العام المدرك لفاعلية الذات للأفراد البالغين ، والتنبؤ بأساليب التغلب وتحمل الازعاج اليومي بالإضافة إلى التكيف بعد مواجهة كل أنواع أحداث الحياة الضاغطة أو المراهقة ، كما أنه يفيد في الممارسة الاكلينيكة وتغيير السلوك ، ومناسب كمؤثر لجودة الحياة في أي وقت . ويتكون المقياس من 21 عبارة يجيب عليها المفحوص في 3 أوزان متدرجة (نعم – إلى حد ما – لا) .

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة إلى مستوى مرتفع من فاعلية الذات والعكس.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	3
إلى حد ما	2
لا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
65 - 55	مرتفع
54 - 33	متوسط
32 - 21	منخفض

ط.١٧

اسم الاختبار: المقياس العربي لفعالية الذات الإرشادية

إعداد: د. علي محمد علي الوليدي - د. بشرى إسماعيل أحمد أرنوط

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى فاعلية الذات الإرشادية لدى الأفراد ، باعتبارها حكم المرشد النفسي على قدراته وعلى ما يمكن أن يفعله من جهود للنجاح في إرشاد ومساعدة المسترشد، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (70) عبارة موزعة على (7) أبعاد بواقع 10 عبارات لكل بعد، وهي :

1- توقعات المرشد بما يتعلق بكفاءته الشخصية والعلمية.

2- توقعات المرشد حول قدرته على إقامة علاقة إرشادية ناجحة.

3- توقعات المرشد حول قدرته على تحديد مشكلة المسترشد وتشخيصها.

4- توقعات المرشد حول قدرته على تحديد وصياغة الأهداف الإرشادية.

5- توقعات المرشد حول قدرته على اختيار الطريقة الارشادية.

6- توقعات المرشد حول قدرته على تقويم النتائج.

7- توقعات المرشد حول قدرته على اقفال الحالة وإنهاء الارشاد.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (متوفر بدرجة كبيرة جدًا ، متوفر بدرجة كبيرة ، متوفر بدرجة متوسطة ، متوفر بدرجة قليلة ، متوفر بدرجة قليلة جدًا ، غير متوفر تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
متوفر بدرجة كبيرة جدًا	5
متوفر بدرجة كبيرة	4
متوفر بدرجة متوسطة	3
متوفر بدرجة قليلة جدًا	2
متوفر بدرجة قليلة	1
غير متوفر تمامًا	0

تفسير الدرجة:

تفسير الأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 41	مرتفع	350 - 291	مرتفع
40 - 33	أعلى من المتوسط	290 - 233	أعلى من المتوسط
32 - 17	متوسط	232 - 117	متوسط
16 - 9	أقل من المتوسط	116 - 59	أقل من المتوسط
8 - 0	منخفض	58 - 0	منخفض

اسم الاختبار: استبيان أولفر لصورة الذات للمراهقين

إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري - د. مصطفى عبد المحسن الحديبي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

اختبار للشخصية وصفي للذات يرمز له OSIQ ويهدف المقياس إلى قياس التوافق النفسي للمراهقين بين عمر (13 – 19) عام ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من صورتين ، صورة للذكور وصورة للإناث وتتكون كل صورة من (130) عبارة مقسمة على (12) بعد، وهي :

1- ضبط الدافع (9).
2- النغمة الانفعالية (10).
3- صورة الجسم والذات (9).
4- العلاقات الاجتماعية (9).
5- الاخلاقيات (10).
6- الاتجاهات الجنسية (10).
7- العلاقات العائلية (19).
8- التمكن من العالم الخارجي (10).
9- الأهداف المهنية التربوية (13).
10- المرض النفسي (14).
11- التوافق الأعلى (14).
12- المثالية (6).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية : (تصفني تمامًا ، تصفني بدرجة كبيرة ، تصفني إلى حد ما ، لا تصفني بشكل عام ، لا تصفني بدرجة كبيرة ، لا تصفني مطلقًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
تصفني تمامًا	1	6
تصفني بدرجة كبيرة	2	5
تصفني إلى حد ما	3	4
لا تصفني بشكل عام	4	3
لا تصفني بدرجة كبيرة	5	2
لا تصفني مطلقًا	6	1
*وضح الباحث العبارات الإيجابية والسلبية في جدول (1) صفحة 45 .		

تفسير الدرجة:

بعد ضبط الدافع بعد صورة الجسم والذات بعد العلاقات الاجتماعية		بعد النغمة الانفعالية - بعد الاخلاقيات بعد الاتجاهات الجنسية - بعد التمكن من العالم الخارجي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
54 - 50	مرتفع	60 - 51	مرتفع
49 - 42	أعلى من المتوسط	50 - 43	أعلى من المتوسط
41 - 26	متوسط	42 - 27	متوسط
25 - 18	أقل من المتوسط	26 - 19	أقل من المتوسط
17 - 9	منخفض	18 - 10	منخفض
بعد الأهداف المهنية التربوية		بعد المرض النفسي بعد التوافق الأعلى	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
78 - 69	مرتفع	84 - 75	مرتفع
68 - 58	أعلى من المتوسط	74 - 63	أعلى من المتوسط
57 - 36	متوسط	62 - 39	متوسط
35 - 25	أقل من المتوسط	38 - 27	أقل من المتوسط
24 - 13	منخفض	26 - 14	منخفض

بعد العلاقات العائلية		بعد المثالية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
114 - 100	مرتفع	36 - 32	مرتفع
99 - 84	أعلى من المتوسط	31 - 27	أعلى من المتوسط
83 - 52	متوسط	26 - 17	متوسط
51 - 36	أقل من المتوسط	16 - 12	أقل من المتوسط
35 - 19	منخفض	11 - 6	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
780 - 671	مرتفع
670 - 563	أعلى من المتوسط
562 - 347	متوسط
346 - 239	أقل من المتوسط
238 - 130	منخفض

١٩.ط

اسم الاختبار: مقياس الكفاية المدركة

إعداد: ماريان ميزراندينو - تعريب وتقنين: نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مدى اعتقاد الأفراد بأنهم يمتلكون القدرة على العمل الجيد في المدرسة أو مدى ثقة الأفراد أو شكهم في قدراتهم . ويتكون المقياس من 6 عبارات يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (لا يحدث أبدًا- لا يحدث كثيرًا - يحدث قليلًا - يحدث كثيرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية
التدرج	الدرجة	الدرجة
لا يحدث أبدًا	1	4
لا يحدث كثيرًا	2	3
يحدث قليلاً	3	2
يحدث كثيرًا	4	1
العبارات السلبية : (3- 5 - 6)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

(ي) الاتجاهات

اسم الاختبار: مقياس المعتقدات والاتجاهات

ا.ي

إعداد: د. عبد اللطيف محمد خليفة

الناشر: دار غريب

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

المقياس الأول: يهدف إلى قياس المعتقدات والاتجاهات نحو انحرافه لدى الفرد، ويتكون من (100) عبارة موزعة على 9 جوانب هي:

1-معتقدات حول الزواج ويتكون من (6) عبارات.
2-معتقدات حول الحمل والولادة ويتكون من(7) عبارات.
3-معتقدات حول اسباب العقم, ويتكون من (5) عبارات.
4-معتقدات حول علاج العقم, ويتكون من (6) عبارات.
5-معتقدات حول تربية الأطفال, ويتكون من (13) عبارة.
6-معتقدات حول الصحة والمرض, ويتكون من (11) عبارة.
7-معتقدات حول عن المحرمات ومنع انماط السلوك غير المرغوب فيها والظواهر الطبيعة الغريبة, ويتكون من (32) عبارة.
8-معتقدات حول السجد, ويتكون من (7) عبارة.
9-معتقدات حول التفاؤل والتبوء بالمستقبل, ويتكون من (22) عبارة.

ويجيب عليها المحدث باختيار بديل واحد من بين 3 بدائل هي: (الموافقة- عدم الموافقة- عدم القدرة على التحديد أو الحسم).

المقياس الثاني: يهدف إلى قياس المعتقدات والاتجاهات الفرد نحو التدخين للسجائر، ويتكون المقياس من (50) عبارة موزعة على 5 جوانب هي:

1-اسباب البدء في التدخين ويتكون من (7) عبارات.
2-دوافع الاستمرار فيه ويتكون من(13) عبارات.
3-النتائج المترتبة عليه, ويتكون من (11) عبارات.
4-سمات شخصية المدخن, ويتكون من (7) عبارات.
5-تأثير التدخين على العلاقات الاجتماعية, ويتكون من (12) عبارة.

ويجيب عليها المفحوص باختيار بديل للأحد البدائل الثلاثة، وهي: (الموافقة- الحياد – المعارضة).

المقياس الثالث: يهدف إلى قياس المعتقدات والاتجاهات الفرد نحو المرض النفسي، ويتكون المقياس في صورته الأخيرة من (55) عبارة , منها (43) عبارة تخص المعتقدات, و(12) عبارة تخص المشاعر والسلوك. موزعة على 6 جوانب هي:

1-المعتقدات حول طبيعة المرض ويتكون من (14) عبارات.
2-المعتقدات حول اسباب المرض ويتكون من(12) عبارات.
3-المعتقدات حول علاجه, ويتكون من (7) عبارات.
4-المعتقدات حول تأثيره على الاسرة, ويتكون من (6) عبارات.
5-المعتقدات حول الشفاء منه, ويتكون من (4) عبارة.
6-الاتجاه(المشاعرو السلوك).

ويجيب عليها المفحوص باختيار بديل للأحد البدائل الخمسة، وهي: (الموافقة الشديدة- الموافقة- الحياد – المعارضة- المعارضة الشديدة).

تصحيح المقياس:

المقياس الأول		المقياس الثاني		المقياس الثالث
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة	
دائمًا	4	الموافقة	3	طريقة تصحيح المقياس الثالث كتيب التعليمات صفحة 60
غالبًا	3	الحيادية	2	
نادرًا	2	المعارضة	1	
أبدًا	1			

تفسير الدرجة:

تفسير درجات المقياس الأول		تفسير درجات المقياس الثاني	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
400 - 351	مرتفع	150 - 132	مرتفع
350 - 301	أعلى من المتوسط	131 - 116	أعلى من المتوسط
300 - 201	متوسط	115 - 84	متوسط
200 - 151	أقل من المتوسط	83 - 68	أقل من المتوسط
150 - 100	منخفض	67 - 50	منخفض
تفسير درجات المقياس الثالث			
تفسير بنود المعتقدات		تفسير بنود الاتجاهات	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
129 - 115	مرتفع	36 - 33	مرتفع
114 - 101	أعلى من المتوسط	32 - 29	أعلى من المتوسط
100 - 73	متوسط	28 - 21	متوسط
72 - 59	أقل من المتوسط	20 - 17	أقل من المتوسط
58 - 43	منخفض	16 - 12	منخفض

اسم الاختبار: مقياس المعتقدات حول المرض النفسي

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	مقنن على البيئة السعودية

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف على المعتقدات الخاطئة تجاه المرض النفسي والمعتقدات الصحيحة نحوه، ويتكون المقياس من (40) عبارة موزعة على خمس أبعاد هي :

1-طبيعة المرض النفسي.

2-أسباب المرض النفسي.

3-طرق العلاج من المرض النفسي.

4-الشفاء من المرض النفسي.

5-تأثير المرض النفسي على أسرة المريض.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (موافق بشدة - موافق - غير محدد- غير موافق بشدة).

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح مع كتيب التعليمات.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الاتجاه نحو المرض النفسي في البيئة العربية (مصرية - سعودية)

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ١٩٩٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	مقنن على البيئة السعودية

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن اتجاه الفرد ودرجة قبوله ورفضه ومعتقداته حول المرض النفسي، ويتكون المقياس من (16)عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (موافق- محايد- غير موافق).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 11.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤.ي

اسم الاختبار: قائمة الاتجاه نحو الذات

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي تهدف لقياس تقدير الفرد لذاته، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 32 عبارة موزعة على عاملين هما :

1-الثقة بالنفس.

2-الاستحسان الاجتماعي.

يجيب عليها المفحوص باختيار اختيارين هما: (أ أو ب).

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس باستخدام مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس بحيث تعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة ويستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص على كل مقياس (مرفق مفتاح التصحيح).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير التائية.

اسم الاختبار: مقياس الاتجاهات التربوية

إعداد: د. فوقية أحمد السيد - د. محمد حسين سعيد حسين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الاتجاهات التربوية نحو مهنة التدريس ، ويتكون المقياس من جزأين:

الجزء الأول:

يتكون من 44 عبارة تتطلب الإجابة عنه اختيار واحد من هذه الاختيارات: (موافق بشدة – موافق – غير متأكدة – ارفض – أرفض بشدة) .

الجزء الثاني:

وهو الجزء المرتبط بالمعاني فقد اشتمل على (11) مفردة وكل مفردة من مفردات هذا الجزء تتألف من زوجين من الصفات بينهما سبع فراغات وعلى المفحوص أن يضع (×) في الفراغ الذي يشعر أنه يعبر عن احساسه نحو مهنة التدريس وتأخذ هذه الفراغات التدريج من 1 إلى 7.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
موافق بشدة	5	موافق بشدة	1
موافق	4	موافق	2
غير متأكدة	3	غير متأكدة	3
أرفض	2	أرفض	4
أرفض بشدة	1	أرفض بشدة	5
العبارات السلبية (4 – 6 – 11 – 20 – 34 – 41 – 43 – 44)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
191 - 120	مرتفع
190 - 162	أعلى من المتوسط
161 - 104	متوسط
103 - 75	أقل من المتوسط
74 - 44	منخفض

اسم الاختبار: دليل استبيان التوجه الوظيفي للمرحلة الثانوية

٦.ي

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لتحديد القيم الشخصية والحاجات النفسية لدى المفحوص ومقدار قوة الشعور بها، ويتكون المقياس من 110 عبارة ، تتضمن اربعة أقسام:

1- مقاييس القيم والحاجات ويتكون من 10 توجهات.

2- مقاييس خصائص الوظيفة ويتكون من 3 توجهات.

3- مقاييس سمات العامل ويتكون من 8 توجهات.

4- مقياس الدفاعية ويتكون من توجه واحد.

يجيب المفحوص على العبارات باختيار أحد البدائل: (مرغوبة جداً – مرغوبة - غير مهمة – غير مرغوبة –غير مرغوبة جداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	تقدير الدرجة		
	التوجهات الوظيفية (1 -13)	التوجهات الوظيفية (14-21)	التوجهات الدفاعية (22)
مرغوبة جدًا	4	2	0
مرغوبة	3	1	0
غير مهمة	2	0	0
غير مرغوبة	1	1	1
غير مرغوبة جدًا	0	2	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: دليل مقياس اتجاه الطلاب نحو المدرسة الثانوية

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح علي موسى

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو المدرسة الثانوية، ويتكون المقياس من 60 عبارة ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي :

1-الاتجاه نحو المعلمين.

2-الاتجاه نحو الزملاء.

3-الاتجاه نحو المنهج.

4-الاتجاه نحو الاجراءات المتبعة في المدرسة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (أ - ب - جـ).

تصحيح المقياس:

يعطى المفحوص درجة واحدة إذا كانت إجابته مطابقة لمفتاح التصحيح ولا يعطى أي درجة إذا خالف ذلك مفتاح التصحيح (مرفق مفتاح التصحيح).

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
60 - 50	مرتفع
50 - 40	أعلى من المتوسط
40 - 20	متوسط
20 - 10	أقل من المتوسط
صفر - 10	منخفض

اسم الاختبار: اتجاهات طلبة كليات إعداد المدرسين نحو مهنة التدريس

إعداد: د. عنايات يوسف زكي

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسط وانحراف معياري تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن اتجاهات المدرسين أو طلاب كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس، ويتكون المقياس من 42 تتضمن خمسة أبعاد كالآتي :

1- النظرة الشخصية نحو المهنة.

2- النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس.

3- التقييم الشخصي لقدراته المهنية.

4- مستقبل المهنة.

5- نظرة المجتمع نحو المهنة.

يجيب عليها المفحوص باختيار احد البدائل: (أوافق – غير متأكد –لا أوافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات السلبية
أوافق	3	1
غير متأكد	2	2
لا أوافق	1	3
العبارات السلبية : (3-5-6-12-13-14-15-16-18-22-23-26-29-30-31-32-35-36-38-39)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
126 - 112	مرتفع
111 - 98	أعلى من المتوسط
97 - 70	متوسط
69 - 56	أقل من المتوسط
55 - 42	منخفض

٩٠ي

اسم الاختبار: مقياس الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الحالة الوجدانية للفرد نحو تقنية دمج المعاق ومعرفة درجة قبوله لموضوع دمج المعاق أو رفضه لفكرة الدمج، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 85 عبارة موزعة على تسعة ابعاد فرعية هي:

1- أنواع الدمج وفوائده.
2- اهداف ومبررات الدمج.
3- الفوائد العامة للدمج.
4- آثار الدمج على الجانب الأكاديمي (التربوي) لدى المعاق.
5- آثار الدمج على التلميذ العادي.
6- آثار الدمج على الجوانب النفسية والسلوكية والاجتماعية لدى المعاق.
7- آثار الدمج على أباء المعاقين.
8- آثار الدمج على المعلم.
9- آثار الدمج على المدرسة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (موافق - أحياناً - غير موافق).

تصحيح المقياس:

عبارات الدمج		عبارات العزل	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
موافق (نعم)	2	موافق (نعم)	صفر
أحياناً (متردد)	1	أحياناً (متردد)	1
غير موافق (لا)	صفر	غير موافق (لا)	2
عبارات العزل (7 - 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 36 – 43 – 44 – 45 – 55 – 56 – 57)			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٠.ي

اسم الاختبار: مقياس الاتجاه نحو دمج المتفوقين والموهوبين في مدارس العاديين

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الحالة الوجدانية للفرد نحو تقنية دمج المتفوق و (الموهوب) ودرجة قبول الفرد لفكرة دمج المتفوق أو رفضه لهذه الفكرة موضوع الاتجاه، ويتكون المقياس من 40 عبارة يجيب تتضمن 4 محاور هي :

1-أنواع الدمج وفوائد على نوع على حدة.

2-فوائد الدمج للمتفوقين والموهوبين.

3-فوائد الدمج للتلميذ العادي.

4-فوائد الدمج للمعلم.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (موافق - أحياناً - غير موافق).

تصحيح المقياس:

اتجاه العبارات نحو الدمج		اتجاه العبارات نحو العزل	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
موافق	2	موافق	صفر
أحيانًا	1	أحيانًا	1
غير موافق	صفر	غير موافق	2
عبارات الدمج والعزل الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 11			

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

ي.١١

اسم الاختبار: مقياس الاتجاه نحو القيادة النسائية

إعداد: د. فوقية حسن رضوان

الناشر: دار الكتاب الحديث

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن اتجاهات استجابات قبول المرءوسين أو رفضهم إزاء موضوع القيادة النسائية بما يشمله من مجال الوظائف البيولوجية للمرأة ومجال قدرة المرأة على القيام بقيادة العمل ومجال رفض تولي المرأة لمنصب قيادي ومجال أسلوب المرأة في الادارة ومجال الصفات المميزة للمرأة كقائد ومجال الدوافع وراء القيادة، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 49 عبارة موزعة على بعدي هما:

1-الاتجاه السالب نحو المرأة كقائد.

2-الاتجاه الموجب نحو عمل المرأة كقائدة.

يجيب عليها المفحوص إما بـ (أوافق - غير متأكد - أعارض).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
أوافق	3	أوافق	1
غير متأكد	2	غير متأكد	2
أعارض	1	أعارض	3
العبارات السلبية (1 2 — 4 — 8 — 9 — 11 — 13 — 15 — 18 — 20 — 22 — 25 — 26 — 29 — 31 — 32 — 33 — 34 — 36 — 39 — 43 — 45 — 46 — 47)			

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة الكلية		تفسير الدرجة لبعد الاتجاه الموجب		تفسير الدرجة لبعد الاتجاه السالب	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
147 - 127	مرتفع	73 - 58	مرتفع	72 - 57	مرتفع
126 - 108	أعلى من المتوسط	57 - 42	متوسط	56 - 41	متوسط
107 - 89	متوسط	41 - 25	منخفض	40 - 24	منخفض
88 - 70	أقل من المتوسط				
69 - 49	منخفض				

١٢.ي

اسم الاختبار: اختبار اتجاهات الأكل

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس اعراض فقدان الشهية العصبي أو قياس السلوكيات واللاتجاهات التي تميز الأفراد الذين يعانون من فقدان الشهية.

ويتكون المقياس من (40) عبارة يجب عليها المفحوص باختيار احد البدائل التالية: (دائماً - عادة - غالبًا – أحيانًا -نادراً - أبداً).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 34.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس الاتجاهات التربوية المعاصرة

إعداد: د. زين العابدين، محمد علي، هبة

الناشر: دار الفكر العربي

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاتجاهات التربوية المعاصرة والتي تعرف بأنها شعور إيجابي أو سلبي يتكون لدى الفرد نحو التدريس وشخصيته وطلابه وممارسته للحرية وتقويمه للأشخاص والمواقف المختلفة، ويتكون المقياس من (50) عبارة موزعة على (7) أبعاد وهي :

1- الاتجاه نحو مهنة التدريس.

2-الاتجاه نحو الزملاء والطلاب.

3-الاتجاه نحو العلاقة بين الزملاء والطلاب.

4-الاتجاه نحو أداء أعضاء هيئة التدريس.

5-الاتجاه نحو المنهج.

6-الاتجاه نحو ممارسة الحرية.

7-الاتجاه نحو التقويم.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق بشدة	3
أوافق	2
لا أوافق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
150 - 133	مرتفع
132 - 116	أعلى من المتوسط
115 - 83	متوسط
82 - 66	أقل من المتوسط
65 - 50	منخفض

(ك) المعاملات

١.ك

اسم الاختبار: مقياس أساليب الاتصال (داخل الأسرة)

إعداد: د. أماني عبد الفتاح

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على أساليب الاتصال الأكثر استخداماً داخل الاسرة بالمرحلة العمرية (11 – 12) عام، ويتكون المقياس من 50 عبارة تتضمن (5 اساليب) بواقع 10 عبارات لكل أسلوب:

1- الاسلوب اللوم أو الهجومي .
2- الاسلوب غير التوكيدي .
3- الاسلوب التوكيدي .
4- الاسلوب العقلاني .
5- الاسلوب المناور .

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (نعم – أحياناً – لا) .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	3
أحيانًا	2
لا	1

تفسير الدرجة:

درجة الأبعاد		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 23	مرتفع	150 - 134	مرتفع
22 - 17	متوسط	133 - 117	أعلى من المتوسط
16 - 10	منخفض	116 - 83	متوسط
		82 - 66	أقل من المتوسط
		65 - 50	منخفض

٢ .ك

اسم الاختبار: سيكولوجية الأسرة والأبناء

إعداد: ايرل ثيفر - ريتشارد أ.بل - تعريب وإعداد: محمود السيد أبو النيل

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم عمل تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على العلاقات داخل الأسرة ولدى الأبناء، ويتكون المقياس من 115 عبارة موزعة على 23 مقياس فرعي ويتكون كل مقياس فرعي من (5) عبارات وهي كالآتي:

1) تشجيع التعبير
2) الاعتمادية في التنشئة
3) عزلة الام
4) إضعاف الارادة
5) التضحية
6) الخوف من الاذى البدني للطفل
7) الصراع الزواجي
8) التشدد
9) اثارة الغضب
10) إحترام الوالدين
11) عزل الطفل
12) قمع العدوان
13) رفض دور ربة البيت
14) المساواة
15) استحسان النشاط
16) تجنيب الاتصال
17) تهور الزوج
18) كبت الجنس
19) سيطرة الأم
20) التطفل
21) المشاركة
22) الاسراع في النمو
23) اعتمادية الام

ويتم الاجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية : (موافق بشدة - موافق - معارضين - معارض بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق بشدة	4
موافق	3
معارض	2
معارض بشدة	1

تفسير الدرجة:

الدرجة الفرعية		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
20 - 15	مرتفع	460 - 345	مرتفع
14 - 11	متوسط	344 - 231	متوسط
10 - 5	منخفض	230 - 115	منخفض

اسم الاختبار: أساليب المعاملة الوالدية

إعداد: د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يتكون المقياس من 60 بند. ويتضمن خمس أساليب للمعاملة الوالدية هي:

1- التفرقة
2- التحكم والسيطرة
3- التذبذب
4- الحماية الزائدة
5- اساليب المعاملة السوية الصحيحة

ويشمل صورتين صورة أ للأب, وصورة ب للأم.وكل صورة تتضمن خمس مقاييس فرعية, وكل مقياس يتضمن (10) عبارات, ماعدا الأسلوب الخامس يتكون من (20) عبارة. وتتم الإجابة على أسئلة المقياس باختيار احد البدائل التالية (نعم- لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا	1
نعم	2

تفسير الدرجة:

الأبعاد الأربعة الأولى		البعد الخامس		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
20 - 18	مرتفع	40 - 35	مرتفع	120 - 111	مرتفع
17 - 13	متوسط	34 - 25	متوسط	110 - 101	أعلى من المتوسط
12 - 10	منخفض	24 - 20	منخفض	100 - 81	متوسط
				80 - 71	أقل من المتوسط
				70 - 60	منخفض

٤٠ك

اسم الاختبار: اختبار أساليب المعاملة الوالدية في مجال الإعاقة السمعية مع العاديين

إعداد: د. محمد النوبي محمد علي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الاجراءات التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم اجتماعيا أي تحويلهم من مجرد كائنات بيولوجية إلى كائنات اجتماعية، ويتكون المقياس من 40 عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي:

1- التقبل /الرفض.

2- الرعاية /الإهمال.

3- التسامح/القسوة.

4- الديمقراطية /التسلطية.

5- المساواة /التفرقة.

يجيب عليها المفحوص باختبار أحد البدائل (كثيرًا ، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
كثيرًا	3	كثيرًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
نادرًا	1	نادرًا	3
العبارات السلبية (6- 7- 8- 9- 10 — 16 — 17 — 18 — 19 — 20- 26 — 27 — 28 — 29 — 30 — 36 — 37 — 38 — 39 - 40)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
120 - 101	مرتفع
100 - 61	متوسط
60 - 40	منخفض

٥.ك

اسم الاختبار: مقياس المساندة الوالدية

إعداد: د. أماني عبد المقصود عبد الوهاب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن السلوكيات المساندة الصادرة من أحد الوالدين تجاه الطفل أو المراهق، ويتكون المقياس من صورتين أحدهما خاصة بالأم والأخرى بالأب، وتحتوي كل صورة على 25 عبارة موزعة على 3 عوامل هي:

1-المساندة الداخلية: وتتمثل في التقدير أو الاستحسان وشعار الابن بالسعادة والثقة والحب.

2-المساندة الخارجية: وتتمثل في المعانقة والتقبيل والتحدث مع الابن.

3-العلاقات الحميمية: وتتمثل في علاقات الحب والمودة بين الابن ووالديه والرغبة في الاقتداء بوالديه.

يجيب عليها المفحوص إما بـ (نعم - أحيانًا- لا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	3	دائمًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
لا	1	نادرًا	3
العبارات السلبية (7 — 10 — 15 — 17 - 20)			

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للصورة الواحدة		تفسير الدرجة للصورة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
75 - 67	مرتفع	150 - 133	مرتفع
66 - 59	أعلى من المتوسط	132 - 117	أعلى من المتوسط
58 - 43	متوسط	116 - 85	متوسط
42 - 35	أقل من المتوسط	84 - 69	أقل من المتوسط
34 - 25	منخفض	68 - 50	منخفض

ك.٦

اسم الاختبار: استبيان خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة

إعداد: د. عماد مخيمر - د. عماد عبد الرزاق

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف استبيان خبرات الإساءة مرحلة الطفولة إلى الكشف على تقدير كمي لما يدركه الفرد من عمر 15- 19 سنة من خبرات الإساءة التي سبق وأن تعرض لها إثناء مرحلة الطفولة، ويتكون الاستبيان من صورتان, صورة الأب, وصورة الأم, وكل صورة مكونة من 32 عبارة موزعة على 3 أبعاد, وهي:

1- بعد الإساءة الجسمية.

2- بعد الإساءة النفسية.

3- بعد الإساءة الجنسية.

ومن الممكن استخدام صورة الأم بمفردها, أو صورة الأب بمفردها, كما يمكن استخدامها معاً, وتتم الإجابة على اسئلة الاستبيان في أربعة مستويات (دائمًا - غالبًا- نادرًا - أبداً).

* ملاحظة:

وتشير الدرجة المرتفعة الى زيادة تعرض الفرد لخبرات الإساءة الجسمية, والجنسية, النفسية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
غالبًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
296 - 259	مرتفع
258 - 222	أعلى من المتوسط
221 - 148	متوسط
147 - 111	أقل من المتوسط
110 - 74	منخفض

ك.٧

اسم الاختبار: مقياس الإساءة والإهمال للأطفال العاديين وغير العاديين

إعداد: د. آمال عبد السميع باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي تهدف إلى قياس الإساءة والإهمال للأطفال من سن (9 – 12) سنة من قبل الوالدين أو من يقوم ومقامهما , والذي ينجم عنه أذى بدني ونفسي وانفعالي وقد يؤدي إلى وفاة الطفل، يتكون المقياس من 66 عبارة موزعة هذه العبارات على ثلاثة مقاييس فرعية هي:

1-الإساءة البدنية.

2- الإساءة النفسية.

3-الإهمال (الصحي – النفسي- التربوي).

ويتكون من صورتين:

صورة تخص مصدر الإساءة من الأم والأخرى مصدر الإساءة من الأب ويتميز هذا المقياس بشموله إلى جانب مصدر الإساءة الإهمال بصوره الثلاث التعليمي – الصحي – النفسي وكل بعد يتكون من 22 بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (كثيرًا – نادرًا- أحيانًا – إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	3
نادرًا	2
أحيانًا	1
إطلاقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
133 - 198	مرتفع
67 - 132	متوسط
صفر - 66	منخفض

اسم الاختبار: قائمة الإساءة لدى الأطفال والمراهقين

إعداد: د. فداء محمود أبو الخير

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم عمل تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن مدى الاساءة لدى الأطفال والمراهقين في عمر (15-18) سنة باعتبارها بنود تعكس خبرات الاساءة في مرحلة الطفولة ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (37) عبارة موزعة على (3) مقاييس فرعية وهي:

1-الاساءة الجسدية (15).

2-الاساءة النفسية (13).

3-الاساءة الجنسية (9).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل:(عدم وجود إساءة ، إساءة بسيطة ، إساءة متوسطة، إساءة شديدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
عدم وجود إساءة	1
إساءة بسيطة	2
إساءة متوسطة	3
إساءة شديدة	4

تفسير الدرجة:

1- البعد الأول / الإساءة الجسدية		2- البعد الثاني / الإساءة النفسية		3- البعد الثالث / الإساءة الجنسية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 46	مرتفع	52 - 40	مرتفع	36 - 28	مرتفع
45 - 30	متوسط	39 - 27	متوسط	27 - 19	متوسط
29 - 15	منخفض	26 - 13	منخفض	18 - 9	منخفض

ك.٩

اسم الاختبار: استبيان الإساءة إلى المرأة

إعداد: د. هبة محمد علي حسن

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هذا الاستبيان أداة تعطي تقديراً كمياً للإساءة التي تشعر بها الزوجة من الزوج في إطار العلاقة الزوجية، ويتكون الاستبيان من 46 عبارة تتضمن 3 أبعاد فرعية, تمثل كل واحد منها أحد أشكال الاساءة الموجة من الزوج إلى الزوجة وهي كالآتي:

1- الإساءة النفسية.

2- الإساءة الجسمية.

3- الإساءة الجنسية.

وتجيب عنها الزوجة باختيار أحد البدائل التالية: (دائمًا - أحياناً - نادراً - أبداً).

* ملاحظة:

كلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشر لحدوث الإساءة للزوجة في إطار العلاقة الزوجية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
184 - 139	مرتفع
138 - 92	متوسط
91 - 46	منخفض

ك.١٠

اسم الاختبار: إدراك الأطفال للصراع بين الوالدين

إعداد: جريش وسيد وفينشام

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس إدراك الأطفال في مرحلة المدرسة للصراعات بين والديهم، ويتكون المقياس من 48 عبارة مقسمة على عدة أبعاد وهي:

1-تكرار الصراع: ويتكون من ستة بنود وهي (1 – 9 – 14- 18- 26- 34).

2-شدة الصراع: ويتكون من ستة بنود وهي (4 – 12 – 30 – 35- 37- 42).

3-مضمون الصراع: ويتكون من أربعة بنود وهي (2- 10 – 19- 27- 38- 45).

4-التهديد المدرك: ويتكون من ستة بنود وهي(5- 13- 22- 31-43- 48).

5-لوم الذات: ويتكون من خمسة بنود وهي (7 – 16- 24 – 33 – 41).

6-استقرار أسباب الصراع: ويتكون من أربعة بنود وهي (11- 21- 29- 46).

يستجيب الطفل على بنود المقياس في ضوء بدائل للإجابة وهي: (نعم – أحياناً – لا).

وتشير الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها الطفل على هذا المقياس إلى إدراك الطفل السلبي للصراع بين والديه.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية	
		التدرج	الدرجة
نعم	2	نعم	صفر
أحيانًا	1	أحيانًا	1
مطلقًا	صفر	مطلقًا	2
العبارات العكسية (1 — 2 — 5 — 8 — 12 — 16 — 22- 16 — 22- 26- 27- 35- 38- 47)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
96 - 65	مرتفع
64 - 33	متوسط
صفر - 32	منخفض

ك.١١

اسم الاختبار: قائمة أساليب حل الخلافات والصراعات الزوجية

إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد أرنوط

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس أساليب حل الصراعات لدى الأفراد ، في عمر (30- 55) سنة، وهي جهود ثابتة ووسائل يستخدمها الأزواج والزوجات للتعامل مع المشكلات والنزاعات التي يواجهونها في حياتهم الزوجية من أجل الوصول إلى مستوى مقبول من الرضا الزواجي والاستقرار الأسري، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (27) عبارة موزعة على (4) أبعاد وهي:

1- التكامل (7) بنود.

2- اللالتزام (7) بنود.

3- التجنب (7) بنود.

4- التسوية (7) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (لا أوافق بشدة ، لا أوافق إلى حد ما، محايد، أوافق إلى حد ما، أوافق، أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا أوافق بشدة	1
لا أوافق	2
لا أوافق إلى حد ما	3
محايد	4
أوافق إلى حد ما	5
أوافق	6
أوافق بشدة	7

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة للأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
49 - 43	مرتفع	189 - 162	مرتفع
42 - 36	أعلى من المتوسط	161 - 135	أعلى من المتوسط
35 - 22	متوسط	134 - 81	متوسط
21 - 15	أقل من المتوسط	80 - 54	أقل من المتوسط
14 - 7	منخفض	53 - 27	منخفض

اسم الاختبار: المناخ الأسري والعمليات الأسرية
إعداد: د. علاء الدين كفافي
الناشر: دار العلم
عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى اضطراب المناخ الأسري والعمليات الأسرية من خلال الكشف عن العمليات والتفاعلات اللاسوية التي تحدث داخل نطاق الأسرة.

ويتكون المقياس من:

(1) مقاييس المناخ الأسري وعدد عباراته 58 عباره وتتكون من أربعة أبعاد وهي:

1-اللأنسنة (23) 2-الحب المصطنع للطفل (22)
3-الأسرة المدمجة (23) 4-المناخ الوجداني غير السوي في الأسرة (17)

(2) مقاييس العمليات الأسرية وعدد عباراتها 124 عباره وتتكون من 8 أبعاد وهي:

1-التبادليةالكاذبة (18) 2-التعمية (15)
3-المثلث غير السوي (20) 4-اتخاذ كبش الفداء (36)
5-الرابطة المزدوجة(22) 6-الانقسامات في الأسرة (5)
7-الانحرافات في الأسرة (3) 8-العزلة الاجتماعية والثقافية للأسرة(5)

يجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل: (نعم – لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
نعم	1	صفر
لا	صفر	1
العبارات السالبة جدول 1 ، 2 ص 44-45		

تفسير الدرجة:

التفسير	المناخ الأسري	العمليات الأسرية
مرتفع	58 - 47	124 - 102
أعلى من المتوسط	46 - 38	101 - 82
متوسط	37 - 20	81 - 42
أقل من المتوسط	19 - 11	41 - 22
منخفض	صفر - 10	صفر - 21

اسم الاختبار: الكدر الزواجي

إعداد: د. فرحان العنزي

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الكدر الزواجي لدى المتزوجين، ويتكون من 49 عبارة تتضمن 5 أبعاد وهي:

1-المعايشة الاسرية (11) عبارة.

2-المعاشرة الجنسية (10) عبارات.

3-البعد الوجداني (17) عبارة.

4-البعد الاقتصادي (6) عبارات.

5-البعد الفكري (5) عبارات.

يجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل: (دائماً - غالباً- أحياناً - نادراً - أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	5
غالبًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
245 - 213	مرتفع
212 - 180	أعلى من المتوسط
179 - 115	متوسط
114 - 82	أقل من المتوسط
81 - 49	منخفض

اسم الاختبار: مقياس الابتزاز العاطفي

إعداد: د. هبة محمود محمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الابتزاز العاطفي بين الزوجين وهو نمط سلبي من التعامل يلجأ فيه أحد الطرفين لاستغلال الطرف الآخر.

يتكون المقياس من (38) بند موزعة على بعدين فرعيين هما:

1- الابتزاز العاطفي المباشر (الصريح): الذي يتكون من 18 فقرة.

2- الابتزاز العاطفي غير المباشر: الذي يتكون من 20 فقرة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (كثيراً - أحياناً - نادراً - أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
152 - 133	مرتفع
132 - 114	أعلى من المتوسط
113 - 76	متوسط
75 - 57	أقل من المتوسط
56 - 38	منخفض

ك.١٥

اسم الاختبار: مقياس الخيانة الزوجية عبر الإنترنت

إعداد: د. عزة عزت محمود رسلان

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على المظاهر التي تظهر على الزوج وتكشفها الزوجة أثناء تورطه في علاقات عاطفية أو جنسية، ويتكون المقياس من 30 بند ويتضمن بعدين:

1- علاقات عاطفية من 1-21.

2- علاقات جنسية 22- 30.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	5
تنطبق بدرجة كبيرة	4
تنطبق بدرجة متوسطة	3
تنطبق بدرجة قليلة	2
لا تنطبق إطلاقًا	1

تفسير الدرجة:

التدرج	الدرجة
اتسامه بخيانة زوجته إلكترونيًا	81 - فأكثر
عدم خيانته لزوجته إلكترونيًا	أقل من 81

ك.١٦

اسم الاختبار: مقياس التواصل الإلكتروني بين الزوجين في ضوء سمات الشخصية

إعداد: د. منى موسى - د. أنعام أحمد شعيبي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف مقياس التواصل اللاكتروني بين الزوجين إلى تحديد بشكل منفصل بالنسبة لكل من الزوج والزوجة سلوكهما في استخدام الوسائل اللاكترونية في التواصل بينهما في ظل اختلاف السمات الشخصية للأزواج والزوجات وعلى هذا المقياس يقرر الزوج أو الزوجة خبراتهم الشخصية وطريقة استخدامهم للوسائل اللاكترونية في التواصل بينهما، ويتكون المقياس من 56 عبارة يجيب عليها المفحوص على أساس أنه (ينطبق دائمًا – ينطبق غالبًا – ينطبق أحيانًا- ينطبق نادرًا-لا ينطبق أبدًا).

يتألف مقياس التواصل اللاكتروني بين الزوجين في ضوء سمات الشخصية من ثمان سمات أساسية: (اللانبساطي المنفتح- الانطوائي المنغلق- المقرر الحازم- التلقائي- العقلاني المنطقي- الشاعري- الحسي- الحدسي) موضح في جدول (1).

ولكل نمط من أنماط الشخصية الثمانية أربعة أبعاد فرعية: (التواصل اللفظي- التواصل الوجداني- التواصل العقلي - التواصل الاجتماعي).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
ينطبق دائمًا	5	1
ينطبق غالبًا	4	2
ينطبق أحيانًا	3	3
ينطبق نادرًا	2	4
لا ينطبق أبدًا	1	5

المعايير:

موضح في صفحة 13- 15.

١٧. ك

اسم الاختبار: مقياس الصمت في الخلافات الزوجية

إعداد: CHAU - CHENG - د. بشرى إسماعيل أحمد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس مدى استخدام الصمت في الخلافات الزواجية من عمر (20) سنه فما فوق، ويتكون المقياس من (32) عبارة موزعة على 6 أبعاد، وهي:

البعد الأول: الصمت للتجنب (1-5) عبارة.

البعد الثاني: الصمت للتحكم (6-10) عبارة.

البعد الثالث: الصمت للحفاظ على صورة الذات (11-16) عبارة.

البعد الرابع: الصمت للحفاظ على الاستقرار الأسري (17-22) عبارة.

البعد الخامس: الصمت للحفاظ على صورة الشريك الزوج / الزوجة (23-28) عبارة.

البعد السادس: بيانات ديموجرافية (29-32) عبارة.

تصحيح المقياس:

التدرج	التصحيح
1	لا يحدث بتاتاً
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
7	يحدث دائماً

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
196 - 168	مرتفع
167 - 140	أعلى من المتوسط
139 - 84	متوسط
83 - 56	أقل من المتوسط
55 - 28	منخفض
196 - 28	الدرجة الكلية

ك.١٨

اسم الاختبار: مقياس جودة العلاقة الزوجية

إعداد: د. شيماء عزت مصطفى

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الحصول على تقدير كمي لمدى إدراك جودة العلاقة بين الزوجين، وذلك من خلال التواصل والتفاهم والحب والثقة والمساندة المتبادلة في علاقتهم لبعضهم البعض.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (31) عبارة موزعة على 4 أبعاد، وهي :

1- الحب وتبادل المشاعر 9 بنود.

2- التواصل 8 بنود.

3- الثقة 7 بنود.

4- المساندة المتبادلة 7 بنود.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	5	دائمًا	1
كثيرًا	4	كثيرًا	2
أحيانًا	3	أحيانًا	3
نادرًا	2	نادرًا	4
مطلقًا	1	مطلقًا	5
العبارات السلبية (6 ، 10 ، 15 ، 18 ، 20 ،21 ، 24 ، 25 ، 27 ، 30)			

تفسير الدرجة:

بعد الحب وتبادل المشاعر		بعد التواصل		بعد الثقة /بعد المساندة المتبادلة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 40	مرتفع	40 - 34	مرتفع	35 - 33	مرتفع
39 - 34	أعلى من المتوسط	33 - 29	أعلى من المتوسط	32 - 28	أعلى من المتوسط
33 - 22	متوسط	28 - 19	متوسط	27 - 18	متوسط
21 - 16	أقل من المتوسط	18 - 14	أقل من المتوسط	17 - 13	أقل من المتوسط
15 - 9	منخفض	13 - 8	منخفض	12 - 7	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
155 - 137	مرتفع
136 - 116	أعلى من المتوسط
115 - 74	متوسط
73 - 53	أقل من المتوسط
52 - 31	منخفض

١٩. ك

اسم الاختبار: مقياس العنف ضد الزوجة

إعداد: د. فوقية حسن رضوان

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات ولا انحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى العنف ضد الزوجة ، من عمر (25 – 45) سنة، باعتباره الاهانة النفسية التي تتضمن التجاهل والاهمال والرفض والاحراج أمام الآخرين وإظهار عدم الحب بالقول والفعل.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (44) عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (تنطبق ، تنطبق إلى حد ما ، لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق	3
تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
132 - 103	مرتفع
102 - 74	متوسط
73 - 44	منخفض

٢٠.ك

اسم الاختبار: مقياس العنف الأسري
إعداد: أ. بشرى الزهراني - أ. أشواق الفرساني
الناشر: مجلة الخدمة النفسية كلية الآداب
عام: ٢٠٢٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى الكشف عن مستوى العنف والإيذاء الذي قد يتعرض له الفرد من قبل واحد أو أكثر من أفراد أسرته، ويتكون من (45) عبارة موزعة على 4 محاور:

1- المحور الأول: العنف المادي الجسدي وعباراته من (1-15).
2- المحور الثاني: العنف المعنوي النفسي وعباراته من (16-27).
3- المحور الثالث: العنف الإلكتروني وعباراته من (28- 35).
4- المحور الرابع: العنف الاجتماعي وعباراته من (36- 45).

يجيب عليها المفحوص في تدرج (تنطبق بشدة – تنطبق – محايد – لا ينطبق – لا ينطبق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق بشدة	5
تنطبق	4
محايد	3
لا ينطبق	2
لا ينطبق بشدة	1

المعايير:

تم الاعتماد على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس التضحية

إعداد: د. صفاء صديق خريبة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٤م

ك.٢١

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات ولا انحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى التضحية لدى المرأة، ويتكون المقياس في صورته النهائية من جزئين رئيسيين ولكل منهاما (47) عبارة مقسمة على بعدين ، وهي :

1-مقياس التضحية الزوجية (للمرأة المتزوجة): ويشتمل على بُعدين، هما:

1. البعد الأول التضحية الشخصية 17 بند.
2. البعد الثاني التضحية الزوجية 30 بند.

2-مقياس التضحية للمرأة غير المتزوجة (مطلقة ، أرملة): ويشتمل على بُعدين، هما:

1. البعد الأول التضحية الشخصية 17 بند.
2. البعد الثاني التضحية بالزوج من أجل الأبناء 30 بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (دائمًا ، إلى حد ما ، أبدًا).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	3	دائمًا	1
إلى حد ما	2	إلى حد ما	2
أبدًا	1	أبدًا	3
العبارات السلبية (6 — 12 — 13 — 28)			

تفسير الدرجة:

البعد الأول / التضحية الشخصية		البعد الثاني / التضحية الزوجية البعد الثاني / التضحية بالزوج من أجل الأبناء		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
51 - 48	مرتفع	90 - 81	مرتفع	141 - 128	مرتفع
47 - 42	أعلى من المتوسط	80 - 71	أعلى من المتوسط	127 - 112	أعلى من المتوسط
41 - 30	متوسط	70 - 51	متوسط	111 -80	متوسط
29 - 24	أقل من المتوسط	50 - 41	أقل من المتوسط	79 - 64	أقل من المتوسط
23 - 17	منخفض	40 - 30	منخفض	63 - 47	منخفض

ك.٢٢

اسم الاختبار: التعلق الوجداني في الرشد

إعداد: د. شيماء عزت باشا

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات ولا انحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مدى التعلم الوجداني في الرشد وهو موضع الفرد اتجاه نفسه واتجاه العالم من حوله ويعرف انه علاقة عاطفية قوية بين شخصين تتميز بالتبادل العاطفي والرغبة في المحافظة على القرب بينهما، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 17 عبارة موزعة على مقياسين فرعية هي:

1- نمط القلق (11).

2-النمط التجنبي (6).

يجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل : (مطلقاً - نادراً - أحياناً - كثيراً - دائماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مطلقًا	1
نادرًا	2
أحيانًا	3
كثيرًا	4
دائمًا	5

تفسير الدرجة:

* تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى النمط السلبي من أنماط التعلق الوجداني في الرشد.

نمط القلق		النمط التجنبي		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
55 - 47	مرتفع	30 - 27	مرتفع	85 - 73	مرتفع
46 - 40	أعلى من المتوسط	26 - 23	أعلى من المتوسط	72 - 62	أعلى من المتوسط
39 - 26	متوسط	22 - 15	متوسط	61 - 40	متوسط
25 - 19	أقل من المتوسط	14 - 11	أقل من المتوسط	39 - 29	أقل من المتوسط
18 - 11	منخفض	10 - 6	منخفض	28 - 17	منخفض

ك.٢٣

اسم الاختبار: مقياس أنماط تعلق الراشدين

إعداد: أ. خديجة مباركي - د. محمد بو فاتح - د. سلامى باهي

الناشر: مجلة العلوم الاجتماعية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف إلى تحديد أنماط التعلق لدى الراشدين، وتكون من (80) فقرة موزعة على أربعة أنماط للتعلق يحتوي كل منهم على (20) بندًا يرجى الاطلاع على جدول 2 ص 40 لمعرفة أرقام البنود لكل نمط:

1- النمط الأول: نمط التعلق الآمن.

2- النمط الثاني: نمط التعلق المتناقض.

3- النمط الثالث: نمط التعلق التجنبي.

4- النمط الرابع: نمط التعلق المنفصل.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (أبدًا - قليلاً جدًا - إلى حد ما - كثيرًا - كثيرًا جدًا).

* ملاحظة:

النمط الأعلى هو النمط السائد للمفحوص.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	5
قليلاً جدًا	4
إلى حد ما	3
كثيرًا	2
كثيرًا جدًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
100 - 86	مرتفع
85 - 73	أعلى من المتوسط
72 - 46	متوسط
45 - 33	أقل من المتوسط
32 - 20	منخفض

ك.٢٤

اسم الاختبار: مقياس التعامل مع السلوك التنمري

إعداد: د. مجدي محمد الدسوقي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى معرفة أساليب التعامل مع التنمر عند الأطفال، ويتكون المقياس من 30 عبارة، يجيب عليها المفحوص بإجابة واحدة من بين أربعة اختيارات هي: (أبداً – أحياناً- غالبًا – دائمًا) موزعة على أربعة أبعاد هي:

1- البحث عن المساندة: (1- 2- 4 - 7- 9 – 12- 13- 17 – 21 –22- 23 –25- 27).

2- التجاهل: (6- 8 – 15- 18- 20 – 28- 29).

3- الدفاع عن النفس: (3- 11- 14- 16- 19).

4- لوم الذات: (5- 10- 24- 26- 30).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

المعايير:

تم استخدام معايير الدرجة التائية.

ك.٢٥

اسم الاختبار: مقياس التواصل الشامل للأطفال العاديين وغير العاديين

إعداد: د. آمال عبد السميع باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تقييم مهارات التواصل لدى الأطفال، والمجموع الكلي لبنود المقياس 75 بند موزعة على 5 أبعاد لكل بُعد 15 بند وهي:

1- التواصل اللغوي
2- التواصل الاجتماعي
3- التواصل المعرفي
4- التواصل الوجداني
5- التواصل الحركي الأشاري

يجيب عليها باختيار أحد البدائل: (تمامًا ، غالبًا، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تمامًا	4
غالبًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

تفسير الأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 51	مرتفع	300 - 260	مرتفع
50 - 44	أعلى من المتوسط	259 - 223	أعلى من المتوسط
43 - 31	متوسط	222 -149	متوسط
30 - 23	أقل من المتوسط	148 - 112	أقل من المتوسط
22 - 15	منخفض	111 - 75	منخفض

ك.٢٦

اسم الاختبار: القياس السوسيومتري لعلاقات الأطفال بأقرانهم في الفصل

إعداد: د. عادل عبد الفتاح محمد الهجين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس علاقات الأقران داخل الفصل حيث يطلب من الطفل أن يُقيم من كل زملائه في الفصل، ويقيم على مقياس متدرجيبدأ من أعلى القبول وينتهي إلى أدنى القبول من قبل كل زملائه وبهذا يستطيع كل طفل أن يُقيممن كل أقرانه في الفصل وفي نفس الوقت يتمكن أقرانه في الفصل من تقييمه ووضعه في المكان المناسب له.

والقياس الحالي لعلاقات الأطفال بأقرانهم في الفصل والذي صنف الأطفال إلى مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي القبول باستخدام الترشيح الإيجابي والسلبي للطفل لأقرانه في الفصل، وذلك بأن يعطي كل طفل قائمة بأسماء رفقائه في الفصل ثم يسأل (ما مقدار حبك لأن تكون مع هؤلاء الأولاد أو البنات في الفصل؟) وذلك على مقياس متدرج من صفر إلى ثلاثة:(أحبه بدرجة كبيرة - أحبه بدرجة متوسطة - أحبه بدرجة صغيرة- لا أحبه).

تصحيح المقياس:

* موضحة طريقة التصحيح صفحة 4.

التدرج	الدرجة
أحبه بدرجة كبيرة	3
أحبه بدرجة متوسطة	2
أحبه بدرجة صغيرة	1
لا أحبه	صفر

المعايير:

موضحة في صفحة 5.

* ملاحظة:

- يتم تطبيق المقياس بشكل جمعي.
- يتم على فصل كامل في المرة الواحدة.
- كل عينة يطبق عليها، لها متوسط وانحراف معياري بشكل مستقل.

اسم الاختبار: مقياس الخلافات الزواجية

إعداد: أ.م.د. رشا محمد عبد الستار

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٢م

ك.٢٧

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الخلافات الزواجية، ويتكون من (45) عبارة مقسمة على (4) مقاييس فرعية، هي:

1- مقياس الخلافات الاجتماعية: يضم البنود التي تعبر عن الخلافات التي تخص العلاقات الاجتماعية المشتركة بين الزوجين كالعلاقة بالأبناء والأهل وكذلك الأصدقاء، ويتكون من (15) بند.

2- مقياس الخلافات الاقتصادية: يتناول الخلاف حول الأمور المادية والنفقات الخاصة بالأسرة وطريقة الادخار ومسؤولية الإنفاق، ويتكون من (9) بنود.

3- مقياس الخلافات الوجدانية: تعكس عباراته المشاعر وطريقة التعبير عن الحب بين الزوجين وكذلك العلاقة الحميمية بينهما، ويتكون من (11) بند.

4- مقياس الخلافات الثقافية: يتناول الخلاف في الأفكار والآراء وكذلك أدوار كل منهم في الأسرة والمجتمع، والخلاف حول عمل المرأة ودورها في المجتمع، ويتكون من (10) بنود.

يجيب عليها المفحوص من خلال اختيار أحد البدائل الأربعة الآتية: (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا).

* ملاحظة:

يوجد للمقياس صورتين إحداهما للأزواج، والأخرى للزوجات.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
كثيرًا	4	كثيرًا	1
أحيانًا	3	أحيانًا	2
نادرًا	2	نادرًا	3
أبدًا	1	أبدًا	4
العبارات العكسية (السلبية): (5 — 11 — 12 — 17 — 20 — 22 — 23 — 26 — 27 — 28 — 33 — 34 — 35 — 41 — 45)			

تفسير الدرجة:

1- مقياس الخلافات الاجتماعية		2- مقياس الخلافات الاقتصادية		3- مقياس الخلافات الوجدانية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 52	مرتفع	36 - 31	مرتفع	44 - 38	مرتفع
51 - 45	أعلى من المتوسط	30 - 27	أعلى من المتوسط	37 - 33	أعلى من المتوسط
44 - 30	متوسط	26 - 18	متوسط	32 -22	متوسط
29 - 22	أقل من المتوسط	17 - 13	أقل من المتوسط	21 - 16	أقل من المتوسط
21 - 15	منخفض	12 - 9	منخفض	15 - 11	منخفض

4- مقياس الخلافات الثقافية		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 35	مرتفع	180 - 157	مرتفع
34 - 30	أعلى من المتوسط	156 - 135	أعلى من المتوسط
29 - 20	متوسط	134 - 90	متوسط
19 - 15	أقل من المتوسط	89 - 67	أقل من المتوسط
14 - 10	منخفض	66 - 45	منخفض

(ل) الضغوط

ل.١

اسم الاختبار: اختبار مواقف الحياة الضاغطة

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة العربية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الخصائص السلوكية لذوي الضغوط النفسية ولمصادر الضغوط النفسية، ويتكون المقياس من 70 عبارة موزعة على مقاييس فرعية هي:

1- مقياس الضغوط الاسرية.

2- مقياس الضغوط الاقتصادية.

3- مقياس الضغوط الدراسية.

4- مقياس الضغوط الاجتماعية.

5- مقياس الضغوط الانفعالية.

6- مقياس الضغوط الصحية.

7- مقياس الضغوط الشخصية.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (تنطبق بشدة - تنطبق- لا تنطبق- إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق بشدة	3
تنطبق	2
لا تنطبق	1
إطلاقاً	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

ل.٢

اسم الاختبار: مقياس أساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة

إعداد: د. علي عبد السلام علي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية - مكتبة النهضة العربية - مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهتم المقياس بمعرفة الأساليب التي يتبعها الفرد في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة. ويتكون المقياس من 30 عبارة.

تتضمن ثلاث أبعاد رئيسية هي:

1- التفاعل الايجابي في مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة. (ت ج).

2- التفاعل السلبي في مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة. (ت س).

3- التصرفات السلوكية لمواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة. (ص ك).

يجيب عليها المفحوص باختيار احد البدائل التالية (تنطبق تماماً - تنطبق إلى حد ما- لا تنطبق).

* ملاحظة:

كلما ارتفعت الدرجة عن 60 دل على قدرة الفرد في مواجهة مواقف الحياة الضاغطة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	بعد (ت س) بصورة عكسية
تنطبق تمامًا	3	1
تنطبق إلى حد ما	2	2
لا تنطبق	1	3

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
90 - 70	مرتفع
69 - 50	متوسط
49 - 30	منخفض

ل.٣

اسم الاختبار: مقياس عمليات تحمل الضغوط

إعداد: د. لطفي عبد الباسط إبراهيم

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مجموعة من النشاطات أو الاستراتجيات (سلوكية أو معرفية)التي يسعى الفرد من خلالها تطويع المواقف الضاغطة وحل المشكلة أو تخفيف التوتر الانفعالي المترتب عليه، ويتكون المقياس من 42 عبارة تتضمن 11 بُعد وهي:

1- السلبية ولوم الذات.
2- الانسحاب المعرفي.
3- البحث عن المعلومات.
4- أعادة التفسير.
5- التفكير الايجابي.
6- التحول إلى الدين.
7- التنفيس الانفعالي.
8- القبول.
9- التريث الموجة.
10- الانكار.
11- المواجهة النشطة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية:(موافق تماماً – موافق بصفة عامة – موافق إلى حد ما – غير موافق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
موافق تماماً	4
موافق بصفة عامة	3
موافق إلى حد ما	2
غير موافق	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية .

ل.٤

اسم الاختبار: مهارات التعامل مع الضغوط النفسية للمتفوقين

إعداد: د. ولاء رجب عبد الرحيم

الناشر: دار العلوم للنشر والتوزيع

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الجهود لحل المشكلة التي يقوم بها الفرد عندما ترتبط متطلبات الموقف بمصالحة وعندما تتجاوز المتطلبات قواه التكيفية.

ويتكون المقياس من 55 عبارة تتضمن 3 أبعاد وهي:

1- المهارات العقلية (19) بند.

2- المهارات الانفعالية (10) بند.

3- المهارات السلوكية (8) بند

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية: (تنطبق تماماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق احياناً، لا تنطبق، لا تنطبق تماماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	5
تنطبق كثيراً	4
تنطبق احياناً	3
لا تنطبق	2
لا تنطبق تمامًا	1

تفسير الدرجة:

بعد المهارات العقلية		بعد المهارات السلوكية		بعد المهارات الانفعالية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
95 - 83	مرتفع	40 - 34	مرتفع	50 - 44	مرتفع
82 - 70	أعلى من المتوسط	33 - 29	أعلى من المتوسط	43 - 37	أعلى من المتوسط
69 - 44	متوسط	28 - 19	متوسط	36 - 23	متوسط
43 - 31	أقل من المتوسط	18 - 14	أقل من المتوسط	22 - 16	أقل من المتوسط
30 - 19	منخفض	13 - 8	منخفض	15 - 10	منخفض

ل.٥

اسم الاختبار: مقياس ضغوط الدراسة
إعداد: د. لطفي عبد الباسط إبراهيم
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن الظاهرة السيكولوجية المتعددة الأبعاد التي تسبب عن مختلف العلاقات النفس اجتماعية والظروف السيئة التي يتفاعل معها التلميذ ويدركها على أنها مصدرا للتوتر والقلق والألم النفسي، ويتكون المقياس من 55 عبارة موزعة على ثمانية أبعاد هي:

1- طبيعة العلاقة بين التلميذ وزملاء الفصل.
2- طبيعة العلاقة بين التلميذ والمدرس.
3- التلميذ والمقررات الدراسية.
4- التلميذ وأساليب التقويم.
5- التلميذ وبيئة المدرسة.
6- التلميذ والجو الأسري.
7- التلميذ والتفكير في المستقبل.
8- التلميذ والتأييد الاجتماعي.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (موافق إلى حد ما - موافق بصفة عامة - موافق تماما).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية	
		التدرج	الدرجة
موافق إلى حد ما	3	موافق إلى حد ما	1
موافق بصفة عامة	2	موافق بصفة عامة	2
موافق تمامًا	1	موافق تمامًا	3
العبارات العكسية (5 - 9 - 10 - 17 - 19 - 21 - 28 - 34 - 37 - 43 - 45 - 47 - 53)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
165 - 147	مرتفع
146 - 129	أعلى من المتوسط
128 - 93	متوسط
92 - 75	أقل من المتوسط
74 - 55	منخفض

ل.٦

اسم الاختبار: الضغوط النفسية للمتفوقين

إعداد: د. ولاء رجب عبد الرحيم

الناشر: دار العلوم للنشر والتوزيع

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الضغوط النفسية للمتفوقين وهي حالة ناجمة عن ادراك الفرد بوجود متطلبات تفوق قدراته وإمكانياته.

ويتكون المقياس من 76 عبارة تتضمن 3 ابعاد وهي:

1- الضغوط الشخصية (27) بند.

2- الضغوط التعلمية (30) بند.

3- الضغوط الاجتماعية (30) بند.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية: (تنطبق تماماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق أحياناً، لا تنطبق، لا تنطبق تماماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	5
تنطبق علي كثيراً	4
تنطبق أحيانًا	3
لا تنطبق	2
لا تنطبق تمامًا	1

تفسير الدرجة:

تفسير بعد الضغوط الشخصية		تفسير الضغوط الاجتماعية و التعليمية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
150 - 130	مرتفع	135 - 117	مرتفع
129 - 110	أعلى من المتوسط	166 - 99	أعلى من المتوسط
109 - 70	متوسط	98 - 63	متوسط
69 - 50	أقل من المتوسط	62 - 45	أقل من المتوسط
49 - 30	منخفض	44 - 27	منخفض

ل.٧

اسم الاختبار: مقياس الضغوط الأسرية للمراهقين والشباب

إعداد: د. أماني عبد المقصود - د. تهاني عثمان

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف لتقدير الضغوط الأسرية عامة وخاصة وتقدير مدى قوة النظام الأسري في مواجهة الضغوط كما يدركها الشباب من الجنسين، ويتكون المقياس من 3 مقاييس فرعية هي:

1- الضغوط المؤثرة على نظام الأسرة بصفة عامة: ويتكون من 41 عبارة مقسمة على 3 مقاييس فرعية هي:

أ- ضغوط بين الشخصية وبين أفراد الأسرة.

ب- ضغوط داخلية المنشأ من البيئة المحيطة.

ج- ضغوط خارجية المنشأ من البيئة المحيطة.

2- الضغوط المؤثرة على نظام الأسرة بصفة خاصة.

3- قوة النظم الأسرية.

يجيب عليها المفحوص في أوزان مختلفة من (لا يوجد إلى شديدة جدًا) أو من (لا ازعاج إلى شديد جدا) أو من (لا يحدث إلى دائمًا).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 12 – 13 .

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
205 - 165	مرتفع
164 - 82	متوسط
81 - 41	منخفض

ل.٨

اسم الاختبار: مقياس ضغوط الحياة لعمال الصناعة

إعداد: د. بشرى إسماعيل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي يهدف لقياس الضغوط الحياتية (المهنية وغير المهنية)، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (139) عبارة موزعة على 13 بعد لضغوط الحياة هي:

1- الضغوط المادية.
2- الضغوط الأسرية.
3- الضغوط الوالدية.
4- الضغوط الشخصية.
5- الضغوط الزواجية.
6- ضغوط الصداقة.
7- ضغوط الدور المهني.
8- ضغوط البيئة الطبية.
9-ضغوط مواعيد العمل.
10- ضغوط الموائمة والتغيير والنمو المهني.
11- ضغوط الإشراف.
12- ضغوط الإدارة.
13- ضغوط زملاء العمل.

ويقيس هذا المقياس جانبين للضغط وهو وقوع الحدث الضاغط وثانيا مدى تأثير هذا الحدث الضاغط على الفرد بالنسبة للجانب الأول فهناك اختيارين يجيب خلالهما المفحوص هما (وقعت) و(لم تقع)أما الجانب الثاني فيجيب خلالهما من (مؤثرة جدا) إلى (غير مؤثرة).

* ملاحظة: تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى مواجهة الفرد وتعرضه لضغوط عديدة، أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى أن الفرد يواجه قليل من الضغوط في حياته.

تصحيح المقياس:

الجانب الأول: جانب الضغط وهو وقوع الحدث الضاغط		الجانب الثاني: مدى تأثير وقوع الحدث الضاغط على الفرد	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
وقعت	1	مؤثرة جدًا	4
لم تقع	صفر	مؤثرة إلى حدٍ ما	3
		مؤثرة	2
		غير مؤثرة	1

* <u>ملاحظة:</u>

بالنسبة للجانب الأول وهو وقوع الحدث الضاغط فهناك اختيارين هما (وقعت) و(لم تقع) فإذا أجاب الفرد على العبارة بوضع علامة(√) أسفل وقعت يكون الحدث الضاغط قد وقع ويعطى درجة ويستكمل الفرد الإجابة على الجانب الثاني عن مدى تأثير وقوع هذا الحدث عليه . أما إذا أجاب الفرد بوضع علامة (√) أسفل (لم تقع) فإن الفرد يأخذ (صفراً) ولا يستكمل الإجابة على الجانب الثاني عن مدى تأثير الحدث لأنه لم يقع له.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
556 - 486	مرتفع
485 - 417	أعلى من المتوسط
416 - 279	متوسط
278 - 210	أقل من المتوسط
209 - 139	منخفض

ل.٩

اسم الاختبار: مقياس الضغوط المهنية

إعداد: د. فرج عبد القادر طه - د. السيد مصطفى راغب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مستوى الضغوط الضغوط التي يتعرض لها الفرد في بيئة عمله باعتبار أنها تشير إلى معاناة الفرد في بيئة عمله من مشاعر الاغتراب والعجز وعبء العمل الزائد وقلة المعلومات المتعلقة بالعمل ومن غموض دوره في العمل والاحساس بالملل وتعرضه للعقاب وانخفاض قيمة العائد من عمله ومكافأته.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (48) عبارة موزعة على (12) بعد ولكل بعد 4 عبارات، وهي :

1- العجز
2- قلة المعلومات
3- الصراع
4- افتقاد جماعة العمل
5- العبء الزائد
6- الملل
7- افتقاد التغذية الرجعية
8- العقاب
9- الاغتراب
10- الغموض
11- انخفاض العائد
12- صراع القيم

يجيب عليها المفحوص بإختيار أحد البدائل التالية: (لا تنطبق أبدًا ، تنطبق نادرًا ، تنطبق غالبًا ، تنطبق دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق أبدًا	1
تنطبق نادرًا	2
تنطبق غالبًا	3
تنطبق دائمًا	4

المعايير:

استخدم الباحث معايير الدرجة التائية ، صفحة (53 - 59).

ل.١٠

اسم الاختبار: مقياس ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة

إعداد: د. إيهاب الببلاوي

الناشر: دار الزهراء

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الضغوط النفسية والقوة الخارجية التي تؤثر على الفرد وينتج عنها توتر عصبي، كما ترتبط باستجابات الفرد عندما يتعرض لتهديدات بيئية، الامر الذي يحدث اختلال في التوازن النفسي والفسيولوجي مما قد يؤدي الى شعوره بالاستفزاز من داخله.

ويتكون المقياس من 65 عبارة تتضمن (3) أبعاد وهي:

1- ضغوط ترتبط بمجال العمل بالتربية الخاصة (27) بند.

2- ضغوط ترتبط بالتلاميذ المعوقين (21) بند.

3- ضغوط ترتبط بالمناخ الاجتماعي (17) بند.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية: (كثيراً ، نادرًا ، أحياناً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

ضغوط ترتبط بمجال العمل بالتربية		ضغوط ترتبط بالتلاميذ المعوقين		ضغوط ترتبط بالمناخ الاجتماعي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
81 - 69	مرتفع	63 - 49	مرتفع	51 - 41	مرتفع
68 - 41	متوسط	48 - 35	متوسط	40 - 29	متوسط
40 - 27	منخفض	34 - 21	منخفض	28 - 17	منخفض

ل.١١

اسم الاختبار: قائمة مراجعة آليات التعايش للأطفال

إعداد: ترجمة لمى أحمد طعيمة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم عمل تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس كيفية تعامل الأطفال مع ما يتعرضون له من ضغوط واحداث مثيرة للمشقة أو تناسب الأطفال من عمر(9-13).

ويتكون المقياس من (54 عبارة) موزعة على (5) استراتيجيات كبرى للقياس وهي:

1- استراتيجيات التعايش النشط (12) عبارة.

2- استراتيجيات إعادة التشكيل الإيجابي (12) عبارة.

3- استراتيجيات التشتت (9) عبارات.

4- استراتيجيات التجنب (12) عبارة.

5- استراتيجيات البحث عن المساندة ولدعم (9) عبارات.

تتطلب الإجابة على القائمة تحديد الطفل معدل تكرار استخدامه لتلك الاستراتيجيات في مواجهة المشكلات حيث يختار ما بين البدائل: (أبداً - أحياناً - غالباً - معظم الوقت).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أبدًا	1
أحيانًا	2
غالبًا	3
معظم الوقت	4

تفسير الدرجة:

* بعد التعايش النشط.
* بعد إعادة التشكيل الإيجابي.
* بعد استراتيجيات التجنب.

الدرجة	التفسير
48 - 42	مرتفع
41 - 36	أعلى من المتوسط
35 - 24	متوسط
23 - 18	أقل من المتوسط
17 - 12	منخفض

*بعد استراتيجيات التشتت.
*بعد استراتيجيات البحث عن المساندة والدعم.

الدرجة	التفسير
36 - 31.5	مرتفع
30.5 - 27	أعلى من المتوسط
26 - 18	متوسط
17 - 13.5	أقل من المتوسط
12.5 - 9	منخفض

ل.١٢

اسم الاختبار: مقياس أساليب مواجهة الضغوط

إعداد: د. بسمة عادل عبد المطلب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس أساليب مواجهة الضغوط والتي تتضمن نوعية السلوك التي يستخدمها الأفراد لمواجهة أحداث حياتهم الضاغطة والتصدي لها والتكيف معها، ويتكون المقياس من (42) عبارة موزعة على (8) أبعاد، وهي:

1-التحليل المنطقي: (4) بنود.

2-إعادة التقييم الإيجابي: (5) بنود.

3-البحث عن المساعدة والمعلومات: (7) بنود.

4-أسلوب حل المشكلات: (5) بنود.

5-الاحجام المعرفي: (5) بنود.

6-التقبل والاستسلام: (6) بنود.

7-البحث عن الإثابات البديلة: (5) بنود.

8-التنفيس الانفعالي: (5) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (لا ينطبق عليّ، أحيانًا، ينطبق عليّ).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا ينطبق عليّ	1
أحيانًا	2
ينطبق عليّ	3

تفسير الدرجة:

بعد التحليل المنطقي		بعد إعادة التقييم الإيجابي بعد أسلوب حل المشكلات بعد الاحجام المعرفي بعد البحث عن الإثابات البديلة بعد التنفيس الانفعالي		بعد البحث عن المساعدة والمعلومات	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
12 - 9	مرتفع	15 -11	مرتفع	21 - 16	مرتفع
8 - 6	متوسط	10 - 8	متوسط	15 - 11	متوسط
5 - 4	منخفض	7 - 5	منخفض	10 - 7	منخفض

بعد التقبل والاستسلام		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
18 - 14	مرتفع	126 - 112	مرتفع
13 - 10	متوسط	111 - 98	أعلى من المتوسط
9 - 6	منخفض	97 - 70	متوسط
		69 - 56	أقل من المتوسط
		55 - 42	منخفض

ل.١٣

اسم الاختبار: مقياس إدارة الأزمات النفسية

إعداد: نيللي حسين العمروسي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس قدرة الفرد على إدارة الأزمات النفسية باستخدام بعض الإستراتيجيات والأساليب النفسية والدينية للتحكم في مشاعره النفسية والاستناد على المعتقدات الدينية، وانعكاس ذلك في تعامله مع الاخرين، ويتكون المقياس من (35) عبارة موزعة على 3 أبعاد، وهي:

1-البعد النفسي: (12) بند.

2-البعد الديني: (13) بند.

3-البعد الاجتماعي: (10) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل، وهي: (تنطبق - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق	3	تنطبق	1
تنطبق إلى حدٍ ما	2	تنطبق إلى حدٍ ما	2
لا تنطبق	1	لا تنطبق	3
العبارات السلبية: (32 – 33 – 34 – 35)			

تفسير الدرجة:

البعد الديني		البعد النفسي		البعد الاجتماعي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
39 - 30	مرتفع	36 - 28	مرتفع	30 - 23	مرتفع
29 - 21	متوسط	27 - 20	متوسط	22 - 16	متوسط
20 - 13	منخفض	19 - 12	منخفض	15 - 10	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
105 - 93	مرتفع
92 - 81	أعلى من المتوسط
80 - 58	متوسط
57 - 46	أقل من المتوسط
45 - 35	منخفض

١٤. ل

اسم الاختبار: قائمة مراجعة أحداث الحياة

إعداد: تعريب وتقنين: أ.د. محمد أحمد خطاب، د. إبراهيم يونس

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هي مقياس تقرير ذاتي تتكون من (16) حدثًا مؤلمًا محتملًا مدى الحياة مع عنصر إضافي واحد لتقييم أي حدث آخر صدمي لم يتم تسجيله في العناصر 16 الأولى، وتهدف هذه القائمة إلى تقييم الضغوط والأحداث الصدمية وتجارب الطفولة السلبية.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية:

(حدث لي - شاهدت ذلك - علمت به - جزء من عملي - غير متأكد - لم يحدث).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تجربة مباشرة	1
مشاهدة الصدمة	2
معرفة أن حدث صادم قد حدث لقريب من أفراد الأسرة أو صديق مقرب	3
تجربة حدث صادم كجزء من الوظيفة اليومية أو كمستجيب أول	4

(م) التوافق

م.١

اسم الاختبار: مقياس التوافق النفسي

إعداد: د. زينب محمود شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس التوافق النفسي لدى الفرد، ويتكون من 80 عبارة موزعة هذه العبارات على أربعة أبعاد هي:

1- التوافق الشخصي.

2- التوافق الصحي (الجسمي).

3- التوافق الأسري.

4- التوافق الاجتماعي.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم – محايد - أحياناً – معارض - لا).

* ملاحظة: عندما يكون اتجاه التوافق إيجابياً نلاحظ ارتفاع الدرجة وعندما يكون الاتجاه سلبي نلاحظ انخفاض الدرجة.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات (مرفق جدول مفتاح التصحيح صفحة (8).

تفسير الدرجة:

* تفسير الدرجة (للمقاييس الفرعية):

الدرجة	التفسير
40 - 31	توافق مرتفع
30 - 21	توافق متوسط
20 - 11	توافق منخفض
صفر - 10	سوء توافق

* تفسير الأبعاد:

الدرجة	التفسير
160 - 121	توافق مرتفع
120 - 81	توافق متوسط
80 - 41	توافق منخفض
صفر - 40	سوء توافق

م.٢

اسم الاختبار: مقياس التوافق النفسي لفئة الراشدين (٢١ - ٥٩ سنة)

إعداد: د. فاطمة الهويش

الناشر: مطابع الحسيني - الأحساء

عام: ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحاليلقياس التوافق النفسي لدى الأشخاص الراشدين من عمر 21 – 59 سنة، ويتكون من 128 عبارة منها (58) عبارة موجبة ومنها 70 عبارة سالبة موزعة هذه العبارات على أربعة أبعاد هي:

1- التوافق الانفعالي.
2- التوافق الاجتماعي.
3- التوافق الأسري.
4- التوافق الصحي.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (غالباً – احياناً - أحياناً – لا يحدث).

* ملاحظة: الدرجة المرتفعة على المقياس تدل على سوء التوافق بينما تدل الدرجة المنخفضة على حسن التوافق.

تصحيح المقياس:

- الرجوع لكتيب التعليمات (مرفق جدول مفتاح التصحيح من صفحة50- إلى 52).
- بالإضافة إلى وجود مفتاح تصحيح لكل مقياس على حدة.

تفسير الدرجة:

* تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
386 - 301	مرتفع
300 - 215	متوسط
214 - 128	منخفض

* يوجد معايير خاصة لكل بعد.

م.٣

اسم الاختبار: مقياس التوافق النفسي للأطفال

إعداد: د. أماني عبد المقصود - د. إسراء عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم مستوى التوافق النفسي لدى الأطفال بصفة عامة، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة ، حيث يهدف المقياس إلى الكشف عن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف التي تواجهه، وإلى أي مدى ينمو الطفل نموًا سويًا من الناحية الشخصية والاجتماعية ، بالإضافة إلى الكشف عن مدى إشباع الأسرة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية وذلك من خلال ما يقيسه الاختبار. كما يهدف المقياس إلى تقديم الدعم والمساندة للقائمين على رعاية االأطفال، حيث أن تشخيص مستوى التوافق النفسي للأطفال والأستفادة مما لديهم من قدرات وإمكانات ومهارات مطلوبة لتوافقهم النفسي، ويتكون المقياس من 41 عبارة مقسمة على 3 أبعاد رئيسية هي:

1- التوافق الذاتي الشخصي: ويتكون من (14) عبارة.

2- التوافق الاجتماعي: ويتكون من (14) عبارة.

3- التوافق الأسري: ويتكون من (13) عبارة.

يتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية (دائمًا – أحيانًا – أبداً).

* ملاحظة: تطبيق المقياس يكون من خلال الأم أو المعلمة أو القائم بالرعاية خاصة لدى الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
دائمًا	3	دائمًا	1
أحيانًا	2	أحيانًا	2
أبدًا	1	أبدًا	3
العبارات السلبية : (1 — 2 — 4 — 5 — 6- 8- 9 — 10- 11 — 12 — 13- 15- 16- 17- 18- 20- 21- 23- 25- 28- 37- 40- 41)			

تفسير الدرجة:

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
35 فما فوق	مرتفع	35 فما فوق	مرتفع	30 فما فوق	مرتفع
34 - 25	متوسط	34 - 25	متوسط	29 - 22	متوسط
24 - 14	منخفض	24 - 14	منخفض	21 - 13	منخفض

الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
96 فما فوق	مرتفع
95 - 69	متوسط
68 - 41	منخفض

اسم الاختبار: مقياس السلوك التوافقي
إعداد: د. صفوت فرج - د. ناهد رمزي
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

مقياس السلوك التوافقي لجمعية التخلف العقلي الأمريكية هو مقياس تقديرات للمتخلفين عقلياً وغير المتوافقين انفعالياً والمعوقين ويمكن استخدامه مع بقية الإفراد الذين يعانون من مظاهر أخرى للتعويق، وصمم ليوفر وصفاً موضوعياً وتقويماً لسلوك الفرد التوافقي، ويتكون المقياس من جزيئين:

1) الجزء الأول:صمم لتقويم مهارات الفرد وعاداته في (10) مجالات سلوكية، وهي مجموعات مترابطة لأنشطة مترابطة تعتبر هامة لارتقاء الاستقلال الشخصي في الحياة اليومية وهي:

1- العمل الاستقلالي. 2-النمو الجسمي. 3-النشاط الاقتصادي. 4-ارتقاء اللغة. 5-الإعداد والوقت.
6- الأنشطة المنزلية. 7- النشاط المهني. 8- التوجه الذاتي. 9- تحمل المسؤولية. 10- التنشئة الاجتماعية.

2) الجزء الثاني: صمم ليوفر مقاييس السلوك التوافقي المتعلق بالشخصية واضطرابات السلوك والقيم الرابع عشر في هذا الجزء(استخدام العقاقير) ليس مجالاً للسلوك في الواقع، ولكنه يوفر معلومات عن السلوك التوافقي للفرد مع العالم الخارجي ويتكون من (14) مجال وهي:

1- العنف التدميري.
2-السلوك المضاد للمجتمع.
3-السلوك المتمرد.
4-السلوك الغير المؤتمن.
5-الانسحاب.
6-استخدام العقاقير(العلاج).
7- سلوك جنسي شاذ.
8- سلوك اجتماعي غير مناسب.
9- العادات الصوتية غير المقبولة.
10- العادات الغريبة غير المقبولة.
11- سلوك إيذاء الذات.
12- السلوك النمطي والتصرفات الشاذة.
13- الميل للنشاط الزائد.
14- اضطرابات نفسية.

* ملاحظات:

- يوجد كتيب واحد للمقياس ويكتب فيه كل المعلومات ويشمل الإجابات ويصحح فيه، ويعتمد تطبيق المقياس على أشكال السلوك التي من الممكن ملاحظتها.

- يجب عند تطبيق المقياس في الجزء الأول التعرض لكل مجال بسؤال عن اسئلة هذا المجال الفرعي, وكذلك في الجزء الثاني, يجب أن يسأل سؤال عام في كل مجال فرعي.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 15- 18.

المعايير:

اعتمد الباحث على الرتب المئينية في جدول 1-22 على حسب العمر الزمني للمفحوص. ص 23-44.

م.٥

اسم الاختبار: قائمة تقدير التوافق للأطفال العاديين / ذوي الإعاقة السمعية

إعداد: د. عبد الوهاب محمد كامل

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف للتفرقة بين الأطفال الاسوياء والمعاقين انفعالياَ بهدف وضع برامج لتعديل السلوك تستخدم القائمة الحالية، ويتكون المقياس من (62) عبارة تقيس مجالات سلوكية وهي :

1-التوافق الذاتي.

2-التوافق المنزلي.

3-التوافق الاجتماعي.

4-التوافق المدرسي.

5-التوافق الجسمي.

وهذه القائمة تعتمد على ملاحظة جدية وعدم التخمين ويقوم بتعبئتها المربيين أو الاخصائين النفسيين أو المدرسيين، ويتم تقدير سلوك الطفل بالنسبة لكل عبارة بتسجيل درجة وجود صفة العبارة ومدى تكرارها. وعلى المقدر أن يقرأ كل عبارة ويقوم بوضع علامة (√)على نعم إذا كانت تنطبق على الطفل , ولا إذا لا تنطبق عليه.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 12 .

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

م.٦

اسم الاختبار: مقياس التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة

إعداد: د. زينب محمد شقير

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس التوافق النفسي بأبعاده المتعددة لمتحدي الإعاقة (اجتماعية انفعالية تربوية سمعية – بصرية حركية أو سلوكية). ويفيد هذا المقياس في جميع الاعمار الزمنية من الجنسيين ابتداء من مرحلة الطفولة المتأخرة الى كبار السن، ويتكون المقياس من (80) عبارة, مقسمة إلى (20) عبارة لكل بعد فرعي على حده, ويتضمن المقياس الابعاد التالية:

1-التوافق الشخصي والانفعالي.

2-التوافق الصحي (الجسمي).

3-التوافق الاسري.

4-التوافق الاجتماعي.

يجيب عليها المفحوص أو من يقوم بتقدير الدرجات باختيار أحد البدائل التالية التي تنطبق عليه: (موافق (نعم) - محايد (أحياناً) - معارض (لا)).

تصحيح المقياس:

* عندما يكون اتجاه التوافق إيجابيًا (ارتفاع في درجة التوافق).

التدرج	الدرجة	العبارات السالبة
نعم	2	صفر
أحيانًا	1	1
لا	صفر	2
العبارات السالبة لكل بعد على حدة جدول ١ صفحة ١٠		

تفسير الدرجة:

الدرجة الفرعية		الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
40 - 31	توافق مرتفع	160 - 121	توافق مرتفع
30 - 21	توافق متوسط	120 - 81	توافق متوسط
20 - 11	توافق منخفض	80 - 41	توافق منخفض
صفر - 10	سوء توافق	صفر - 40	سوء توافق

م٠٧

اسم الاختبار: مقياس التوافق النفسي

إعداد: د. حسين عبد العزيز الدريني

الناشر: دار الفكر العربي

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو أداة من أدوات التقرير الذاتي وهو ذو فائدة كبيرة في مساعدة المدرسين على فهم سلوك تلاميذهم وعلى توجيههم التوجيه المناسب كما يساعد الاخصائي النفسي والتربوي على تبيين بعض الجوانب التي تؤدي إلى سوء توافق التلميذ الدراسي لكي يقدم له المساعدة الفنية المناسبة، ويتكون المقياس من (34) وحدة يجيب عليها المفحوص إما بنعم أو لا, وعند وضع الوحدات روعي أن تقيس الأبعاد التالية:

1-الجد والاجتهاد.

2-التنظيم.

3-الاذعان.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 13.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المعيارية المعدلة لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

تفسير الدرجة:

* تفسير درجة الأبعاد:

الجد والاجتهاد		الاذعان		العلاقة بالمدرسة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
12 - 10	مرتفع	15 - 12	مرتفع	7 - 6	مرتفع
9- 5	متوسط	11 - 5	متوسط	5 - 3	متوسط
صفر - 4	منخفض	صفر - 4	منخفض	صفر - 2	منخفض

* تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
34 - 29	مرتفع
28 - 15	متوسط
صفر - 14	منخفض

م.٨

اسم الاختبار: مقياس التوافق مع الحياة الجامعية

إعداد: د. علي عبد السلام علي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

هو أداة للتقرير الذاتي يهدف القياس الكمي لتوافق طلاب وطالبات الجامعة مع الحياة الجامعية، ويتكون المقياس من (36) عبارة, تتضمن (4) أبعاد, وهي كالاتي :

1-التوافق الاكاديمي.

2-التوافق الاجتماعي .

3-التوافق الشخصي/ العاطفي.

4-الالتزام للتحقيق الاهداف.

يطبق هذا المقياس فردياً أو جماعياً بحيث يعطي المفحوص كتيب التعليمات ويطلب منه قراءته ويجيب على بنود المقياس باختيار أحد البدائل التالية التي تنطبق عليه : (تنطبق تماماً- تنطبق إلى حد ما- لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	3
تنطبق إلى حد ما	2
لا تنطبق	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
108- 96	مرتفع
95 - 84	أعلى من المتوسط
83 - 60	متوسط
59 - 48	أقل من المتوسط
47 - 36	منخفض

م.٩

اسم الاختبار: مقياس التوافق الزواجي

إعداد: د. عادل عز الدين الأشول

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن المشكلات الزوجية من وجهة نظر الزوج, ومن وجهه نظر الزوجة, وكذلك من وجهه نظر كليهما. كما يمكن المرشد النفسي من تحديد وتعريف خصائص ونماذج السلوك التي يمكن ان تشمل عليه الإرشاد أو العلاج النفسي حيث يمكن اكتشاف الجوانب الايجابية والسلبية.

يتكون المقياس من (157) موقف تتضمن (12) بعد كالآتي:

1-العلاقات الاسرية.(ع1).
2-السيطرة (س).
3-الفحاجة(ج).
4-السمات العصابية.(س ع).
5-السمات اللااجتماعية (س 1).
6-ادارة الامور المالية(م1).
7-الأطفال(ط).
8-الميول(م).
9-الجوانب الجسمية(ج س).
10- القدرات(ق).
11- الامور الجنسية (1 ج).
12- التضارب (ت).

تحسب استجابات العميل وفقاً لأربع فئات تقويمية(تقويم الذات تقويم القرين تقويم الزوج والزوجة-التقويم الكلي) حيث يضع علامة (√) امام الموقف اذا كان ينطبق عليه، وينطبق على قرينه، وكذلك اذا كان ينطبق كليهما. ويمكن ان يطبق المقياس بصورة فردية أو جماعية بالإضافة إلى انه يفضل ان يملا كلاً من الزوج والزوجة هذا الاستبيان بصورة فردية ومنفصلة عن الأخر.

تصحيح المقياس:

يتم حساب عدد البنود التي وضع العميل علامة (٧) لجميع الفئات التقويمية، كآلاتي:

1-اجمع عدد البنود التي وضع الزوج امامها (٧) امام حرف (ز) وتعتبر هذه كدرجة خام لمجموعة تقويم الذات.

2-وبعد ذلك يتم حساب علامات (٧) على عدد البنود في كل مجموعة ذات حرف(م) وتعتبر هذه كدرجة خام لمجموعة تقويم القرين.

3-اخيراً يتم حساب عدد المواقف التي وضع امامها العميل (٧) في مجموعة (ز م) وتعتبر هذه درجة خام لمجموعه تقويم الزوج والزوجة.

4-نحصل على درجة التقويم الكلي من خلال جمع الدرجات الكلية في تقويم الذات- القرين - الزوج والزوجة.

تفسير الدرجة:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 36-39 ، والرجوع جدول رقم (18) صفحة 41.

م.١٠

اسم الاختبار: مقياس التوافق المهني

إعداد: أ.د. زين العابدين محمد علي وهبه

الناشر: دار الفكر العربي

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس التوافق المهني والذي يُعرف بأنه توافق عضو هيئة التدريس لواجبات عمله، وتوافقه من الناحية المادية وعلاقته بزملائه وطلابه ورئيسه في العمل والترقي داخل المؤسسة، ويتكون المقياس من (39) عبارة موزعة على (6) أبعاد، وهي:

1- طبيعة العمل. 2- المرتب. 3- العلاقة مع الزملاء.

4- العلاقة بالطلاب. 5- العلاقة برئيس العمل. 6- نظام الترقية والتطور في العمل.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الآتية: (دائمًا، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
117 - 104	مرتفع
103 - 91	أعلى من المتوسط
90 - 65	متوسط
64 - 52	أقل من المتوسط
51 - 39	منخفض

(ن) التكيف

١.ن

اسم الاختبار: مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

إعداد: إدجار دولد - تعريب وتقنين: د. بندر ناصر العتيبي

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى قياس المهارات السلوكية من سن الميلاد حتى الثامنة عشر وأحد عشر شهرًا، ويتضمن 5 أبعاد رئيسية وهي:

1- بعد التواصل: ويضم 3 أبعاد فرعية (اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية – القراءة والكتابة).

2- بعد مهارات الحياة اليومية: ويضم 3 أبعاد فرعية (المهارات الشخصية – الأنشطة المنزلية – المهارات المجتمعية).

3- بعد التنشئة الاجتماعية: ويضم 3 أبعاد فرعية (العلاقات مع الآخرين – وقت الفراغ والترفيه – والمحاكاة أو المسايرة).

4- بعد المهارات الحركية: ويضم بعدين فرعيين (العضلات الكبيرة – العضلات الدقيقة).

5- بعد السلوك غير التكيفي (اختياري): ويضم 27 بند.

* ملاحظة: يرجى الاطلاع على طريقة تطبيق المقياس ص 10-18.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم / عادةً	2
أحيانًا	1
لا / أبدًا	صفر
لم تسنح الفرصة	م
لا أعرف	ع

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المعيارية والتساعي.

اسم الاختبار: مقياس النضج الاجتماعي

إعداد: أ.خالد القحطاني

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

ويعتبر هذا المقياس من أقدم مقاييس السلوك التكيفي، ويهدف إلى قياس وتشخيص المهارات الاجتماعية ويغطي الفئات العمرية منذ الميلاد وحتى سن 25 سنة.

يتألف هذا المقياس من 117 فقرة تغطي ثمانية أبعاد هي:

1- العناية بالذات.
2- ارتداء الملابس.
3- العناية الذاتية بالطعام(القدرة على الاكل بدون مساعدة).
4- الاتصال.
5- توجيه الذات.
6- قدرات اجتماعية.
7- الحركة.
8- الاعتماد على الذات في أداء العمل.

ويعطي الاختبار عند تطبيقه الدرجات التالية:

- درجة تمثل العمر القاعدي الاجتماعي.
- درجة تمثل العمر الاجتماعي.
- درجة تمثل العمر الزمني.
- درجة تمثل نسبة الذكاء الاجتماعي.

وقد وزعت فقرات الاختبار حسب المراحل العمرية:

المستوى العمري	الفقرات	المستوى العمري	الفقرات
1 - 0	17	10 - 9	3
2 - 1	17	11 - 10	4
3 - 2	10	12 - 11	3
4 - 3	6	15 - 12	5
5 - 4	6	18 - 15	6
6 - 5	5	20 - 18	6
7 - 6	4	25 - 20	4
8 - 7	5	أكثر من 25	12
9 - 8	4		

تصحيح المقياس:

- العمر الاجتماعي باليوم = عدد الإجابات الايجابية في كل بند مضروبة في قيمة البند . ثم تجمع نتائج جميع البنود وذلك هو العمر الاجتماعي باليوم .
- العمر الاجتماعي بالشهر = العمر الاجتماعي باليوم ÷ 30.
- العمر الاجتماعي بالسنة = العمر الاجتماعي بالشهر ÷ 12.
- درجة الذكاء الاجتماعي = العمر الاجتماعي بالشهر ÷ العمر الزمني بالشهر× 100.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
% 25 - 0	منخفض
% 50 - 26	أقل من المتوسط
% 75 - 51	متوسط
% 100 - 76	مرتفع

(س) الحاجات

١ . س

اسم الاختبار: مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد: د. أسماء السرسي - د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية - الانتماء) لدى الأطفال من والجنسين ويستخدم هذا المقياس في تقدير حاجات الطفل من خلال والديه أو القائم على رعايته.

يتكون المقياس من (42) عبارة تتضمن الأبعاد الثلاثة التالية:

1-الكفاءة. 2-الاستقلالية. 3-الانتماء.

تجيب عليها الأم أو القائم على رعاية الطفل بوضع علامة على الاجابة التي تنطبق على الطفل باختيار أحد البدائل التالية: (نعم - أحيانًا -لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الموجبة	العبارات السلبية
نعم	3	1
أحيانًا	2	2
لا	1	3
العبارات السلبية (5 -27-29-37-39-41-42)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
126 - 99	مرتفع
98 - 71	متوسط
70 - 42	منخفض

٢ . س

اسم الاختبار: اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية

إعداد: د. محمد عبد الظاهر الطيب

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى قياس شدة الحاجات النفسية الكامنة لدى المراهقين والراشدين، ويتكون الاختبار من (40) عبارة ناقصة أو بدايات جمل حيث أنها تستثير استجابات تعبر عن كل حاجة من الحاجات الكامنة وهذه الحاجات هي:

1-الخضوع.

2-العدوان.

3-المعرفة.

4-السيطرة.

5-الاستعراض.

6-الجنس.

7-الجنسية المثلية.

8-الاستنجاد.

حيث يطلب من المفحوص قراءة العبارات ويقوم بتكملتها بكتابة أول شي يرد إلى ذهنه.

تصحيح المقياس:

1-تعطي كل عبارة درجة تتراوح بين (صفر، 1، 2) أي أن الدرجة أما صفر، أو 1، أو 2، بناء على مفتاح التصحيح ، وإذا كانت تكملة الجملة ليس لها ما يمثلها في مفتاح التصحيح فتأخذ درجة أقرب جملة تماثلها.

2-توضع درجات العبارات في استمارة تقدير الدرجات(كل درجة أسفل العبارة).

3-تجمع درجات عبارات كل حاجة على حدة، وبالتالي فإن درجة كل حاجة لا تزيد عن (10) درجات, وهذه الدرجة تعبر عن قوة الحاجة.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣. س

اسم الاختبار: مقياس الحاجات النفسية لذوي الاضطرابات النفس-جسمية

إعداد: د. إيمان حسين السيد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس الحاجات النفسية لذوي الاضطرابات النفسجسمية من عمر 20 الى 45 عام، ويتكون المقياس من (105) عبارات تتضمن (7) أبعاد كل بعد يحتوي (15) عبارة، وهي:

1- الحاجة إلى الحب (ح).
2- الحاجة إلى العدوان (ع).
3- الحاجة إلى السيطرة (س).
4- الحاجة إلى تحقيق الذات (ذ).
5- الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي (ت).
6- الحاجة إلى الطموح (ط).
7- الحاجة إلى الانتماء (ن).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (لا- أحياناً - نعم).

يمكن تطبيق المقياس فردياَ أو جماعياَ، تتراوح الحدود الزمنية للمقياس مابين (15-20) دقيقة حسب المستوى التعليمي.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
لا	1	3
أحيانًا	2	2
نعم	3	1
العبارات العكسية جدول 6 صفحة 18 خاصة بكل بعد		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٤ . س

اسم الاختبار: مقياس الحاجات النفسية للعمال

إعداد: د. سعد رياض

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الحاجات لدى العمال والموظفين وجميع الفئات ممن يملكون عملاً يؤدون فيه مهمة ثابتة.

ويتكون المقياس من (110) عبارة، تتضمن (5) أبعاد كل بعد يحتوي على (22) عبارة:

1-الحاجة الفسيولوجية.

2-الحاجة الاجتماعية.

3-الحاجة إلى الامن.

4-حاجات تقدير الذات.

5-حاجات تحقيق الذات.

ويمكن تطبيق المقياس فردياً أو جماعياً، وذلك بأن يطلب من المفحوص قراءة التعليمات ويجيب على اسئلة المقياس بأحد البدائل التالية: (نعم- لا- ؟).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات
لا	2	في جميع العبارات
نعم	2	2- 3- 4- 5- 6- 19- 24- 25- 28- 34- 39- 46- 54- 55- 58- 59- 64- 70- 78- 80- 81- 89- 93- 103
؟	1	في جميع العبارات

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٥ . س

اسم الاختبار: الحاجة إلى المعرفة

إعداد: د. نبيل زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف الاختبار الى تزويدنا بمعلومات حول ميل الفرد للانهماك في التفكير والاستمتاع به وهو مقياس للتعلم وحل المشكلات وليس القدرة على فعل ذلك، ويتكون المقياس من 15 عبارة تقيس 3 ابعاد وهي :

1- العمق المعرفي.

2- المثابرة المعرفية.

3- الثقة المعرفية.

يجيب عليها المفحوص بحيث يضع المفحوص علامة حول الرقم الذي يعبر عن درجة موافقته من (1-7) على إدراك أن العبارة تعبر عن إحدى خصائصه.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
اوافق بشدة	7	1
أوافق كثيراً	6	2
أوافق قليلاً	5	3
لا استطيع ان أقرر	4	4
لا اوافق قليلاً	3	5
لا أوافق كثيراً	2	6
لا أوافق بشدة	1	7
العبارات السالبة (3-4- 6-7- 8 -11- 14)		

تفسير الدرجة:

الدرجة الكلية		البعد الأول		البعد الثاني والثالث	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
105 - 90	مرتفع	49 - 35	مرتفع	28 - 20	مرتفع
89 - 75	أعلى من المتوسط	34 - 21	متوسط	19 - 12	متوسط
74 - 45	متوسط	20 - 7	منخفض	11 - 4	منخفض
44 - 30	أقل من المتوسط				
29 - 15	منخفض				

(ع) الدافع

ع.١

اسم الاختبار: مقياس الدافع للانجاز للأطفال والمراهقين

إعداد: د. أماني عبد المقصود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى الدافع للإنجاز المدرسي للأطفال عندهم في مرحلة التعليم الابتدائي أو المراهقين في مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي، ويتكون المقياس من 15 عبارة تصف سلوكيات التلاميذ بحيث يجيب المفحوص على الإجابة التي تمثله باختيار أحد البدائل التالية:(دائمًا ، كثيرًا ، أحيانًا ، قليلًا ، أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	5	1
كثيرًا	4	2
أحيانًا	3	3
قليلًا	2	4
نادرًا	1	5
أرقام العبارات السلبية هي (6،8،11،13،15)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
75 - 65	مرتفع
64 - 55	أعلى من المتوسط
54 - 35	متوسط
34 - 25	أقل من المتوسط
24 - 15	منخفض

ع.٢

اسم الاختبار: اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم هذا الاختبار لقياس مقدار دافع الإنجاز، ويتكون الاختبار من (28) عبارة اختيار من متعدد تكون كل عبارة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ- ب- ج- د). وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة بين القوسين.

ليس للاختبار زمن محدد للتطبيق، ولكن وجد أن الإفراد العاديين يستطيعون الإجابة في مدة تتراوح بين (35,- 45) دقيقة وذلك بعد إلقاء التعليمات وحل الاسئلة.

* ملاحظة:

أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في الاختبار كله (130) درجة وأقل درجة (28) درجة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
أ	5	1
ب	4	2
ج	3	3
د	2	4
هـ	1	5
العبارات العكسية هي (1, 32, 4, 9, 10, 15, 16, 27, 28)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

ع.٣

اسم الاختبار: مقياس توجهات الأهداف الدافعية للإنجاز (أهداف الإتقان والأداء)

إعداد: ستيبك وجرالينسكي وتعريب د. نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس توجهات الأهداف الدافعية للإنجاز، ويتكون المقياس 9 عبارات موزعة على بعدين وهي:

1- أهداف الاتقان.

2- أهداف الأداء.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (أوافق بشدة - أوافق - أوافق إلى حد ما - لا أوافق - لا أوافق بشدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أوافق بشدة	5
أوافق	4
أوافق إلى حد ما	3
لا أوافق	2
لا أوافق بشدة	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

اسم الاختبار: مقياس الدافع للإنجاز للمراحل الإعدادية والثانوية والجامعية

إعداد: أ.د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم هذا الاختبار لقياس مقدار دافع الإنجاز، ويتكون الاختبار من (28) عبارة اختيار من متعدد تكون كل عبارة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ- ب- ج- د). وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة بين القوسين.

ليس للاختبار زمن محدد للتطبيق، ولكن وجد أن الإفراد العاديين يستطيعون الإجابة في مدة تتراوح بين (35,- 45) دقيقة وذلك بعد إلقاء التعليمات وحل الاسئلة.

* ملاحظة:

أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في الاختبار كله (130) درجة وأقل درجة (28) درجة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
أ	5	1
ب	4	2
ج	3	3
د	2	4
هـ	1	5
العبارات العكسية هي (1, 32, 4, 9, 10, 15, 16, 27, 28)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

ع.٥

اسم الاختبار: اختبار الدافع المعرفي في التربية الرياضية

إعداد: د. منى الأزهري - د. مصطفى باهي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار التعرف على الدافع المعرفي في إطار عدد من المواقف التي يمكن أن توضح دافعية المعرفة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

ويتكون الاختبار من (30) موقف تعبر عن مستوى دوافع الفرد للمعرفة الرياضية (مستوى قوي- مستوى متوسط- مستوى ضعيف), ويختار المفحوص الاجابة التي تعبر عن رأيه باختيار أحد البدائل التالية (أ - ب- ج).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 22.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
الدرجة حتى 29	دافع منخفض
الدرجة حتى 59	دافع متوسط
الدرجة حتى 90	دافع قوي

ع.٦

اسم الاختبار: مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال (٩ - ١٢)
إعداد: د. أسماء إبراهيم مطر
الناشر: دار المصطفى للطباعة
عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على الطاقة التي تدفع الفرد وتحركه نحو تحقيق أهدافه وطموحاته للوصول إلى الأهداف من خلال الثقة بالنفس واتقان العمل وتحمل المسئولية والقدرة على النجاح وتجنب الفشل لمن تراوحت أعمارهم (9-12) ويتكون المقياس من 32 موقف موزعة على أربع أبعاد:

1. الثقة بالنفس (8) مواقف.
2. الاتقان (8) مواقف.
3. الاستقلال (8) مواقف.
4. الطموح (8) مواقف.

وكل موقف له ثلاث بدائل (أ، ب، ج) تشير الدرجات العالية على ارتفاع دافعية الإنجاز أما الدرجات المنخفضة فتدل على الانخفاض.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
أ	3
ب	2
ج	1

تفسير الدرجة:

* تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
96 - 86	مرتفع
85 - 75	أعلى من المتوسط
74 - 53	متوسط
52 - 42	أقل من المتوسط
41 - 32	منخفض

* تفسير الأبعاد:

الدرجة	التفسير
24 - 19	مرتفع
18 - 13	متوسط
12 - 8	منخفض

ع.٧

اسم الاختبار: استبيان مستوى الطموح
إعداد: د. كاميليا إبراهيم عبد الفتاح
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ١٩٧٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الطموح لدى للراشدين، ويتكون من 79 عبارة تتضمن 7 أبعاد رئيسية كل منها يوضع له 10 أسئلة ماعدا البعد الرابع (الميل إلى الكفاح لاعتبارات إحصائية وضع له 9 أسئلة ، ثم وضعت 10 أسئلة خاصة بالمراجعة وزعت بين باقي أسئلة الاستبانة:

1- النظرة للحياة ويرمز له بالحرف (ن).
2- الاتجاه نحو التفوق (ت).
3- تحديد الأهداف والخطة (هـ).
4- الميل إلى الكفاح (ك).
5- تحمل المسئولية والاعتماد على النفس (س).
6- المثابرة (م).
7- الرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالخط (ح).

ويجيب المفحوص على الاستبانة باختيار البدائل التالية: (نعم – لا).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 8.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

ع.٨

اسم الاختبار: اختبار مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب

إعداد: د. آمال عبد السميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل ادارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى قياس وتحديد مستوى الطموح المتعلق بالتحصيل الدراسي والعلاقات الشخصية مع الآخرين وإمكانية تحقيق الفرد لأهدافه ويتكون المقياس من 52 عبارة يقوم المفحوص باختيار الإجابة المنطقيةباختيار أحد البدائل (تمامًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تمامًا	4
غالبًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1
إطلاقًا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
206 - 172	مرتفع
171 - 138	أعلى من المتوسط
137 - 70	متوسط
69 - 36	أقل من المتوسط
35 - 0	منخفض

ع.٩

اسم الاختبار: مقياس مستوى الطموح للمراهقين

إعداد: د. وفاء عبد اللطيف ميرة

الناشر: رابطة التربويين العرب

عام: ٢٠١٢م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى الطموح للمراهقين، ويتكون المقياس من (55) عبارة تتضمن (6) أبعاد:

1- النظرة للحياة والمستقبل (11).
2- الاتجاه نحو التفوق والنجاح (10).
3- تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها (10).
4- الميل الى الكفاح والمثابرة (10).
5- تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (6).
6- الثقة بالنفس (8).

ويتم الإجابة عليه باختيار أحد البدائل التالية: (تنطبق تمامًا، تنطبق كثيرًا، تنطبق أحيانًا، لا تنطبق، لا تنطبق تمامًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	5
تنطبق كثيرًا	4
تنطبق أحيانًا	3
لا تنطبق	2
لا تنطبق تمامًا	1

تفسير الدرجة:

تفسير بعد النظرة للحياة والمستقبل		تفسير بعد الاتجاه نحو التفوق والنجاح	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
55 - 47	مرتفع	50 - 44	مرتفع
46 - 40	أعلى من المتوسط	43 - 37	أعلى من المتوسط
39 - 25	متوسط	36 - 23	متوسط
24 - 18	أقل من المتوسط	22 - 16	أقل من المتوسط
17- 11	منخفض	15 - 10	منخفض
تفسير بعد تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها		تفسير بعد الميل الى الكفاح والمثابرة	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 44	مرتفع	50 - 44	مرتفع
43 - 37	أعلى من المتوسط	43 - 37	أعلى من المتوسط
36 - 23	متوسط	36 - 23	متوسط
22 - 16	أقل من المتوسط	22 - 16	أقل من المتوسط
15 - 10	منخفض	15 - 10	منخفض
تفسير بعد تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس		تفسير بعد الثقة بالنفس	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 26	مرتفع	40 - 34	مرتفع
25 - 22	أعلى من المتوسط	33 - 29	أعلى من المتوسط
21 - 14	متوسط	28 - 19	متوسط
13 - 10	أقل من المتوسط	18 - 14	أقل من المتوسط
9 - 6	منخفض	13 - 8	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
270 - 198	مرتفع
197 - 90	متوسط
89 - 55	منخفض

ع.١٠

اسم الاختبار: اختبار مستوى الطموح (في مجال الإعاقة السمعية والعاديين)

إعداد: د. محمد النوبي محمد علي

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الطموح لدى الصم والعاديين، ويتكون المقياس من 30 عبارة تتضمن (5) أبعاد ويتكون كل بعد من 6 عبارات :

1- نظرة الطفل لذاته.

2- القدرات والامكانات الذاتية للطفل.

3- نظرة الطفل للمستقبل.

4- ثقة الطفل بنفسه.

5- شعور الطفل بالنجاح.

يجيب المفحوص باختيار الاجابة التي تنطبق عليه باختيار أحد البدائل التالية(موافق - متردد - غير موافق)، ويتم تطبيق الاختبار فردياً أو جماعياً.

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الموجبة	العبارات السلبية
موافق	3	1
متردد	2	2
غير موافق	1	3
العبارات السالبة (6-16-26-7-17-27-8-18-28-9-19-29-10-20-30)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
90 - 80	مرتفع
79 - 70	أعلى من المتوسط
69 - 50	متوسط
49 - 40	أقل من المتوسط
39 - 30	منخفض

ع.١١

اسم الاختبار: مقياس دوافع استخدام التواصل الاجتماعي الإلكتروني

إعداد: زين العابدين محمد علي وهبه

الناشر: دار الفكر العربي

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على دوافع استخدام التواصل الاجتماعي الإلكتروني والتي تعرف بأنها منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء موقع خاص به، ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء اخرين لديهم الاهتمامات والهويات نفسها، ويتكون المقياس من (38) عبارة موزعة على 4 أبعاد وهي:

1-الدوافع المعرفية (9) بنود

2-الدوافع الاجتماعية (9) بنود

3-الدوافع السلوكية (10) بنود

4-الدوافع الوجدانية (10) بنود

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل وهي (دائمًا – أحيانًا - نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

بعد الدوافع المعرفية بعد الدوافع الاجتماعية		بعد الدوافع السلوكية بعد الدوافع الوجدانية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
27 - 21	مرتفع	30 - 23	مرتفع
20 - 15	متوسط	22 - 16	متوسط
14 - 9	منخفض	15 - 10	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
114 - 101	مرتفع
100 - 88	أعلى من المتوسط
87 - 63	متوسط
62 - 50	أقل من المتوسط
49 - 38	منخفض

(ف) المقاييس التربوية

١. ف

اسم الاختبار: مقياس المثابرة

إعداد: لوفي وكوهين - تعريب وتقنين محمد الدسوقي

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس قدرة الفرد على التحمل والاستمرار في تحقيق أهدافه رغم الصعوبات التي يتعرض لها ويمكن تطبيقه على الأطفال من سن 9-13 عام ويمكن أن يطبق حتى سن 18 عام ويتكون المقياس من 34 عبارة يتم الإجابة على العبارات في مستويين إما بنعم أو لا .

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
نعم	2	1
لا	1	2
العبارات العكسية (1-5-7-8-9-13-15-18-20-23-24-26-27-30-32-33-34)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٢ . ف

اسم الاختبار: مقياس المثابرة الأكاديمية لطلاب الإعدادي والثانوي والجامعي

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحراف معيارية تم وضع التفسير من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس للاختبار اتجاه الطالب وتقديره لبعض المواقف المتعلقة بالدراسة لطلاب الإعدادي والثانوية والجامعة ، ويتكون المقياس من 10 فقرات يتكون كلا منها من موقفين (أ- ب) وعلى الطالب أن يختار الموقف الذي ينطبق عليه ثم يقرر مدى انطباقه لهذا الموقف من بديلين هما (حتما سأختار، قد أختار).

* ملاحظة: كلما ارتفعت الدرجة على المقياس زادت المثابرة الأكاديمية والعكس صحيح.

طريقة التصحيح:

الرجوع لكتيب التعليمات سيتم تقدير الدرجة بحسب الطريقة الموضحة في صفحة 6.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
40 - 35	مرتفع
34 - 30	أعلى من المتوسط
29 - 20	متوسط
19 - 15	أقل من المتوسط
14 - 10	منخفض

٣. ف

اسم الاختبار: مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس عسر القراءة لدى الأطفال والمراهقين ، يتكون المقياس من 50 عبارة تقدم وصفًا متكاملاً لما يبدو عليه الطفل أو المراهق، أو ما يعانيه من أعراض ومؤشرات لعسر القراءة، يقيس6 أبعاد رئيسية هي:

1- الأداء القرائي: ويتكون من (14) عبارة.

2- الأداء الكتابي: ويتكون من (6) عبارات.

3- الأداء الذاكري: ويتكون من (9) عبارات.

4- الفهم والاستيعاب: ويتكون من (8) عبارات.

5- الإدراك والتمييز: ويتكون من (8) عبارات.

6- الترتيب: ويتكون من (5) عبارات.

يتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل التالية (نعم - لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	1
لا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
40 فأعلى	عسر قراءة مرتفع جدًا
39 - 34	عسر قراءة مرتفع
33 - 28	عسر قراءة فوق المتوسط
27 - 22	عسر قراءة في المتوسط

* ملاحظة:

- كلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشراً على أن الفرد يعاني من عسر القراءة.
- الدرجات التي تقل عن (22) تجاوزًا حتى نتلافى أخطاء القياس تعكس مستوى أقل من المتوسط أو على محدود أو غير موجود من عسر القراءة.

المعايير:

تم الاعتماد على معايير الدرجة التائية.

٤.ف

اسم الاختبار: قائمة استراتيجيات التعلم والدراسة
إعداد: اينشتين وشولت وبالمر - تعريب وتقنين: محمد الدسوقي الشافعي
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

تهدف القائمة لقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم التي يستخدمها طلاب الجامعة، وتتكون القائمة من 77 مفردة تتجمع هذه المفردات في عشرة مقاييس هي :

1- الاتجاه.
2- الدافعية.
3- تنظيم الوقت.
4- القلق.
5- التركيز.
6- تجهيز المعلومات.
7- اختيار الأفكار الرئيسية.
8- استخدام معينات الدراسة.
9- التقييم الذاتي (اختبار الذات).
10- استراتيجيات التعامل في الاختبارات.

يجيب عليها المفحوص في خمسة بدائل مختلفة (تنطبق تماماً - تنطبق غالباً - تنطبق أحياناً - تنطبق نادراً - لا تنطبق مطلقًا)، وتعتبر هذه القائمة من أكثر مقاييس التنظيم الذاتي انتشارًا.

* ملاحظة : ارتفاع الدرجة على أي مقياس فرعي يدل على ارتفاع التنظيم الذاتي للتعلم بما فيها مقياس القلق فالدرجة المرتفعة فيه تعني انخفاض القلق والتوتر وبالتالي تنظيم ذاتي جيد للتعلم بإتباع أساليب جيدة لمواجهة التوتر والإزعاج والقلق.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	1	تنطبق تمامًا	5
تنطبق غالبًا	2	تنطبق غالبًا	4
تنطبق أحيانًا	3	تنطبق أحيانًا	3
تنطبق نادرًا	4	تنطبق نادرًا	2
لا تنطبق مطلقًا	5	لا تنطبق مطلقًا	1
* العبارات العكسية: (2- 7 -8- 12 - 10 — 4 — 15 - 13 -17- 19 — 21 - 23 — 24 — 32 — 33 — 26 - 28 -30- 35 - 37 — 40 - 41 -47- 48 - 50 — 53 -58- 61 — 62 - 65 — 67- 70 -73- 76).			

تفسير الدرجة:

* تفسير الدرجة لجميع الأبعاد ما عدا بعدي تركيز الانتباه واختيار الأفكار الرئيسية:

الدرجة	التفسير
40 - 35	مرتفع
34 - 30	أعلى من المتوسط
29 - 20	متوسط
19 - 15	أقل من المتوسط
14 - 8	منخفض

* تفسير الدرجة لبعد تركيز الانتباه:

الدرجة	التفسير
35 - 30	مرتفع
29 - 26	أعلى من المتوسط
25 - 18	متوسط
17 - 14	أقل من المتوسط
13 - 7	منخفض

* تفسير الدرجة لبعد اختيار الأفكار الرئيسية:

الدرجة	التفسير
30 - 27	مرتفع
26 - 23	أعلى من المتوسط
22 - 15	متوسط
14 - 11	أقل من المتوسط
10 - 6	منخفض

* تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
385 - 334	مرتفع
333 - 283	أعلى من المتوسط
282 - 181	متوسط
180 - 130	أقل من المتوسط
129 - 77	منخفض

ف.٥

اسم الاختبار: مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة للمراهقين

إعداد: د. فاتن فاروق عبد الفتاح

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس طرق الاستذكار والدافعية للدراسة لدى طلبة الاعدادي والثانوي واتجاهاتهم نحو الأنشطة المدرسية في حجرات الدراسة, وكذلك مساعدة الطلاب الذين لديهم مشكلات على تحسين عاداتهم في الاستذكار.

يتكون المقياس من (100) فقرة تتضمن (7) مقاييس فرعية، ويتكون كلاً منهم على (25) عبارة:

1-مقياس تجنب التأخير.

2-مقياس طرق الاستذكار.

3-مقياس تقبل المعلمين.

4-مقياس الرضا عن الدراسة.

5-مقياس عادات الاستذكار يتكون من مجموع المقياسين: تجنب التأخير- طرق الاستذكار.

6-مقياس الاتجاهات نحو الدراسة يتكون من مجموع المقياسين تقبل المعلمين- الرضا عن الدراسة.

7-مقياس التوجه الدراسي, يتكون من مجموع المقاييس الفرعية الاربعة الأولى.

ويجيب المفحوص على المقياس باختبار أحد البدائل الثلاثة (نادراً- أحيانا - كثيراً).

تصحيح المقياس:

يوجد رقمان (1) - (2) مطبوعين على يسار العبارات ويستخدمان كمايلي:

التدرج	الرقم (1)	الرقم (2)
كثيرًا	1	3
أحيانًا	2	2
نادرًا	3	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

٦. ف

اسم الاختبار: مقياس عادات الاستذكار لطلاب الجامعة والثانوي

إعداد: د. حمدي علي الفرماوي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس عادات الاستذكار ,يتكون المقياس من 72 عبارة ، 36 عبارة تشير إلى عادات جيدة و36 تشير إلى عادات غير جيدة، تتضمن أربعة أبعاد هي :

1- طرق العمل المرتبطة بعملية الاستذكار.

2- عادات ترتبط بوقت مكان الاستذكار.

3- مشكلات ترتبط بعادات الاستذكار.

4- عادات ترتبط بالإعداد للامتحانات وأدائها.

تم اختيار أربعة مستويات للإجابة تمثلت في (دائمًا- أحيانًا - نادرًا - أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العادات الجيدة	العادات الغير الجيدة
دائمًا	4	1
أحيانًا	3	2
نادرًا	2	3
أبدًا	1	4
عبارات العادات غير الجيده صفحة 8 جدول رقم 1		

تفسير الدرجة:

اعتمد الباحث على النقط الاعشارية والدرجة المئينية.

٧. ف

اسم الاختبار: مقياس التنظيم الذاتي للتعلم (كسلوك)
إعداد: د. محمد الدسوقي عبدالعزيز الشافعي
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس التنظيم الذاتي للتعليم وحتى يصبح الطلاب منتظمين ذاتياً فانهم يحتاجون إلى مراجعة ماذا يفعلون ومقارنة تقدمهم في بعض المعايير وانتقاد ذواتهم وامتلاك الثقة في قدرتهم على التعلم.

ويتكون المقياس من (43) عبارة موزعة على (9) أبعاد:

1-الانتباه.
2-استخدام التغذية المرتدة.
3-حل المشكلات منهجياً.
4-المبادرة الذاتية.
5-طرح الأسئلة.
6- أخذ المخاطرة.
7- المثابرة..
8- الاستعداد التام.
9- وضع الاهداف.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية)تنطبق تماماً - تنطبق غالباً - تنطبق أحيانا تنطبق نادراً- لا تنطبق مطلقاً).

والمقياس ليس لديه وقت محدد لكن معظم الطلاب يكملونه تقريبا في (15) دقيقة ويمكن تطبيقه فردياً أو جماعياً.

* ملاحظة: لا توجد درجة كلية للمقياس، ولكن هناك درجات كلية للأبعاد.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
تنطبق تمامًا	5	1
تنطبق غالبًا	4	2
تنطبق أحيانًا	3	3
تنطبق نادرًا	2	4
لا تنطبق مطلقًا	1	5
العبارات العكسية (1- 6- 9- 10- 11- 12- 16- 23- 26- 27- 29- 30- 31- 40)		

تفسير الدرجة:

الانتباه حل المشكلات منهجيًا		المبادرة الذاتية - أخذ المخاطرة المثابرة - الاستعداد التام	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 26	مرتفع	25 - 21	مرتفع
25 - 22	أعلى من المتوسط	20 - 18	أعلى من المتوسط
21 - 14	متوسط	17 - 12	متوسط
13 - 10	أقل من المتوسط	11 - 9	أقل من المتوسط
9 - 6	منخفض	8 - 5	منخفض
استخدام التغذية المرتدة طرح الاسئلة		وضع الأهداف	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
21 - 18	مرتفع	15 - 13	مرتفع
17 - 15	أعلى من المتوسط	12 - 11	أعلى من المتوسط
14 - 9	متوسط	10 - 7	متوسط
8 - 6	أقل من المتوسط	6 - 5	أقل من المتوسط
5 - 3	منخفض	4 - 3	منخفض

٨.ف

اسم الاختبار: مقياس قوة السيطرة المعرفية

إعداد: د. عادل سعيد خضر

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم هذا المقياس مع طلاب المرحلة الثانوية والجامعية لقياس قوة السيطرة المعرفية من الرتبة الأولى، وتشير إلى (إتباع التعليمات والإجراءات التي يقدمها المعلم أو موضوع التعلم), قوة السيطرة المعرفية من الرتبة الثانية(وتشير إلى دفع موضوع التعلم للمتعلمين لعمل الأشياء بأنفسهم والانشغال في أنشطة تتطلب استخدام مضامين للمفاهيم المختلفة وحل المشكلات في مواجهة مواضع التعلم المختلفة) في أي موضوع أو فصل دراسي.

ويتكون المقياس من (27) عبارة تتضمن البعدين:

1-قوة السيطرة المعرفية من الرتبة الأولى.

2-قوة السيطرة المعرفية من الرتبة الثانية.

ويتم تطبيق المقياس بشكل جماعي لقياس درجة السيطرة المعرفية من أي موضوع أو مادة دراسية.
يجيب المفحوص على هذا المقياس باختيار احد البدائل التالية:(كثيراً جداً - كثيرا- في بعض الاحيان- نادراً - نادراً جداً).

ليس لهذا المقياس زمن محدد للأداء، ولكن تطبيق المقياس يستغرق (25) دقيقة في المتوسط.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا جدًا	5
كثيرًا	4
في بعض الاحيان	3
نادرًا	2
نادرًا جدًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجات المعيارية.

٩.ف

اسم الاختبار: مقياس معايير جودة المعلم

إعداد: د. الصافي يوسف شحاته

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مدى توفر معايير جودة المعلم لدى المعلمين بالميدان والطلاب المعلمين بكليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين والتي تمكنهم من اداء ادوارهم بإتقان مع مسايرة التقدم العلمي في هذا المجال.

يتكون المقياس من 5 مجالات أساسية ويتضمن كل مجال عدة معايير رئيسية بلغت 17 معيار رئيسي اشتمل كل معيار رئيسي على عدة معايير فرعية بلغت في مجملها (122) معيار فرعي موزعة على هذه المجالات، وهي:

1-التخطيط لعمليتي التعلم والتعليم.

2-المادة العلمية.

3-استراتيجيات التعليم والتعلم.

4-المجال المهني للمعلم.

5-التقويم.

يجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة).

* ملاحظة: الدرجة الكلية للمقياس 336 درجة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
بدرجة كبيرة	3
بدرجة متوسطة	2
بدرجة منخفضة	1

تفسير الدرجة:

- إذا حصل المعلم على نسبة 85% فأكثر من الدرجة الكلية للمقياس أي (312): فهو يتمتع بجودة عالية.

- إذا حصل المعلم على نسبة اقل من 85% من الدرجة الكلية للمقياس: فهو لا يتمتع بجودة عالية ويحتاج الى إعادة النظر في أدائه ووضع خطة مستقبلية للتحسين وتطوير الاداء.

١٠.ف

اسم الاختبار: استبيان هيز لتقدير معلم الجامعة

إعداد: د. ممدوحة محمد سلامة - د. عبدالله سليمان ابراهيم

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا الاستبيان لقياس الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة وتتضمن هذا الاستبيان في صورته الاجنبية والعربية مجموعتين من الفقرات:الأولى تتكون من (15) فقرة اختيار من متعدد بعض هذه الفقرات جاء في صورة (جملة تامة) بحيث تعبر كل جملة عن صفة من الصفات اللازمة للكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والبعض الاخر جاء في صورة جملة ناقصة ويلي كل جملة سواء كانت تامة أو ناقصة أربع عبارات(أ- ب- ج- د). اما المجموعة الثانية تتكون من (11) فقرة وتحمل كل فقرة صفة عامة من صفات المحاضر الكفء في التدريس ويوجد أمام كل فقرة زوج من الاقواس يقع أسفله كلمة (موافق).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 7.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية والسباعيات.

١١.ف

اسم الاختبار: مقياس تقديرات الطلبة لفعالية تدريس الاساتذة لـ مارش - مقياس تقديرات الطالب للتدريس الجامعي لـ فراي

إعداد: د. نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف إلى تقديرات الطلبة لفعالية تدريس الاساتذة (لمارش)، ويتكون المقياس من 28 عبارة وجميعها تقيس فعالية التدريس في الاتجاه الموجب تتضمن 8 أبعاد كالآتي:

1- التعلم / قيمه.
2- حماس المعلم.
3- التنظيم / الوضوح.
4- تفاعل المجموعة.
5- العلاقة الفردية.
6- مدى تغطية الموضوعات.
7- الامتحانات / الدرجات.
8- الواجبات القراءات .

يتم الإجابة عليها باختيار أحد الأرقام التي تعكس البدائل التالية (لا أوافق بشدة - لا أوافق - متردد - أوافق -أوافق بشدة) وذلك لكل من المعلم الفعال – متوسط الفعالية – الغير فعال كما هو موضح في كتيب الأسئلة.رقام التي تعكس البدائل التالية (لا أوافق بشدة - لا أوافق - متردد - أوافق -أوافق بشدة) وذلك لكل من المعلم الفعال – متوسط الفعالية – الغير فعال كما هو موضح في كتيب الأسئلة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا أوافق بشدة	1
لا أوافق	2
متردد	3
أوافق	4
أوافق بشدة	5

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

١٢.ف

اسم الاختبار: تقدير أبعاد العملية التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة

إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بدور رياض الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة من (4-6) داخل فصول الدراسة، ويستخدم هذا الاختبار بكفاءة عند اختيار معلمات رياض الأطفال في المقابلات الشخصية.

ويتكون الاختبار من 29 عبارة موزعة على 5 أبعاد:

1-النظام والإشراف.
2-حرية الاختيار والحركة.
3-التعليم الذاتي.
4-دور المعلمة.
5-النشاط والعمل.

وتقوم معلمة رياض الأطفال بقراءة العبارات واختيار الإجابة التي تعبر عن رأيها باختيار أحد البدائل التالية (موافقة جدا موافقة -موافقة إلى حد ما - غير موافق إلى حد ما -غير موافق - غير موافق على الإطلاق).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات السلبية
موافقة جدًا	6	1
موافقة	5	2
موافقة إلى حد ما	4	3
غير موافق إلى حد ما	3	4
غير موافق	2	5
غير موافق على الاطلاق	1	6
العبارات السلبية: من صفحة 12-14 جدول رقم 1		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

١٣. ف

اسم الاختبار: مقياس مدى وعي المعلمين بمستحدثات تكنولوجيا التعليم

إعداد: د. ممدوح محمد عبد المجيد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس على قياس مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، ويتكون المقياس من 56 فقرة موزعة على 3 أبعاد في 14 فقرة أساسية:

1- إدراك المعلم لمفهوم المستحدث التكنولوجي.

2- إدراك المعلم لأهمية المستحدث التكنولوجي.

3- إدراك المعلم لكيفية توظيف المستحدث التكنولوجي في مجال تدريس العلوم.

تتم الاستجابة على المقياس في ثلاثة مستويات (نعم - غير متأكد - لا).

* ملاحظة:

مراجعة جدول رقم (1) صفحة 8 لمعرفة عبارات الأبعاد.

تصحيح المقياس:

العبارات الصحيحة		العبارات الخاطئة	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	2	نعم	صفر
غير متأكد	1	غير متأكد	1
لا	صفر	لا	2
العبارات الخاطئة (1ب ، 4د , 5ب . 5د , 7ب , 8 أ ,8ج , 8د , 10ج , 10د , 11 أ , 12د , 13 أ , 14ب , 14ج , 14د)			

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
112 - 95	وعي مرتفع
94 - 75	وعي متوسط
74 - 56	وعي منخفض

١٤.ف

اسم الاختبار: استبيان بناء وتقييم قاعدة معلومات لإدارة الأزمات والكوارث المدرسية

إعداد: د. عبد الوهاب محمد كامل

الناشر: دار الكتب المصرية

عام: ٢٠٠٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تهدف الاستبانة إلى التعرف على طبيعة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين فيها بحيث من الممكن:

1- تحديد الأزمات الحالية والمتوقعة مستقبلاً.

2- وضع خطط للمواجهة.

3- تكوين فريق مدرب على مواجهة الأزمات والكوارث.

4- تكوين بنك معلومات لكل مدرسة يستفاد منها في حالة وقع ألازمه أو كارثة.

5- التعرف على طبيعة الإسعافات الأولية النفسية لخفض أثر الصدمة النفسية المصاحبة للأزمات والكوارث.

وتتكون الاستبانة من عدة أجزاء متضمنة:

1-البيانات الشخصية: وتتكون من (10) فقرات.

2-مجالات المشاركة والتقييم الذاتي للصفات الشخصية: وتتكون من(20) فقرة وتتم الإجابة عليها بنعم او لا.

3-تقييم ظروف المدرسة: وتتكون من (20) فقرة, وتتم الإجابة عليها بنعم أو لا.

4-بروفايل الأزمات المدرسية: ويتكون من :

أ-أزمات ترتبط بسلوك التلاميذ: وتتكون من (10) فقرات.

ب-أزمات نفسية تخص الطلاب: وتتكون من (8) فقرات.

ت-أزمات البيئة المدرسية: وتتكون من(13) فقرة.

ث-أزمات ترتبط بمعطيات العصر وصدمه المستقبل: وتتكون من (10) فقرات. وتتم الإجابة عليها بالتدرج التالي (منخفض- متوسط- مرتفع).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات وتتبع الطريقة المشروحة صفحة 47.

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجات الميئنية.

(ص) الميول

١ . ص

اسم الاختبار: قائمة التفضيل المهني

إعداد: د. فاروق عبدالفتاح علي موسى

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تهدف هذه القائمة إلى تحديد المهن التي يحبها الفرد والتي لا يحبها وتتضمن الصفات الشخصية الكثيرة التي تقيسها القائمة مدى واسع من المعلومات التي ترتبط بعلاقات الشخص وميوله وقيمه ومفهومه عن ذاته وسلوكه التكيفي وهويته.

يتكون المقياس من 160 فقرة تشمل 11 بعد، وهي:

1- واقعي. 2- ذهني. 3- اجتماعي.
4- تقليدي. 5- مغامر. 6- فني.
7- ضبط النفس. 8- ذكورة. 9 - منزله .
10- مقياس ندرة. 11- مقياس إذعان.

* ملاحظة : مراجعة جدول رقم (1) صفحة 8 لمعرفة عبارات الأبعاد.

* تفسير الدرجة :

الدرجة	التفسير
112 - 95	وعي مرتفع
94 - 75	وعي متوسط
74 - 56	وعي منخفض

اسم الاختبار: اختبار هولاند للميول المهنية
إعداد: تقنين د. غسان محمد الصديقي
الناشر: مكتب الدكتور غسان محمد الصديقي
عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعتبر اختبار هولاند أشهر تقييم للرغبات والاهتمامات يُقدم للطلاب ويسمى (HOLLAND CODE) نسبة إلى العالم جون هولاند . يعتبر من الاختبارات السهلة والأكثر مصداقية لذا فهو يستخدم في كثير من المدارس والجامعات في العالم لتحديد التخصص المناسب.

تصحيح المقياس:

جمع عدد الإجابات تحت كل نمط ثم ضعي دائرة حول أعلى 3 أنماط ثم اكتبي الحرف الانجليزي لكل نمط بالترتيب من اليسار إلى اليمين لكي تتعرفِ على رمز هولاند الخاص بكِ إما (واقعية – تحليلي – فنانة – اجتماعية – مبادرة إجرائية).

اسم الاختبار: اختبار الميول المهنية
إعداد: جمس اثاناسو
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى اكتشاف وفهم طبيعة الميول المهنية للأفراد من سن 15 ـ 18 سنة، ويتكون من 63 زوجًا من المقارنات ذات الاختيار العشري مقسمة إلى 13 جزء:

*قائمة المهن: وتبدأ من الفقرة (1ـ12).

*قائمة المقررات الدراسية: وتشمل الفقرات من (22 ـ 42).

*قائمة الفعاليات (الأنشطة): وتشمل الفقرات من (43 ـ 63).

كما يصنف الاختبار 7 ميول كل ميل يقيسه 18 فقرة:

1/الميل الخلوي.
2/الميل العملي.
3/الميل العلمي.
4/الميل الإبداعي.
5/ الميل التجاري.
6/الميل المكتبي.
7/التواصل مع الناس.

ويعتبر الاختبار من أنواع الاختبارات ذات الإطار المرجع للفرد ذاته فالدرجة تصف مستوى الفرد في أحد مجالات الميول بحيث يتم في النهاية ترتيب ميول الفرد من حيث قوتها وضعفها.

تصحيح المقياس:

تحسب درجة لكل إجابة يجيب عليها المفحوص وتجمع بطريقة أفقية ورأسية.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
3 - 0	منخفض جدًا
7 - 4	منخفض
11 - 8	متوسط
14 - 12	مرتفع
18 - 15	مرتفع جدًا

٤ . ص

اسم الاختبار: مقياس الميل إلى المعايير الاجتماعية (قياس الحاجة إلى الاستحسان الاجتماعي)

إعداد: د. علاء الدين كفافي

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسط وانحراف معياري تم وضع تفسير للدرجات من قبل ادارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الميل إلى المعايير الاجتماعية ورغبة الفرد من الظهور بنفسه بمظهر المقبول من جانب الاخرين على أرضية من المعايير الاجتماعية.

يتكون المقياس من (33) عبارة يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل (نعم - لا).

طريقة التصحيح:

تصحح العبارات بأن تعطى درجة لكل عبارة تتفق مع مفتاح التصحيح الموجود في كتيب التعليمات صفحة 53.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
33 - 21	مرتفع
20 - 11	متوسط
10 - 0	منخفض

(ق) القيم

١.ق

اسم الاختبار: القيم الاجتماعية

إعداد: د. أماني عبد المقصود - د. عواطف محمود

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن القيم الاجتماعية, وهي تنظيمات نفسية تدفع الفرد وتوجهه إلى سلوك معين بما يتفق مع معايير الجماعة ويتسم هذا السلوك بالاهتمام بالآخرين والميل إلى مساعدتهم دون النظر إلى المقابل والاشتراك في الخدمات العامة مع الإحساس بالمسئولية, وإنكار المصلحة الشخصية مقابل مصلحة الجماعة, وبما يحقق للفرد الرضاء والسعادة.

ويتكون المقياس من (46) عبارة تتضمن عدداً من القيم الاجتماعية هي :

- التعاون.
- المشاركة.
- الاحترام.
- الصدق.
- مساعدة الاخرين.
- الصداقة.
- تحمل المسئولية.

ويجيب عليها المفحوص باختيار استجابة واحدة من ثلاث استجابات(نعم- أحياناً- لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات السلبية
نعم	3	1
أحيانًا	2	2
لا	1	3
العبارات السلبية وهي, (7- 17- 25- 27- 31- 33- 38- 42)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
138 - 123	مرتفع
123 - 108	أعلى من المتوسط
107 - 78	متوسط
77 - 63	أقل من المتوسط
62 - 46	منخفض

اسم الاختبار: استبيان قيم العمل (للمرحلة الثانوية والجامعية وما بعدها)

إعداد: د. فاروق عبدالفتاح موسى

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

صمم الاستبيان لتحقيق الحاجة إلى أدوات لتقدير الأهداف التي تدفع الشخص للعمل, كما صمم لقياس القيم الخارجية والداخلية في العمل ومشاعر الرضا التي يسعى بها.

ويتكون الاستبيان من (45) عبارة, تتضمن (15) قيمة بواقع (3) عبارات لكل قيمة واحدة وهي :

1-الابتكار.
2-الادارة
3-الانجاز.
4-المحيط.
5-علاقات الاشراف.
6-طريقة الحياة.
7-الامال.
8-الزملاء
9-حب المجال
10- الاستقلال
11- المقام
12 - التنوع
13- العائد الاقتصادي
14- الايثار.
15- الاثارة الذهنية

يجيب المفحوص عليها باختيار أحد البدائل الخمسة التالية: (مهم جداً - مهم- متوسط الأهمية - قليل الأهمية- غير مهم).

كما لا يوجد زمن محدد للاختبار ولكن تطبيقه عادة يستغرق من (10- 15 دقيقه).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مهم جدًا	5
مهم	4
متوسط الأهمية	3
قليل الأهمية	2
غير مهم	1

تفسير الدرجة الفرعية:

الدرجة	التفسير
11 - 15	مرتفع
7 - 10	متوسط
3 - 6	منخفض

تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
225-166	مرتفع
123-108	متوسط
107 - 78	منخفض

اسم الاختبار: مقياس النسق القيمي لطلاب الجامعية

إعداد: د. ايمان فؤاد كاشف

الناشر: دار الكتاب الحديث

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن النسق أو النظام القيمي للفرد باعتبار القيم محدد هام من محددات السلوك.

ويتكون المقياس من جزئيين تقيس اكثر القيم شيوعاً وهي(القيم الدينية ، النظرية ، الجمالية ، الاجتماعية، السياسية،الاقتصادية).

فأما الجزء الأول: فهو يتكون من (48) عبارة بواقع (8) عبارات لكل قيمة. يجيب عليها المفحوص باختيار احدى الاجابات الثلاث(موافق- إلى حد ما- غير موافق).

وأما الجزء الثاني: فيتكون من (24) موقف, بحيث يقرأ المفحوص موقف معين قد يتعرض له في حياته اليومية, وأمامه (6) خيارات مختلفه عليه ان يرتبها حسب أوليتها. للتعرف على أي القيم الست تأتي في المرتبة الاولى وأيها في الثانية .... وهكذا.

تصحيح المقياس:

أ- الجزء الأول:

التدرج	الدرجة	العبارات السلبية
موافق	3	1
موافق إلى حد ما	2	2
غير موافق	1	3
العبارات السلبية (1-14-15-17-18-21-23-24-25-27-28-32-35-39-41-47)		

ب- الجزء الثاني:

يتم تصحيحه من خلال حساب تكرارات أرقام العبارات التي حازت على رقم (1), ثم رقم (2), ثم رقم(3),... وهكذا. ثم حساب النسبة المئوية لكل تكرار.

تفسير الدرجة الجزء الاول:

الدرجة	التفسير
128 - 144	مرتفع
112 - 127	أعلى من المتوسط
80 - 111	متوسط
64 - 79	أقل من المتوسط
48 - 63	منخفض

٤٠ ق

اسم الاختبار: المفارقة القيمية

إعداد: د. عبداللطيف محمد خليفة

الناشر: دار غريب للنشر

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس المفارقة القيمية لدى الفرد ويقصد بها مدى التفاوت بين النسق القيمي الواقعي والنسق القيمي المتصور، ويتكون المقياس من 40 فقرة أو قيمة.

أما طريقة الإجابة فتتم من خلال تقدير المبحوث لكل قيمة في ضوء متصل يمتد من 1 (لا توجد أهمية للقيمة) إلى 5 (تعد في غاية الأهمية) ويقوم المفحوص بهذا الإجراء مرتين بالنسبة لكل قيمة فمرة من أجل تقدير أهمية القيمة كما يتصورها الفرد ومرة كما تنطبق على سلوكه الفعلي.

تصحيح المقياس:

يحسب الفرق بين الدرجتين المتصورة والواقعية لكل قيمة أي لكل فقرة، ثم تجمع الفروق على جميع القيم التي أشتمل عليها المقياس ويكون الناتج هو الدرجة الكلية للمفارقة القيمية للفرد.

تفسير الدرجة:

تعتمد تفسير الدرجات على درجة أهمية القيمة لدى الفرد.

اسم الاختبار: مقياس قيم المواطنة

إعداد: إبراهيم محمد المغازي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجة من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي لقياس قيم المواطنة عند الفرد، ويتكون المقياس من 39 عبارة يجيب عليها المفحوص إما (بنعم / لا)، موزعة هذه العبارات على أربعة أبعاد وهي :

1-الذاتي (17 عبارة).

2-الاجتماعي (10 عبارات).

3-السياسي (16 عبارة).

4-الأخلاقي (6 عبارات).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	1
لا	صفر

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
صفر - 13	منخفض
14 - 26	متوسط
27 - 39	مرتفع

(ر) ذوي الاحتياجات الخاصة

اسم الاختبار: النظرة المستقبلية للأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

٠١ر

إعداد: د. آمال عبدالسميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي يجاب عليها من وجهة نظر الطفل وليس من وجهة نظر المحيطين به حيث يحدد مستوى نظرته إلى المستقبل، ويتكون المقياس من 18 بند موزعة على 3 أبعاد رئيسية وهي :

1-النظرة نحو الذات.

2-النظرة نحو العالم.

3-النظرة نحو المستقبل.

ثم ينقسم البعد الواحد إلى قسمين نظرة سارة وغير سارة وبذلك يصبح هذا الاختبار من ستة أبعاد رئيسية، يجيب عليها المفحوص في 3 بدائل مختلفة (تمامًا - أحيانًا - إطلاقًا).

ملاحظة :

-الدرجة المرتفعة تعني فقدان الأمل والنظرة السالبة للمستقبل والتوقعات السلبية أي اليأس، والدرجة المنخفضة تعني الايجابية في النظرة للمستقبل وتوقع للأفضل في الأداء والانجاز والمعاناة النفسية والتخلص منها.

-وحسب الاستجابة على بنود الاختبار الثمانية عشرة والدرجة عكسية بمعنى أن الدرجة العالية تعني النظرة السالبة نحو المستقبل والتوقع المستقبلي الأسوأ والدرجة المنخفضة تعني النظرة السارة نحو المستقبل.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
تمامًا	3
أحيانًا	2
إطلاقًا	1

تفسير الدرجة:

* المستويات وما يقابلها من وصف للنظرة المستقبلية :

الدرجة	التفسير
صفر - 8	توقع ونظرة إيجابية وسارة نحو المستقبل
9 - 7	توقع ونظرة سلبية إلى حد ما نحو المستقبل
18 - 17	توقع ونظرة سلبية نحو المستقبل
28 - 36	توقع ونظرة سلبية جدًا نحو المستقبل

٠٢ر

اسم الاختبار: مقياس الاضطرابات السلوكية والوجدانية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

إعداد: د. آمال عبدالسميع مليجي باظة

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يمكن استخراجها من المتوسط

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مجموعة من الاضطرابات السلوكية والانفعالية للأطفال، وتوجد بعض عبارات المقياس لا تصلح لاستخدامها مع ذوي الاحتياجات الخاصة من فئتي الصم والمكفوفين.

ويتكون المقياس من 24 عبارة العبارات من 19-21 خاص بالعاديين وذوي الإعاقة البصرية فقط، والعبارات من 22-24 خاصة بذوي الإعاقة السمعية، وتتضمن سبعة أبعاد وهي :

1-الاضطرابات السلوكية: وتشمل العدائية وعدم التعاون والسلبية والمقاومة للتعامل والغضب والمعارضة أو المخالفة

2-الاكتئاب الأساسي: ويشمل على الاكتئاب المزاجي والأفكار الانتحارية والشعور بالنقص واضطرابات الشهية وانخفاض الثقة بالنفس واضطرابات النوم.

3-اختلال التفكير: ويشتمل الهلاوس والهذاءات والتخيلات الخاصة والاضطراب الفصامي.

4-النشاط الزائد:وتشتت الانتباه.

5-الانسحاب الانفعالي: ويشتمل على فتور العاطفة.

6-القلق.

7-اضطرابات التواصل (خاص بالصم).

ويجيب عنها المفحوص باختيار أحد البدائل (أ- ب - ج).

ملاحظة:

يقوم بتطبيق المقياس الأم، أو الأب، أو المشرف، أو المدرس.

تصحيح المقياس:

يتم اختيارأحدالبدائل أ- ب -ج بالاستعانة بالتدرج التالي حسب درجة وجود الخاصية لدى الطفل.

التدرج	الدرجة
لاتوجد	صفر
بدرجة بسيطة جداً	1
بدرجة بسيطة	2
بدرجة متوسطة	3
أعلى من المتوسط	4
بدرجة مرتفعة	5
مرتفعة جداً	6

تفسير الدرجة:

المستوى	الدرجة	التفسير
1	126 - 106	مرتفع
2	105 - 85	أعلى من المتوسط
3	84 - 43	متوسط
4	42 - 22	أقل من المتوسط
5	صفر - 21	منخفض

٠٣ر

اسم الاختبار: قائمة تقييم أعراض اضطراب التوحد

إعداد: د. عادل عبدالله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس للكشف عن مدى حدة أو شدة السلوكيات التوحدية التي تصدر عن الطفل وتشخيص اضطراب التوحد بين الأطفال .

يتكون المقياس من 77 عبارة موزعة هذه العبارات على أربعة مقاييس فرعية هي:

1- التواصل اللفظي (اللغة والحديث).

2- الاجتماعية.

3- الإدراك أو الوعي الحسي المعرفي.

4- المشكلات الصحية والحالة الجسمية .

يجيب عليها الشخص المسئول عن الطفل في ثلاث خيارات مختلفة (تنطبق تمامًا – تنطبق إلى حد ما – لا تنطبق إطلاقًا).

تصحيح المقياس:

الفرع الأول		الفرع الثالث		الفرع الرابع	
(التواصل اللفظي – الاجتماعية)		الإدراك أو الوعي الحسي المعرفي		المشكلات الصحية والحالة الجسمية	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
تنطبق تمامًا	2	تنطبق تمامًا	صفر	تنطبق تمامًا	3
تنطبق إلى حد ما	1	تنطبق إلى حد ما	1	تنطبق في الغالب	2
لا تنطبق إطلاقًا	صفر	لا تنطبق إطلاقًا	2	تنطبق إلى حد ما	1
				لا تنطبق إطلاقًا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الرتب المئينية.

اسم الاختبار: مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد

إعداد: د. عادل عبدالله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص دقيق لاضطراب التوحد بين مختلف الأفراد وتحديد حالة الأفراد الذين تصدر عنهم مشكلات سلوكية خطيرة وتحديد وتقييم مدى التقدم الذي يمكن أن يطرأ على حالة الطفل التوحدي , ويتكون المقياس من 56 عبارة موزعة على أربعة مقاييس فرعية لكل فرع 14 عبارة هي :

1 - السلوكيات النمطية.

2- التواصل.

3- التفاعل الاجتماعي.

4- الاضطرابات النمائية.

يجيب عليها المفحوص في أربع مستويات (نعم - أحياناً – نادراً - لا) .

تصحيح المقياس:

المقاييس الفرعية الأول والثاني والثالث		المقياس الفرعي الرابع	
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة
نعم	3	نعم	1 أو +
أحيانًا	2	لا	صفر أو -
نادرًا	1		
لا	صفر		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية .

٥٠ر

اسم الاختبار: مقياس جيليام لتشخيص التوحدية

إعداد: : د. محمد السيد عبدالرحمن - د. منى خليفة علي حسن

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

قائمة سلوكية تساعد على تحديد الأشخاص الذين يعانون من التوحدية، تطبق على الأطفال والمراهقين من عمر (3 - 12) سنة، وتتكون من (4) أبعاد فرعية يمكن حساب درجة فرعية لكل بعد ، ويتكون كل بعد منها من (14) بند وهي:

1. السلوكيات النمطية (1 - 14).
2. التواصل (15 - 28).
3. التفاعل الاجتماعي (29 - 42).
4. الاضطرابات النمائية (43 - 56).

يجيب عليها المفحوص في الأبعاد الثلاثة الأولى باختيار أحد البدائل التالية (لا يلاحظ - يلاحظ نادرًا - يلاحظ أحيانًا - يلاحظ دائمًا) أما في البعد الرابع فيتم الإجابة عليه باختيار أحد البدائل التالية (نعم - لا).

* ملاحظة:

- يتم الإجابة على المقياس بواسطة الوالدين والمتخصصين في المنزل والمدرسة.
- الرجاء قراءة التوجيهات من صفحة (5 - 9) من كراسة الأسئلة.
- يوجد استمارة بيانات وأسئلة مفتوحة في كراسة الأسئلة.

تصحيح المقياس:

* الأبعاد الثلاثة الأولى:

التصحيح	التدرج
0	لا يلاحظ
1	يلاحظ نادرًا
2	يلاحظ أحيانًا
3	يلاحظ دائمًا

* البعد الرابع:

التصحيح يوجد في صفحة (9) من دليل الاختبار، يتم جمع علامات (+) وتسجيل الدرجة.

المعايير:

اعتمد الباحثان على معايير الدرجة المعيارية والنسب المئوية.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
60 - 54	مرتفع
53- 47	أعلى من المتوسط
46 - 33	متوسط
32 - 26	أقل من المتوسط
25 - 20	منخفض

ر.٦

اسم الاختبار: مقياس تقدير التوحد في الطفولة

إعداد: كارز

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى تقييم التوحد في مرحلة الطفولة وهو أداة تم تصميمها لتقييم سلوك الطفل ومهاراته، ويتكون من خمسة عشر مجال (14 مجال تتعلق بالطفل وسلوكياته، ومجال واحد يتعلق بالانطباعات العامة عن الطفل) وهي على وجه التفصيل:

1- إقامة العلاقة مع الناس.
2- القدرة على التقليد والمحاكاة.
3- الاستجابة العاطفية.
4- استخدام الجسم.
5- استخدام الأشياء.
6- التكيف والتأقلم.
7- الاستجابة البصرية.
8- استجابة الإنصات (الاستماع).
9- استجابات استخدام التذوق والشم واللمس.
10- الخوف والعصبية.
11- التواصل اللفظي.
12- التواصل غير اللفظي.
13- مستوى النشاط.
14- مستوى وثبات الاستجابة الذهنية.
15- الانطباعات العامة.

تصحيح المقياس:

يقدر كل بند على كمي متصل بين قطبين من السواء أو الطبيعة والاضطراب الشديد:

1- السلوك العادي أو الطبيعي ومناسب مع سن الطفل = (1).

2- السلوك غير الطبيعي وغير السوي بدرجة طفيفة = (2).

3- السلوك غير طبيعي وغير سوي بدرجة متوسطة = (3).

4- السلوك غير طبيعي وغير مناسب ومعوق بدرجة كبيرة = (4).

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
27 - 15	ليس توحد
42 - 30	توحد بسيط
45 - 60	توحد شديد

اسم الاختبار: مقياس متلازمة اسبرجر للاطفال
إعداد: د. شريف عادل جابر
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٣م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لاتوجد متوسطات وانحرافات معيارية + تم عمل تفسير للدرجات الخام من قبل ادارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مستوى متلازمة اسبرجر لدى الأطفال ، باعتبارها احدى اضطرابات طيف الذاتوية ويتصف بقصور في المهارات اللغوية وخلل واضح في مستوى التفاعلات الاجتماعية وقصور شديد في المهارات الحركية الكبرى والصغرى والتمسك بسلوكيات محددة جدًا تتصف بالنمطية ويواجه أفرادها صعوبات أكاديمية ، يكون ذكاءهم في مستوى متوسط أو فوق متوسط.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (60) عبارة ، مقسمة على (4) أبعاد ، وهي :

1- بعد التفاعل الاجتماعي (17) بند.
2- بعد التواصل (17) بند.
3- البعد المعرفي (15) بند.
4- بعد السلوك النمطي والحركي (11) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل : (نعم، أحيانًا، نادرًا، اطلاقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	0
أحيانًا	1
نادرًا	2
إطلاقًا	3

تفسير الدرجة:

* بعد التفاعل الاجتماعي / التواصل:

الدرجة	التفسير
54 - 46	مرتفع
45 - 37	أعلى من المتوسط
36 - 19	متوسط
18 - 10	أقل من المتوسط
9 - 0	منخفض

* البعد المعرفي:

الدرجة	التفسير
48 - 41	مرتفع
40 - 33	أعلى من المتوسط
32 - 17	متوسط
16 - 9	أقل من المتوسط
8 - 0	منخفض

* بعد السلوك النمطي والحركي:

الدرجة	التفسير
33 - 31	مرتفع
30 - 25	أعلى من المتوسط
24 - 13	متوسط
12 - 7	أقل من المتوسط
6 - 0	منخفض

* تفسير الدرجة الكلية:

الدرجة	التفسير
180 - 151	مرتفع
150 - 121	أعلى من المتوسط
120 - 61	متوسط
60 - 31	أقل من المتوسط
30 - 0	منخفض

٨.ر

اسم الاختبار: مقياس جيليام لاضطراب اسبرجر

إعداد: د. محمد محمد عوده – أ. ساره جاسم البابطين

الناشر: مؤسسة حورس الدولية

عام: ٢٠٢٠م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف مقياس جيليام لتقدير السلوك والمساعدة على التعرف على الأشخاص المصابين باضطراب اسبرجر، يتكون من 32 بند ، مقسمة على 4 مقاييس فرعية تصف سلوكيات معينة قابلة للملاحظة والقياس وهي:

1- التفاعل الاجتماعي حيث تصف تلك البنود السلوكيات التفاعلية مع المجتمع والتعبير عن التواصل والسلوكيات المعرفية والانفعالية ، وبنودها من (1 – 10) .

2- أنماط السلوك المحدودة ، وتصف انماط سلوك محدودة ونمطية مميزة لاضطراب اسبرجر، وبنودها من (11 - 18).

3- الأنماط المعرفية والتي تقيم الكلام ، واللغة ، والمهارات المعرفية وبنودها من (19 - 25) .

4- المهارات البرجماتية والتي تهتم بقدرة الفرد على استخدام اللغة وفق السياق الاجتماعي وبنودها من (26-32).

- يطبق على الأفراد من عمر (3 سنوات إلى 22 سنة)
- يُطبق المقياس من قِبل الآباء والمختصين في المدرسة والبيت.

استخدامات مقياس جيليام لاضطراب اسبرجر :

يأتي استخدام مقياس جيليام لاضطراب اسبرجر بثقة للأغراض التالية :

- للتعرف على الأشخاص المصابين باضطراب اسبرجر.
- لتقييم الأشخاص المحولين بسبب وجود مشاكل سلوكية فريدة .
- لتوثيق التقدم في مجالات المشاكل السلوكية كنتيجة لبرامج التدخل الخاصة .
- لتحديد أهداف التغيير والتدخل في خطة تعليم الطالب الفردية.
- لتقييم وقياس اضطراب اسبرجر في المشاريع البحثية.

تصحيح المقياس:

العبارات الإيجابية	
التدرج	الدرجة
لم يلاحظ	صفر
يلاحظ نادرًا	1
يلاحظ أحيانًا	2
يلاحظ بشكل متكرر	3

المعايير:

- تم الاعتماد على معايير الدرجة التائية.
- تم توضيح طريقة استخراج الرتب المئينية والدرجات المعيارية في صفحة 19 ,

٠٩ر

اسم الاختبار: مقياس تقدير الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد: أ. أميرة أحمد إسماعيل علي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف إلى تقدير الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتوجد صورتين للمقياس:

١- صورة موجهة لمقدمي الرعاية: تتكون من ٣١ عبارة يستجيب عليها مقدم الرعاية باختيار أحد البدائل (نعم – أحياناً – لا) وتعتبر الدرجة العظمى دلالة على القوة في مستوى الانتباه المشترك والدرجة الصغرى دلالة على وجود قصور في مستوى الانتباه المشترك.

٢- صورة موجهة للأطفال: تتكون من ١٨ مهمة تحتوي على ٦٣ سؤالاً يتم وضع علامة من قبل الفاحص على البديل نعم إذا تم عمل المهمة ووضع علامة على البديل لا إذا لم يتم عمل المهمة، ويشتمل هذا المقياس على عدد من المهام التي يُمكن أن يتم تنفيذها بالترتيب كما هي موضوعة إلا أنه على من يطبق المقياس أن يتمتع بدرجة عالية من المرونة تسمح له بتغيير هذا الترتيب في حال إذا ما رغب الطفل في لعبة أخرى وبالتالي أداء مهمة أخرى (أي أن على مطبق المقياس اتباع قيادة الطفل) وذلك بهدف تحقيق الألفة بينه وبين الطفل لاسيما في بدايات الجلسات.

وكلا الصورتين تشتمل على ٤ أبعاد رئيسية وتختلف عدد العبارات لكل بعد حسب الصورة المقدمة، وهي:

١- البعد الأول: المبادأة بالانتباه المشترك بغرض الحصول على شيء مادي.

٢- البعد الثاني: الاستجابة للانتباه المشترك الذي يدور حول شيء مادي.

٣- البعد الثالث: المبادأة والاستجابة بالانتباه المشترك بغرض المشاركة الاجتماعية.

٤- البعد الرابع: قدرة الطفل على القيام بمهارتي التقليد وإصدار الأصوات.

ملاحظة: يوجد أدوات ينبغي توفيرها من قبل الفاحص لتنفيذ المهام للإطلاع ص 12-13 كما ينبغي الاطلاع على طريقة التطبيق ص5- 13.

تصحيح المقياس:

١- الصورة الموجهة للطفل:

التدرج	العبارات الإيجابية
نعم	2
لا	1

٢- الصورة الموجهة لمقدمي الرعاية:

التدرج	العبارات الإيجابية
نعم	3
أحيانًا	2
لا	1

تفسير الدرجة:

١- الصورة الموجهة للطفل:

الدرجة	التفسير
126 - 115	مرتفع
114 - 105	أعلى من المتوسط
104 - 84	متوسط
83 - 73	أقل من المتوسط
72 - 63	منخفض

٢- الصورة الموجهة لمقدمي الرعاية:

الدرجة	التفسير
93 - 82	مرتفع
81 - 72	أعلى من المتوسط
71 - 51	متوسط
50 - 41	أقل من المتوسط
40 - 31	منخفض

اسم الاختبار: مقياس تقدير شدة اللجلجة

إعداد: أ. د. سهير أمين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	تم وضع معايير من قبل معدة المقياس

وصف المقياس:

يهدف إلى قياس شدة اللجلجة لدى الأطفال من خلال اختيار الفاحص قطعتين من الكتاب المدرسي تناسب سن الطفل المتلجلج، ويتكون من أربعة أبعاد:

1- البعد الأول: التكرارات.

2- البعد الثاني: زمن القراءة.

3- البعد الثالث: زمن التوقفات الصامتة.

4- البعد الرابع: تقدير المظاهر المصاحبة للجلجة.

* ملاحظة:

- يرجى الاطلاع على إجراءات التطبيق ص 46-47.

- مرفق مقياس لقياس تقدير المواقف المرتبطة بشدة او انخفاض اللجلجة يتكون من 57 عبارة يتم الإجابة عليها وفق التدرج التالي (غالباً-احياناً-نادراً – لا يحدث) يتم التصحيح على التوالي ب (3-2-1-0).

تصحيح المقياس:

يرجى الاطلاع على طريقة التصحيح ص 51-53.

تفسير الدرجة:

المستوى	التكرارات (20)	المظاهر المصاحبة (21)	زمن القراءة (20)	التوقف الصامت (21)	الدرجة الكلية (81)
لجلجة خفيفة جدًا (نسبة أقل من 25%)	5 - 0	5 - 0	5 - 0	5 - 0	20 - 0
لجلجة خفيفة (من 25% - 39%)	8 - 6	8 - 6	8 - 6	8 - 6	32 - 21
لجلجة متوسطة (نسبة من 40% - 64%)	13 - 9	13 - 9	13 - 9	13 - 9	52 - 33
لجلجة شديدة (نسبة من 65% فأكثر)	20 - 14	21 - 14	20 - 14	21 - 14	81 - 53

اسم الاختبار: برنامج تخاطب حسي-حركي لتأهيل الطفل العادي والمميز ذو الاحتياجات الخاصة

إعداد: أ.عزه عبد ربه نجا مصطفى

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف البرنامج:

- الفئة المستهدفة: الطفل العادي من عمر سنتين، والطفل ذو الاحتياجات الخاصة من عمر 4 سنوات.
- طبيعة أنشطة جلسات البرنامج: فردي/ جماعي.
- أهداف البرنامج :

* الهدف الرئيسي:

التركيز على تفعيل الحواس جميعها لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الطفل العادي وذو الاحتياجات الخاصة عن طريق تدريب الحواس.

* الهدف العام:

تفعيل الحواس بأنواعها (حاسة السمع، وحاسة البصر، وحاسة اللمس وحاسة التذوق، وحاسة الشم) من أجل تحسين مهارات التواصل اللفظي (الاستقبالية والتعبيرية) ومهارات التواصل غير اللفظي (المهارات الاجتماعية) من خلال مجموعة من الجلسات الفردية والجماعية لمساعدة الطفل العادي وذو الاحتياجات الخاصة على تنمية تلك المهارات بما يزيد من حصيلته اللغوية ومهاراته الاجتماعية.

مراحل البرنامج:

- **مرحلة التنفيذ:**

يتم تنفيذ البرنامج من خلال عدد من الجلسات، مدة الجلسة من 20/ 35 دقيقة، تقسم إلى جلسات يقوم بتنفيذها الأخصائي وولي الأمر، وجلسات يقوم بتنفيذها ولي الأمر، بحيث تحقق كل جلسة مجموعة من الأهداف الإجرائية للبرنامج.

- **مرحلة التقييم:**

* **التقييم المبدئي:** وهو تقييم فردي لكل جلسة يتم عن طريق بنود التقييم والموجودة في كتيب التقييم.

* **التقييم التكويني:** وهو تقييم جزئي يتم هذا التقييم أثناء الجلسة لكل هدف أتقنه الطفل داخل نشاط الجلسة، والأخرى التي تحتاج لمزيد من التدريب، كما في استمارة التقييم في دليل الأخصائي ودليل ولي الأمر.

* **التقييم النهائي:** وهو تقييم كلي للجلسات يتم بعد تنفيذ البرنامج عن طريق بنود التقييم في كتيب التقييم.

ملاحظة : يوفر البرنامج دليل لولي الأمر ودليل للأخصائي النفسي، ويوجد دليل لإداره جميع الجلسات موضح به مدة الجلسة - الحواس المستهدفة - الهدف العام - الأهداف الإجرائية وإجراءات الجلسة، وكذلك يوجد استمارة بنود لتقييم جلسات البرنامج.

اسم الاختبار: المقياس الموضوعي السلوكي لذوي الإعاقة العقلية
إعداد: تعريب د. إيمان كاشف - د. هشام عبد الله
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يعد أداة قياس سلوكية للسلوك التكيفي للأفراد ذوي الإعاقة الشديدة والمعتدلة، ويمكن استخدامه على أنه أداة قياس مباشرة كما أنه مقياس تقييمي، ويتم بواسطته تقييم السلوك بطريقة موضوعية وذلك بقياس النماذج السلوكية التي تم تقسيمها إلى خمسة مجالات أساسية هي:

1- المهارات الأساسية لرعاية الذات.
2- المهارات الاجتماعية والمهارات المتقدمة لرعاية الذات.
3- المهارات المنزلية.
4- مهارات الإتقان الحركي قبل المهني.
5- مهارات أداء العمل.

كما تم تقسيم المجالات الخمسة السابقة إلى مجموعة اختبارات فرعية يتضمن كل اختبار مجموعة من العبارات التي تصف سلوكًا ما ينتمي إلى أي من تلك المجالات السابقة.

* ملاحظة: من المستحسن أن يكون القائم بالتطبيق شخص معروف للمعاق عقليًا الذي يجري عليه القياس لأن بعض الأفراد المعاقين قد لا يستجيب أو يتبع تعليمات الشخص الذي لا يعرفونه بطريقة جيدة، ولو حدث وكان القائم بالاختبار غير معروف للطالب فينبغي عليه في البداية أن يحدد إذا كان الطالب سوف يتبع تعليماته أم لا.

تصحيح المقياس:

يجب الرجوع لدليل الاختبار والاطلاع على إجراءات التطبيق والتصحيح.

المعايير:

يوجد معايير خاصة بكل مجال من مجالات الاختبار يرجى الاطلاع عليها في دليل الاختبار.

١٣. ر

اسم الاختبار: مقياس منظومة التقييم المعرفي (الكاس)

إعداد: د. أيمن شوشه

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

أداة قياس يمكن استخدامها لتحديد كفاءة الأفراد، والتعرف على مستوى الوظائف المعرفية، وذلك من خلال التعرف على كفاءة العمليات المعرفية في علاقتها ببعضها البعض، كما يمكن استخدامه في تقييم أداء الأفراد الموهوبين، والأفراد الذين يعانون من مشكلات في التخطيط، والأفراد الذين يعانون من اضطرابات انفعالية شديدة، والأفراد الذين يعانون من إصابات أو تلف في المخ، وتقييم أداء الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم واضطراب الانتباه واضطراب النشاط الزائد، وتقييم الأفراد الذين يعانون من إعاقة ذهنية وإعاقة سمعية.

ويتكون المقياس من أربعة مقاييس فرعية، وكل مقياس فرعي يتكون من 3 اختبارات بمجموع 12 اختباراً فرعياً، وهي:

1- مقياس التخطيط: وهو أداة لقياس القدرة على وضع خطة العمل وتطبيقها والتحقق من أن الإجراءات المتخذة تتفق مع الهدف الأصلي وتعديل الخطة حسب الحاجة.

2- مقياس الانتباه: وهو أداة لقياس القدرة على التركيز والانتباه، وتمييز المثيرات وتمييز الاستجابات المعارضة غير ذات الصلة.

3- مقياس التزامن "التآني": وهو أداة لقياس القدرة على تجميع عناصر منفصلة في مجموعة مترابطة.

4- مقياس التتابع: وهو أداة لقياس القدرة على تذكر أو فهم منظومة تسلسلية من الأحداث.

* ملاحظة: لكل مقياس فرعي درجة منفصلة، وهناك درجة كلية للمقياس يتم الحصول عليها عن طريق جمع درجات المقاييس الفرعية.

تصحيح المقياس:

الرجاء الرجوع إلى دليل المقياس الفصل الخامس.

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجات المعيارية.

(ش) صعوبات التعلم

١.ش

اسم الاختبار: مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

إعداد: فتحي مصطفى الزيات

الناشر: دار النشر للجامعات

عام: ١٩٩٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

يهدف مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم إلى الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الثالث الابتدائي إلى الأول الإعدادي من خلال تقدير المدرس لمدى تواتر الخصائص السلوكية المرتبطة بصعوبات التعلم لديهم.

ويتكون المقياس من 50 عبارة تتضمن الأبعاد التالية كل بعد يحتوي على 10 عبارات:

1-الخصائص السلوكية المتعلقة بالخط العام لذوي الصعوبات (ن.ع).

2- الخصائص السلوكية المتعلقة بالانتباه والذاكرة والفهم (ن.ذ.ف).

3- الخصائص السلوكية المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجي (ر.ت.هـ).

4- الخصائص السلوكية المتعلقة بالانفعالية العامة (ف.ع).

5- الخصائص السلوكية المتعلقة بالانجاز والدافعية (ج.ع).

يجيب عليها الأب أو الأم أو المدرس باختيار دائما /غالبا /أحيانا /نادراً .

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نادرًا	1
أحيانًا	2
غالبًا	3
دائمًا	4

- يحسب عدد الاستجابات لكل نمط من أنماط الصعوبات داخل كل وزن نسبي (نادرا أو أحيانا أو غالبا أو دائما).
- يضرب عدد الاستجابات X أوزانها النسبية التي تقدمت.
- يجمع حاصل الضرب جمعًا عاديًا لتحديد درجة الصعوبة :خفيفة – متوسطة- شديدة.

تفسير الدرجة:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 24.

- أقل من (20) تعني أن التلميذ يقع في عداد العاديين.
- صعوبات خفيفة عندما يكون مدى الدرجات كما هو في العمود 5.
- صعوبات متوسطه عندما يكون مدى الدرجات كما هو في العمود 6.
- صعوبات شديدة عندما يكون مدى الدرجات كما هو في العمود 7.

٢ .ش

اسم الاختبار: مقياس خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

إعداد: د. نبيل فضل شرف الدين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
شخصية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقدير خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من طلاب الجامعة، ويتكون المقياس من 68 عبارة موزعة على 6 أبعاد وهي :

1-الخصائص الأكاديمية المرتبطة بالبيئة المدرسيةبالبيئة المدرسية وبالطلاب.

2-خصائص الطلاب التعليمية.

3-المهارات الدراسية (الأساسية والتنظيمية).

4-الخصائص المعرفية (الادراكية -الذاكرة -تجهيز المعلومات).

5-الخصائص الدافعية (طموح ودافعية وجوانب وجدانية).

6-الخصائص التعليمية والاجتماعية.

ويجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية : (كبيرة جدًا ,كبيرة ,متوسطة ,قليلة ,قليلة جدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
كبيرة جدًا	5	1
كبيرة	4	2
متوسطة	3	3
قليلة	2	4
قليلة جدًا	1	5
العبارات السلبية (6-34-12-1-4-9-15-17-19-33-36-45-21- 25 -68-46-32-30)		

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
340-294	مرتفع
293-249	أعلى من المتوسط
248-159	متوسط
158-114	أقل من المتوسط
113-68	منخفض

٣. ش

اسم الاختبار: جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

إعداد: د. فوقية أحمد السيد - د. محمد حسين سعيد حسين

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٩٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس جودة الحياة لدى الأطفال والمراهقين ذوي صعوبات التعلم، ويتكون المقياس ككل من جزئين :

1-الجزء الموضوعي:

يتكون من 21 سؤال موزع على 7 أبعاد فرعية بواقع 3 اسئلة لكل بعد وهي : (الارتياح المادي – الصحة –الانتاجية –الألفة – الأمان –المكانه الاجتماعية – السعادة الوجدانية).

2-الجزء الذاتي:

يتكون من 14 عبارة موزعه على بعدين بواقع 7عبارات لكل بعد وهي :

1-الاهمية : يختار الطفل ما يناسبه من اختيارات خمسه وهي (مهمة جداً- قد لا تكون أكثر أهمية – مهمة الى حد ما – ليست مهمة على الاطلاق) تأخذ التقديرات من (1- 5).

2-الرضا : يختار الطفل ماينا سبة من اختيارات سبعه وهي (مسرور جدا- مسرور – مسرور الى حد ما – لا استطيع التحديد – غير مسرور جداً – غير مسرور – مفزع) تاخذ التقديرات من (1-7).

وتعتبر أداة تقدير من قبل الفاحص.

تصحيح المقياس:

الجزء الأول: عبارة عن استمارة دراسة حالة للمفحوص.

الجزء الثاني:

الأهمية	الرضا
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
	6
	7

تفسير الدرجة:

1- الأهمية:

الدرجة	التفسير
35 - 30	مرتفع
29 - 25	أعلى من المتوسط
24 - 16	متوسط
15 - 11	أقل من المتوسط
10 - 7	منخفض

2- الرضا:

الدرجة	التفسير
49 - 42	مرتفع
41 - 35	أعلى من المتوسط
34 - 21	متوسط
20 - 14	أقل من المتوسط
13 - 7	منخفض

٤ . ش

اسم الاختبار: اختبار المسح النيورولوجي السريع
إعداد: د. عبد الوهاب محمد كامل
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ,ويمثل الاختبار أداة مسحية سريعة ولا يقدم معلومات كافية ومفعلة تناسب تشخيص حالات الإعاقة النيورولوجية ولا يمكن أن تحل محل الفحوص النفسيه والعصبية والقياسية .

يتضمن الاختبار من سلسلة مكونة من 15 مهمة قابلة للملاحظة الموضوعية وهي :

1- مهارة اليد
2- التعرف على الشكل وتكوينه
3- التعرف على الشكل من راحة اليد
4- تتبع العينين لمسار حركة الأشياء
5- نماذج الصوت
6- التصويب بالإصبع على الأنف
7- دائرة الاصبع والإبهام
8- الآثار المتزامنة لليد والحد
9- العكس الربع لحركات اليد
10- مد الذراع والأرجل
11 - المشي بالترادف
12- الوقوف على رجل واحدة
13- الوثب
14- تميز اليمين –اليسار
15- الملاحظات السلوكية الشاذة

ويستغرق تطبيق الاختبار 15 دقيقة .

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مفتاح تصحيح من صفحة 6 -33
يعتمد على ملاحظة الفاحص لتقدير الدرجات .

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية والميئنية.

٥.ش

اسم الاختبار: اختبار الفرز العصبي السريع QNST))لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم

إعداد: د .مصطفى كامل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٨٩م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو أداة للفرز مصمم للفحص المبدئي السريع التكامل العصبي في ارتباطه بالتعلم فهو يستخدم كوسيلة للتعرف المبتكر على الأطفال أصحاب صعوبات التعلم من سن 5-10 سنوات.

ويتكون الاختبار من15 اختبار فرعي يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها وهي :

1- مهارة اليد
2- التعرف على شكل ونسخه
3- التعرف على شكل حين يلمس على راحة اليد
4- متابعة شئ متحرك بالعين
5- محاكاة الأصوات
6- لمس الأنف بالإصبع
7- عمل دائرة بالإصبع والإبهام وبقية الأصابع
8- لمس اليد والخد في نفس الوقت
9- الحركات السريعة المتكررة والعكسية لليدين
10- فرد الذراعين والرجلين
11- المشي
12-الوقوف على رجل واحدة
13-الوثب على رجل واحدة (الحجل)
14-التميز بين اليسار واليمين
15-أنماط السلوك الشاة

ويتم تقدير الدرجات تبعا لملاحظة الفاحص.يستغرق تطبيق الاختبار حوالي 20 دقيقة ويستغرق من 25 -30 دقيقة للفاحص المبتدئ.

ملاحظة : ثبت أنه على درجة كبيرة من الفعالية حين يستخدم مع المراهقين والراشدين الذين يعانون من مشكلات التعلم.

تصحيح المقياس:

يتم الحصول على الدرجة الكلية للاختبار عن طريق جمع الدرجات على الاختبارات الفرعية 15 و تصنيف الدرجة الكلية إلى ثلاث أقسام لكل منها دلالته من صفحة 8-27 لكل اختبار فرعي ما يقابله من طريقة تصحيح.

المعايير:

-الدرجة العالية ع: (50 وأكثر): وتشير إلى الطفل أن الطفل يحتمل أن يعاني من مشكلات في التعلم في حجرة الدراسة العادية.

-الدرجة الشك ش: (25-50): وتشير إلى وجود عرض أو أكثر سواء كان عرضا خاصا بالنمو أو عرضا عصبيا وفقا لعمر الطفل ودرجة شدة العرض .

-الدرجة العادية س:(صفر-25): ويحصل عليها الفرد الذي لا يحتمل أن يكون لديه صعوبات تعلم معينة ولا ينبغي أن يدخل في هذه الدرجة العادية اختبارات حصل الفرد على درجة عالية (H) فيها.

- معايير الأداء وفقا للعمر الزمني: الر جوع لكتيب التعليمات صفحة 63 جدول 7.

٦ . ش

اسم الاختبار: مقياس تقدير سلوك التلميذ (لفرز صعوبات التعلم)

إعداد: د. مصطفى كامل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الى نقدير سلوك التلميذ من عمر 7-10 سنوات بحيث يتضمن الخصائص اللفظية وغير اللفظية للتعرف على الأطفال الذين تتوافر لديهم امكانات عقلية جيدة وسلامة في الحواس وتوافق انفعالي ملائم ولا يعانون من إعاقات جسمية خطيرة ,ومع ذلك لا يتعلمون بشكل عادي في المدرسة , ويلاحظ ان هذا المقياس صمم كأداة للفرز و ليس للتشخيص.

يتكون المقياس من 24 عبارة تتضمن 5 خصائص سلوكية :

1-الفهم السماعي.

2-اللغة المنطوقة.

3-التوجيه.

4-التآزر الحركي.

5-السلوك الشخصي / الاجتماعي.

والمطلوب من القائم بالتطبيق وضع علامة √ امام العبارة التي تمثل سلوك التلميذ علماً بانه تحت كل خاصية من خصائص سلوك التلميذ توجد أربع مجموعات أ- ب – ج – د وتحت كل منها عبارات متدرجة 1-2-3-4-5

ويمكن ان يقوم بالتطبيق كل من له معرفة وثيقة بالطفل كالمعلمين أو الأخصائيين النفسيين ولكن لابد من ملاحظة الطفل وسلوكة حتى تكون تقديراتهم واقعية .

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 19 يحصل المفحوص على الدرجة تبعاً للتقدير المعطى.

المعايير:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 25-27.

- يشير التقديران 1 و 2 إلى أن التلميذ اقل من المتوسط.
- 3 إلى أن التلميذ متوسط.
- 4 و5 إلى أن التلميذ فوق المتوسط.

٧. ش

اسم الاختبار: مقياس الفهم القرائي الميتامعرفي لتلاميذ المدرسة الابتدائية

إعداد: د. أحمد مهدي ابراهيم - د. إسماعيل الصاوي

عام: ٢٠٠٣ م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	يوجد متوسطات وانحرافات معيارية

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص صعوبات التعلم النوعية في الفهم القرائي الميتا معرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال المكونات الميتا معرفية الثلاثة التالية: (مراقبة الذات -التخطيط لمهام الفهم القراني -تقييم استراتجيات الفهم القراني).

ويتكون المقياس من (20) عبارة تتضمن (3) أبعاد هي :

1-مراقبة الذات.

2-التخطيط.

3-التقييم.

تصحيح المقياس:

تتراوح الدرجة مابين (1: 4) درجات لكل فقرة.

الرجوع لكتيب التعليمات مفتاح التصحيح صفحة 15.

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
60 - 80	مرتفع
40 - 59	متوسط
20 - 39	منخفض

٨.ش

اسم الاختبار: مقياس إلينوي للقدرات النفسية واللغوية

إعداد: كيرك ومكارثي

عام: ١٩٦١م

نوعه	الفئة
شخصية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف إلى قياس وتشخيص مظاهر الاستقبال والتعبير اللغوي وخاصة لدى ذوي صعوبات التعلم، ويعتبر من المقاييس الفردية المقننة والمشهورة في مجال صعوبات التعلم، ويطبق على الأطفال من سن (2 - 10) سنوات.

ويتألف المقياس من (12) اختبار فرعي تغطي طرق الاتصال اللغوية ومستوياتها والعمليات النفسية والعقلية وهي:

1- اختبار الاستقبال السمعي: يقيس قدرة الطفل على الاستقبال السمعي والإجابة بنعم أو لا.

2- اختبار الاستقبال البصري: يقيس قدرة الطفل على مطابقة صورة مفهوم ما مع صورة أخرى ذات علاقة.

3- اختبار الترابط السمعي: يقيس قدرة الطفل على إكمال جمل متجانسة في تركيبها اللغوي.

4- اختبار الترابط البصري: يقيس قدرة الطفل على الربط بين المثيرات البصرية المتجانسة ذات العلاقة.

5- اختبار التعبير اللفظي: يقيس قدرة الطفل على التعبير اللفظي عن الأشياء التي يطلب منه تفسيرها.

6- اختبار التعبير العملي: يقيس قدرة الطفل على التعبير عملياً أو يدوياً عما يمكن أداءه بأشياء معينة.

7- اختبار الإكمال القواعدي: يقيس قدرة الطفل على إكمال جمل ذات قواعد لغوية مترابطة.

8- اختبار الإكمال البصري: يقيس قدرة الطفل على إدراك وتمييز موضوعات ناقصة حيث تعرض على المفحوص لوحة تتضمن عدداً من الموضوعات الناقصة ويطلب منه تمييزها.

9- اختبار التذكر السمعي: يقيس قدرة الطفل على تذكر سلاسل من الأرقام تصل في أقصى مدى لها إلى ٨ أرقام حيث تطرح على المفحوص بمعدل رقمين في كل ثانية.

10- اختبار التذكر البصري: يقيس قدرة الطفل على تذكر الأشكال التي لا معنى لها بطريقة متسلسلة حيث يعرض على المفحوص كل شكل من تلك الأشكال لمدة خمس ثوان ويصل مدى تلك الأشكال إلى ثمانية أشكال.

11- اختبار الإكمال السمعي: يقيس قدرة الطفل على إكمال مفردات ناقصة متدرجة في صعوبتها.

12- اختبار التركيب الصوتي: هو اختبار احتياطي ويقيس قدرة الطفل على تركيب الأدوات معًا حيث يطلب من المفحوص أن يركب الأصوات التي يسمعها بفاصل زمني قدره نصف ثانية بين كل صوت وآخر.

تصحيح المقياس وتفسير الدرجة:

يوجد دليل يوضح تصحيح المقياس وتفسير الدرجات.

المقاييس العقلية

المقاييس العقلية

المقاييس العقلية هي أدوات قياس العمليات العقلية، وتهدف إلى تقييم الذكاء، والقدرات العقلية والمعرفية.

تتنوع استخدامات المقاييس العقلية وتتطلب خبرة وتدريب في تحليل وتفسير النتائج بدقة لضمان استخدامها بشكل صحيح وفعال حيث تستخدم في البحث العلمي، وتقييم الأفراد، وتطوير البرامج التعليمية والتدريبية، والعديد من المجالات الأخرى التي تتطلب فهمًا عميقًا للعمليات العقلية.

وفي هذا القسم سوف نستعرض وصف للمقاييس العقلية في المجالات التالية: (الذكاء - التفكير - الابتكار- الاستعدادات - العمليات المعرفية).

قائمة المقاييس العقلية

خ – القدرات العقلية – اختبارات الذكاء			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
خ . ١	اختبار القدرات العقلية الأولية	أحمد زكي صالح	
خ . ٢	اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس– لينون) من 5-7	مصطفى محمد كامل	
خ . ٣	اختبار القدرة العقلية للأطفال من 6 – 8 سنوات	فاروق عبدالفتاح علي موسى	
خ . ٤	اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس – لينون) من 6-10 سنوات	مصطفى محمد كامل	
خ . ٥	اختبار الذكاء غير اللفظي صورة (أ)	عطية محمود مهنا	
خ . ٦	اختبار الذكاء غير اللفظي للصم	فايزة مكرومي السيد بكر	
خ . ٧	اختبار المصفوفات المتتابعة للأطفال والكبار (5-68)	أ.د عماد أحمد حسن علي	
خ . ٨	اختبار الذكاء للصغار والكبار	د. سامية لطفي الأنصاري	
خ . ٩	بطارية اختبارات الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية	د. ايمن جمال غانم	
خ . ١٠	الذكاء الانفعالي	رشا عبد الفتاح الديدي	
خ . ١١	المقياس المصور للذكاء الانفعالي لذوي الاحتياجات الخاصة	د. يوسف محمد عيد	
خ . ١٢	مقياس الذكاء الوجداني من 4 – 10 سنوات	عفاف احمد عويس	
خ . ١٣	مقياس الذكاء الوجداني المعدل لطلبة الثانوية	تعريب وتقنين : أ.د/ نبيل محمد زايد	
خ . ١٤	الذكاء الروحي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من المراهقين والراشدين	د. بشرى أرنوط	
خ . ١٥	اختبار جودانف - هاريس	ترجمة / د:محمد فراج - د:عبد الحليم السيد أ.صفية مجدي	
خ . ١٦	قوائم جاردنر لتقييم مواهب الاطفال في سن المدرسة	ا.عادل عبدالله محمد	
خ . ١٧	مقياس الذكاء المنظومي للراشدين	د. حلمي الفيل	
خ . ١٨	اختبارات كاتل للعامل العام (مقياس الذكاء المتحرر من اثر الثقافة)	د.فؤاد أبو حطب –امال حادق	
خ . ١٩	اختبارات الذكاء للمكفوفين	د. فاروق عبد الفتاح موسى	
خ . ٢٠	مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الطبعة الرابعة	د/ عبدالرقيب البحيري	
خ . ٢١	مقياس وكسلر لذكاء الكبار الطبعة الرابعة	د/ عبدالرقيب البحيري	
خ . ٢٢	مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	تعريب وتقنين صفوة فرج	

قائمة المقاييس العقلية

ذ-التفكير			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . ذ	مقياس التفكير الإيجابي للمراهقين والراشدين	أ. بشرى الزهراني	
٢ . ذ	اختبار أساليب التفكير	إعداد: مجدي حبيب	
٣ . ذ	مقياس التفكير الناقد للأطفال	أحمد مهدي إبراهيم - إسماعيل الصاوي	
٤ . ذ	سمات التفكير الناقد	أ.د بشرى أرنوط	
٥ . ذ	بطارية مقياس اخطاء التفكير والتشوهات المعرفية	د. احمد هارون	
٦ . ذ	مقياس التفكير الاستراتيجي	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
٧ . ذ	مقياس التشوهات المعرفية	د. أحمد هارون	
٨ . ذ	مقياس المعتقدات المعرفية	د. زين العابدين محمد علي وهبه	
ض- الابتكار			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . ض	قائمة الأنشطة الابتكارية	تأليف: أ.ب.تورانس إعداد: مجدي حبيب	
٢ . ض	اختبار الشخصية المبتكرة	تأليف: دوجلاس هولمز إعداد: مجدي حبيب	
٣ . ض	اختبار التفكير ألابتكاري	مجدي عبد الكريم حبيب	
٤ . ض	التفكير الابتكاري للأطفال	سيد محمد حسن خير الله محمود عبد الحليم حامد	
٥ . ض	اختبار تورانس للتفكير ألابتكاري	د. عبدالله محمود سليمان د. فؤاد أبو حطب	
٦ . ض	اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور النسخة (أ)	ا.د محمد حمزة السليماني	
٧ . ض	اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور النسخة (ب)	د. هدى برهان	
٨ . ض	اختبار مهارات الإبداع العلمي للصغار والكبار	د. سامية الأنصاري أ. إبراهيم عبد الهادي	
٩ . ض	اختبارات تورانس للتفكير الابداعي وكتيب الاختبار التصوري	بول ترانس	
١٠ . ض	اختبار الذكاء الإبداعي للراشدين	أ.م.د/ حلمي الفيل	
١١ . ض	الموهبة وقياسها	د/ محمد محمد منصور	

قائمة المقاييس العقلية

ظ – الاستعدادات			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . ظ	اختبار الاستعدادات (الصف الرابع الابتدائي)	فاروق عبد الفتاح علي موسى	
٢ . ظ	اختبار الاستعدادات (الصف السادس الابتدائي)		
٣ . ظ	اختبار الاستعدادات (الصف الثاني الإعدادي)		
غ – العمليات المعرفية			
رقم التصنيف	اسم المقياس	اسم المؤلف	ملاحظات
١ . غ	مقياس ما وراء المعرفة	ترجمة وتقنين د. نصره عبد المجيد	
٢ . غ	مقياس المعتقد المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية	نبيل محمد زايد	
٣ . غ	الاختبار النمائي للإدراك البصري للأطفال	تأليف: ماريانا روستج ترجمة: مصطفى محمد كامل	
٤ . غ	اختبار مهارات الإدراك البصري	السيد إبراهيم السمادوني	
٥ . غ	اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة	د. عبد الرقيب أحمد البحيري	
٦ . غ	فرط الحركة وقصر الانتباه	د.فاطمة المزوري- د. عمر الأفندي – د. أحمد الألمعي	
٧ . غ	مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم	د. عبد الرقيب أحمد البحيري	
٨ . غ	مقياس إدراك الطفل لمفهوم الموت	د. فوقية حسن رضوان	
٩ . غ	العبء المعرفي	ا.د.حلمي الفيل	
١٠ . غ	اختبار العي الشامل المعرب	د. ايمان محمد الروبي	
١١ . غ	الحصيلة اللغوية لتشخيص تأخر اللغة للعاديين وغير العاديين	د/ يوسف محمد عيد	
١٢ . غ	برنامج لعلاج اضطرابات الانتباه والادراك وتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال	مروه صيام	
١٣ . غ	اختبار الأشكال المتضمنة	تعريب وإعداد أنور الشرقاوي سليمان الخضري الشيخ	
١٤ . غ	مقياس التجول العقلي	أ.د حلمي الفيل	
١٥ . غ	اختبار النمو العقلي للأطفال	ا.د عادل عبدالله محمد	
١٦ . غ	مقياس الخيال للأطفال	د/ إبراهيم محمد المغازي	
١٧ . غ	مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي للفئات الخاصة والاسوياء باستخدام الحاسب الآلي	ا.م د عفاف دانيال	
١٨ . غ	مقياس ما وراء الفهم	د. زين العابدين محمد علي وهبه	

وصف المقاييس العقلية

(خ) القدرات العقلية - اختبارات الذكاء

١.خ

اسم الاختبار: اختبار القدرات العقلية الأولية

إعداد: د. أحمد زكي صالح

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس الاختبار أربعة من القدرات الأولية الأساسية في النجاح الدراسي والمهني ويعطي صورة عامة عن ذكاء الفرد، ويتكون الاختبار من 5 أبعاد هي:

1-بعد القدرة اللغوية ((القدرة على فهم الألفاظ)) ويقيس القدرة على فهم الألفاظ ويتكون من 48 فقرة، والزمن المخصص للإجابة هو 5 دقائق.

2-القدرة على الإدراك المكاني ويتكون من 20 فقرة، والزمن المخصص للإجابة هو 10 دقائق.

3-القدرة على التفكير على الاستدلال ويتكون من30 فقرة، والزمن المخصص للإجابة هو 10 دقائق.

4-القدرة العددية ويتكون من 70 فقرة، والزمن المخصص للإجابة هو 6 دقائق.

5-بالإضافة إلى الذكاء العام والناتج من مجموع القدرات السابقة، ويجب أن يلاحظ الزمن بمنتهى الدقة.

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية (صحيفة التخطيط النفسي للقدرات).

اسم الاختبار: اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس - لينون) من 5- 7 سنوات
إعداد: د. مصطفى محمد كامل
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم الاختبار لقياس القدرة العقلية العامة للأطفال من سن 5-7 سنوات، ويعتمد الاختبار على الإدراك البصري من خلال إدراك أوجه الشبة والاختلاف بين بعض الصور، ويتم عرض مجموعة من الصور وعددها أربع صور ثلاث منها تتشابه وعلى الطفل تحديد الصورة المختلفة.

ويتكون الاختبار من جزئين:

يضم الجزء الأول 23 من مجموعات الصور ويضم الجزء الثاني 32، ويستغرق تطبيق الاختبار 33 دقيقة وهو من الاختبارات الموقوتة التي لها زمن.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح (ورقة خارجية).

المعايير:

اعتمد الباحث على نسبة الذكاء الانحرافية .

٣.خ

اسم الاختبار: اختبار القدرة العقلية للأطفال من 6 - 8 سنوات

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ١٩٨٤م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس الاختبار ذكاء الأطفال من سن 6-8 سنوات، وهو يعتمد على الجانب البصري من خلال إدراك الصور والتعرف عليها، ويتم تطبيقه على الأطفال في الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، ويتم تطبيق الاختبار فردي أو جماعي، ويتكون من ثلاث اختبارات فرعية، ويتكون الاختبار الفرعي الأول من (30) فقرة تقيس المعلومات العامة والاستدلال والقدرة على فهم العلاقات المجرد، والاختبار الفرعي الثاني (23) فقرة تقيس فهم الكلمات، والاختبار الفرعي الثالث يتضمن (23) فقرة تقيس إدراك وفهم الحجم والأعداد، ويستغرق تطبيق كل جزء من الثلاث من (8-15) دقيقة.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق مفتاح التصحيح صفحة 34.

المعايير:

اعتمد الباحث على نسبة الذكاء الانحرافية، وعلى معايير الدرجة التائية.

٤.خ

اسم الاختبار: اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس لينون) من 6 - 10 سنوات

إعداد: د. مصطفى محمد كامل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٨م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس الاختبار القدرة العقلية للأطفال من سن 6 إلى 10 سنوات، ويتكون الاختبار من ثلاث أجزاء هي:

1- الاختبار الأول يقيس القدرات اللف الأو

2-الاختبار الثاني يقيس القدرة الرمزية.

3- الاختبار الثالث يقيس القدرة الاستدلالية.

ويتكون الاختبار من (80)عبارة ، ويستغرق تطبيق الاختبار (57) دقيقة أي حوالي الساعة تقريباً.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح (ورقة خارجية).

المعايير:

اعتمد الباحث على نسبة الذكاء الانحرافية.

٥.خ

اسم الاختبار: اختبار الذكاء غير اللفظي (أ)

إعداد: د. عطيه محمود هنا

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لتقدير ذكاء الأطفال وخاصة الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة، كما أن من الممكن استخدامه مع الأفراد المتأخرين تأخراً واضحاً في القراءة والكتابة أو المصابين بالصمم بحيث لا يستطيعون فهم التعليمات اللفظية لأسئلة اختبارات الذكاء اللفظية، وذلك لسهولة تعليماته وإمكان إجرائه على هؤلاء الأفراد عن طريق الإشارة، ويتكون اختبار الذكاء غير اللفظي من (60) فقرة ، كل فقرة مكونة من خمس أشياء مصورة ، أربعه منهم يشبهون بعض والشيء الخامس يختلف عنهم، وعلى الطفل أن يتعرف على الشيء المختلف بشكل صحيح حتى يحصل على الدرجة، ويتم تطبيق الاختبار على الأفراد من سن (6- 16) سنة.

* ملاحظة: يصلح هذا الاختبار للتطبيق على الأشخاص من الصم والبكم شأنه شأن الاختبارات الأخرى غير اللفظية مثل الذكاء المصور.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 9 -11.

المعايير:

اعتمد الباحث على تحويل الدرجة الخام إلى أعمار عقلية تحسب على أساسها نسب الذكاء.

٦٠خ

اسم الاختبار: دليل اختبار الذكاء غير اللفظي للصم

إعداد: د. فايزة مكرومي السيد بكر - مراجعة: د. فاروق عبد الفتاح موسى

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يتكون اختبار الذكاء غير اللفظي للصم من (33) سؤال مقسمة إلى ثلاث أجزاء كل جزء مكون من (11) سؤال، ويستخدم فقرات الجزء الأول لتقدير المستوى العام للفرد في الوظائف المعرفية، ويستخدم الجزءان الآخران في تحسين وتأكيد التنبؤ بالمستوى العقلي للفرد، ويقيس الاختبار التشابهات حيث يعرض على المفحوص شكل هندسي وعليه أن يكتشف القاعدة التي على أساسها حدث التغير ويختار الشكل المتشابه من أشكال متعددة، ويتم تطبيقه على الأشخاص من سن 13 إلى 21 عام من الصم والبكم.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح (ورقة خارجية)، ويعطى المفحوص درجة واحدة مقابل كل إجابة صواب أي متفقة مع مفتاح التصميم، ولا يعطى درجات على الإجابات الخطأ.

المعايير:

اعتمد الباحث في المعايير على تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء الانحرافية.

٧.خ

اسم الاختبار: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة للأطفال والكبار (5- 68)

إعداد: رايفن - تعديل وتقنين: د. عماد أحمد حسن علي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المسنين - المتأخرين عقليًا

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تتكون المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام هي (أ) و (أب) و (ب) يشمل كل منها ١٢ بندًا، والقسمان (أ) و (ب) هما نفس القسمين في اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (SPM) مضافًا إليها قسمًا جديدًا هو (أب) يتوسطهما في الصعوبة، ولقد أُعد هذا الاختبار كي يقيس بشكل تفصيلي العمليات العقلية للأطفال من عمر 5.5 إلى 11 سنة، كما يصلح للمتأخرين عقليًا وكبار السن.

ويتكون كل بند من المصفوفات من شكل أو نمط أساسي أُقتُطع منه جزء معين، وأسفله ستة أجزاء يختار من بينها المفحوص الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي، وقد استخدمت الألوان كخلفية للمشكلات التي تجعل الاختبار أكثر تشويقًا ووضوحًا وإثارة لانتباه الأطفال.

وتعتمد مشكلات القسم (أ) على قدرة الفرد على إكمال الأنماط المستمرة وقرب نهاية المجموعة يغير نمط الاستمرار على أساس بعدين في نفس الوقت، ويعتمد النجاح في قسم (أب) على قدرة الفرد على إدراك الأشكال المفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني، أما القسم (ب) فيعتمد حل مشكلاته على فهم القاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقيًا أو مكانيًا وهي تتطلب نمو قدرة الفرد على التفكير المجرد.

الأقسام الثلاثة التي تتكون منها المصفوفات الملونة مرتبة بصورة تسمح بتنمية خط منسق للتفكير وتعطي فرصة للتدريب المقنن على طريقة العمل، ويتيح ترتيب الأقسام الثلاثة (أ)، (أب)، (ب) الفرصة لقياس النمو العقلي للأطفال إلى المرحلة التي يستطيع الفرد أن يستخدم التفكير القياسي بشكل منسق كطريقة للاستنتاج.

وتستخدم المصفوفات الملونة عادةً كاختبار قوة دون التقيد بزمن معين وتفيد في الاستخدام مع الأشخاص الذين لا يعرفون اللغة ومع الأشخاص الذين لديهم إصابة في الدماغ ومع الصم والبكم وقد أُعدت نسخة من المصفوفات تعتمد على اللمس لكي تستخدم مع الأطفال فاقدي البصر، ويمكن تطبيق المصفوفات فردياً أو في مجموعات صغيرة أقل من عشرة أشخاص تتراوح من (5 إلى 8).

* ملاحظة: يوجد تعليمات لطريقة تطبيق الاختبار في صفحة (12 - 15).

تصحيح المقياس:

يوجد شرح تفصيلي عن طريقة التصحيح وتقدير الدرجات (جدول - 2) موضح في صفحة (15 - 16).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

٨.خ

اسم الاختبار: اختبار الذكاء للصغار والكبار
إعداد: د. سامية لطفي الأنصاري
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يقيس هذا الاختبار القدرة العقلية العامة والذكاء العام للأطفال من سن 12 سنة إلى مرحلة الرشد، ويتكون المقياس من 60 سؤال وقد يكون هناك أكثر من إجابة، فيجب على المفحوص انتقاء ما يرى أنه أحسن الخيارات المعطاة من وجهة نظره لأنها مصممة لاختبار القدرة على التفكير والتعليل، وتتم الإجابة عليها في 45 دقيقة دون أن يتم تجاوز الوقت المحدد، ويجب اتباع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار.

تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص درجة واحدة لكل سؤال اذا أجاب وفقًا للجدول المرفق في كتيب التعليمات (جدول رقم 4 صفحة 5).

المعايير:

اعتمد الباحث على تحويل الدرجة الخام إلى نسبة ذكاء.

اسم الاختبار: بطارية اختبارات الذكاء الناجح لدى طلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية
إعداد: د. أيمن جمال غانم
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تهدف بطارية اختبارات الذكاء الناجح لدى (طلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية) إلى قياس درجة الذكاء لدى هذه الفئة، وذلك من خلال الثلاثة الاختبارات التالية:

الاختبار الأول: اختبار القدرة التحليلية: بواقع 29 فقرة مقسمة إلى 3 قدرات فرعية وهي: (قدرة لفظية -قدرة عددية - قدرة شكلية).

الاختبار الثاني: اختبار القدرة العملية: بواقع 28 فقرة مقسمة إلى 3 قدرات فرعية وهي: (قدرة لفظية - قدرة عددية - قدرة شكلية).

الاختبار الثالث: اختبار القدرة الإبداعية: بواقع 28 فقرة مقسمة إلى 3 قدرات فرعية وهي: (قدرة لفظية -قدرة عددية - قدرة شكلية).

تصحيح المقياس:

- **مفتاح تصحيح اختبار القدرة التحليلية واختبار القدرة العملية:** يتم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة.

- **مفتاح تصحيح اختبار القدرة الإبداعية:**

-يتم تصحيح الاختبار في ضوء تدرج رباعي (0-1-2-3) حيث يتم حذف الإجابات المكررة الفكرة أولاً وتحسب على أنها إجابة واحدة.

-ويحصل الطالب على (صفر) إذا لم ينفذ الحد الأدنى المطلوب من الأداء أو ترك السؤال بدون إجابة.

-أما باقي الدرجات (2-3) يتم حسابها لكل سؤال حسب مفتاح التصحيح المرفق مع الاختبار.

تفسير الدرجة:

التحليلية		العملية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
29 - 24	مرتفع	28 - 23	مرتفع
23 - 19	أعلى من المتوسط	22 - 18	أعلى من المتوسط
18 - 9	متوسط	17 - 9	متوسط
8 - 5	أقل من المتوسط	8 - 5	أقل من المتوسط
صفر - 4	منخفض	صفر - 4	منخفض

١٠.خ

اسم الاختبار: استبيان الذكاء الانفعالي
إعداد: د. رشا عبد الفتاح الديدي
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقيس اختبار الذكاء الانفعالي قدرة الفرد على التعرف على معنى الانفعالات الخاصة به وفهمها جيدًا واستثمارها في فهم مشاعر الآخرين ومشاركتهم وجدانيًا وتحقيق نجاح الاتصال بالآخرين، ويتكون من 75 عبارة موزعة على 5 أبعاد أساسية بواقع 15 عبارة لكل مقياس فرعي هي:

1- الوعي بالذات "الذكاء الداخلي".
2- تنظيم وإدارة الانفعالات.
3- الدافعية الشخصية.
4- المشاركة الوجدانية.
5- تناول العلاقات الشخصية المتبادلة.

ويستغرق زمن التطبيق من 15-25 دقيقة، وتتم الاستجابة وفقًا لخمس مستويات هي: (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - مطلقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	4	صفر
غالبًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
مطلقًا	صفر	4
العبارات العكسية وضع أمامها نجمة في استمارة تصحيح المقياس		

تفسير الدرجة:

المقياس الفرعي		المقياس الكلي	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
60 - 46	مرتفع	300 - 225	مرتفع
45 - 16	متوسط	224 - 75	متوسط
صفر - 15	منخفض	صفر - 74	منخفض

١١.خ

اسم الاختبار: المقياس المصور للذكاء الانفعالي لذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد: د. يوسف محمد عيد

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الذكاء الانفعالي لذوي الاحتياجات الخاصة من عمر (4 – 9) باعتبار أنه قدرتنا على فهم انفعالاتنا وانفعالات الآخرين ومعرفة التعامل مع النفس ومع الآخر وأن سيطرتنا على انفعالاتنا هي أساس الإرادة والشخصية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من جزئين:

1- الجزء الأول: المقياس المصور (ذاتي للمفحوص).

2- الجزء الثاني: استمارة ملاحظة (خاصة بالمعلم لقياس الذكاء الانفعالي).

يشمل كل جزء (25) عبارة، مقسمة على (5) أبعاد، ويختص كل بعد بـ(5) مواقف، وهي:

1- الوعي بالذات.

2- إدارة الانفعالات.

3- التعاطف.

4- الدافعية.

5- المهارات الاجتماعية.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل:

1- المقياس المصور / يختار إحدى الصورتين.

2- استمارة ملاحظة خاصة بالمعلم / يختار بين (تنطبق كثيراً ، تنطبق أحياناً ، لا تنطبق).

تصحيح المقياس:

*ملاحظة: مرفق مفتاح تصحيح المقياس المصور في كراسة الإجابة.

المقياس المصور		استمارة ملاحظة خاصة بالمعلم		
التدرج	الدرجة	التدرج	الدرجة	
			العبارات الموجبة	العبارات السالبة
صحيحة	2	تنطبق كثيرًا	2	صفر
خاطئة	0	تنطبق أحيانًا	1	1
		لاتنطبق	صفر	2
العبارات السالبة : (7 ، 8 ، 9 ، 10)				

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
50 - 41	مرتفع
40 - 33	أعلى من المتوسط
32 - 17	متوسط
16 - 9	أقل من المتوسط
صفر - 8	منخفض

١٢.خ

اسم الاختبار: مقياس الذكاء الوجداني للأطفال من سن 4 - 10 سنوات

إعداد: د. عفاف أحمد العويس

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	من الممكن استخراجها من المتوسط

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس الذكاء الوجداني وهو نوع من معالجة المعلومات الانفعالية، يتضمن التقييم الدقيق للانفعالات في ذات الفرد ولدى الآخرين والتعبير الملائم عن الانفعالات والتنظيم المتوافق للانفعال لتعزيز الحياة، ويتكون المقياس من 33 عبارة يستخدم فيها المفحوص ثمانية صور لشخصية كارتونية لتمثل انفعالات الفرح، السعادة، الخجل، البكاء، الاندهاش، الغضب، الغيظ، الخوف موزعة على 3 أبعاد هي:

1- فهم الانفعالات: تسميتها والتمييز بينها.

2- إدراك الانفعالات: التعرف على انفعالات الذات والآخرين.

3- إدارة الانفعالات: توظيفها واختيار انسبها.

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح صفحة (36 - 37)، كما أنه مرفق ورقة نموذج الدرجات.

المعايير:

اعتمدت الباحثة على معايير الدرجة المئينية.

اسم الاختبار: مقياس الذكاء الوجداني المعدل لطلبة الثانوية
إعداد: تعريب وتقنين: د. نبيل محمد زايد
الناشر: دار الكتاب الحديث
عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس فعالية الذات الوجدانية على أنها سمة كما يقيس المدى الذي يجعل المفحوص يدرك ويفهم وينظم انفعالاته مع انفعالات الآخرين والتكيف مع انفعالاتهم والمساهمة في تيسير التفكير وحل المشكلات، ويتكون المقياس من 37 مفردة حيث تقيس 4 عوامل للذكاء الوجداني وهي:

1- استخدام الانفعالات (14) عبارة.
2- تنظيم الانفعالات (7) عبارات.
3- تقدير الانفعالات (7) عبارات.
4-المهارات الانفعالية والاجتماعية (9) عبارات.

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل الخمسة التالية: (لا أوافق بشدة – لا أوافق- لا أستطيع أن أقرر – أوافق- أوافق بشدة).

* ملاحظة: (يمكن استخراج درجة كلية بالإضافة إلى درجة لكل جانب من جوانب الذكاء الوجداني الأربعة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
لا أوافق بشدة	1	5
لا أوافق	2	4
لا أستطيع أن أقرر	3	3
أوافق	4	2
أوافق بشدة	5	1
العبارات السلبية: (3-4-6-8-10-14-17-19-20-21-22-23-25-30-31-35-36-37)		

تفسير الدرجة:

البعد الأول		البعد الثاني والثالث	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
70 - 51	مرتفع	35 - 25	مرتفع
50 - 33	متوسط	24 - 17	متوسط
32 - 14	منخفض	16 - 7	منخفض
البعد الرابع		الدرجة الكلية للمقياس	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 33	مرتفع	185 - 159	مرتفع
32 - 21	متوسط	158 - 135	أعلى من المتوسط
20 - 9	منخفض	134 - 87	متوسط
		86 - 63	أقل من المتوسط
		62 - 37	منخفض

١٤.خ

اسم الاختبار: مقياس الذكاء الروحي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من المراهقين والراشدين

إعداد: د. بشرى إسماعيل أحمد أرنوط

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى الذكاء الروحي لدى الأفراد باعتباره مركز ومصدر الذكاءات الأخرى لدى الفرد ومظلة تجمع بين اليقظة الروحية والقدرات الروحية والوجود الروحي ويمثل بوصلة تساعد الفرد للتنقل بسعادة وحكمة ورحمة وتفاؤل، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (27) عبارة موزعة على (3) أبعاد ولكل بعد (9) عبارات، وهي:

1- اليقظة الروحية.

2- القدرات الروحية.

3- الوجود الروحي.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (كثيرًا ، أحيانًا ، قليلًا ، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
كثيرًا	4
أحيانًا	3
قليلاً	2
نادرًا	1

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية.

١٥.خ

اسم الاختبار: اختبار الرسم جودانف

إعداد: د. محمد فرغلي فراج - د. عبد الحليم محمود السيد - د. صفية مجدي

الناشر: مركز البحوث والدراسات النفسية

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى حساب الذكاء للأطفال من عمر 4 أو 5 إلى 12 سنة تقريباً كما يتم تطبقيه على الذين يعانون من عوائق سمعية أو يشك في إصابتهم بتلف في الجهاز العصبي، ويتكون الاختبار من صورتين (رسم الرجل، رسم المرأة) وتتكون صورة رسم الرجل من 73 بند، وصورة رسم المرأة من 71 بند، ويطبق الاختبار بطريقة فردية أو جماعية.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات مرفق طريقة التصحيح من (ص11).

المعايير:

اعتمد الباحث على تحويل الدرجة الخام إلى معيارية ثم إلى مئينية، وتحسب على أساسها نسبة الذكاء.

١٦.خ

اسم الاختبار: قوائم جاردنر لتقييم مواهب الأطفال في سن المدرسة

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: دار الرشاد

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تقييم مواهب الأطفال في سن المدرسة حسب نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، ويتكون المقياس من 68 عبارة موزعة على سبعة من الذكاءات أو المواهب المختلفة وهي:

1- الذكاء اللغوي.

2- الذكاء المنطقي الرياضي.

3- الذكاء المكاني.

4- الذكاء الحسي الحركي.

5-الذكاء الموسيقي.

6- الذكاء الاجتماعي.

7- الذكاء الشخصي (الذاتي).

ويوجد اختيارات أمام كل عبارة يمثلان في (نعم ـ لا) يضع الفرد علامة (√) أمام العبارة في المكان الذي يرى أنها تقف معه وتدل بشكل صادق عليه وعلى ما يمكن أن يصدر منه من سلوكيات في المواقف والتفاعلات المختلفة والمتنوعة مع مختلف الأشخاص.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
نعم	1
لا	صفر

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية، ويوجد أيضًا تفسير للدرجة ص25.

اسم الاختبار: مقياس الذكاء المنظومي للراشدين
إعداد: د. حلمي الفيل
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس الذكاء المنظومي بقدراته الأربع لدى الراشدين، و الذي يعبر عما يقوم به الأفراد بفعله أو تحسينه عندما يجدون أنفسهم في إعدادات نظامية، والتصرف بذكاء مع المنظومات المعقدة التي تتضمن تفاعل و تغذية مرتدة، و التي تقود الفرد إلى تجويد حياته، ويتكون المقياس من (35) موقفاً موزعة على أربع أبعاد وهي:

1-القدرة على الوعي المنظومي: تتضمن (8) مواقف تعبر عن الوعي بمكونات النظام، و الوعي بعلاقات التأثير و التأثر بين مكونات النظام، و الوعي بالتغذية المرتدة المستمرة بين مكونات النظام.

2- القدرة على الاندماج المنظومي: تتضمن (8) مواقف تعبر عن رؤية الذات في النظام، و رؤية أدوار الذات في النظام.

3- القدرة على التحكم المنظومي: تتضمن (9) مواقف تعبر عن الطرق المنتجة للسلوك في النظام، والتحكم في النظام ، و ممارسة طرق منتجة للسلوك في النظام.

4- القدرة على التطوير المنظومي: تتضمن (10) مواقف تعبر عن مساندة السلوك الذكي منظوميًا، والاهتمام بالنظام و المحافظة عليه، و رؤية المشكلات التي تعترض النظام، و تطوير النظام.

زمن الإجابة:

زمن الإجابة على مقياس الذكاء المنظومي (20) دقيقة.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس عن طريق إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة على الموقف حيث يلي كل موقف (3) إجابات هي (أ، ب، ج) ، وبالتالي تصبح النهاية العظمى لدرجة المقياس (35) درجة، و النهائية الصغرى (صفر) درجة، ومرفق مفتاح التصحيح جدول بصفحة رقم (26).

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
35 - 29	مرتفع
28 - 23	أعلى من المتوسط
22 - 11	متوسط
10 - 5	أقل من المتوسط
صفر - 4	منخفض

١٨.خ

اسم الاختبار: اختبارات كاتل للعامل العام مقياس الذكاء المتحرر من أثر الثقافة

تأليف: ر.ب.كاتل - أ.ك.س. كاتل

إعداد: د. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب - د. آمال أحمد مختار صادق - د. مصطفى محمد عبد العزيز

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين -الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس الذكاء العام المتحرر من أثر الثقافة للأعمار من (8- 12) سنة و الراشدين العاديين (المقياس الثاني)، ومن سن (13- 19) سنة و الراشدين المتفوقين(المقياس الثالث).

المقياسان متشابهان في المحتوى ومختلفان في مستوى الصعوبة، ولكل مقياس صورتان متكافئتان وتصلح هذه الاختبارات للتطبيق الفردي و الجمعي.

وتعد جميع المقاييس موقوتة ويمكن تصنيفها على أنها اختبارات قوة وسرعة أما استجابة المفحوص فهي من نوع الورقة، القلم.

وجميع الاستجابات تتطلب من المفحوص فهم الأشكال عديمة المعنى التي تعرض عليه لملاحظتها و عليه فهم هذه الأشكال و اكتشاف العلاقة و اختيار الاستجابة المطلوبة من البدائل المطروحة لكل سؤال و يوجد لكل سؤال اختبار فرعي أمثلة يتم الإجابة عليها بناء على تعليمات شفوية من الفاحص، و هذه التعليمات لا تؤثر في مستوى صعوبة الاختبار ذاته إذ تقتصر على وصف المطلوب من المفحوص و تدريبه على بعض الأمثلة التوضيحية لكل اختبار.

يتألف كل مقياس من أربعة اختبارات فرعية سواء المقياس الثاني بصورتيه أو المقياس الثالث بصورتيه كالاتي:

1-الاختبار الأول السلاسل: يتضمن(12) سؤال في المقياس الثاني، (13) سؤال في المقياس الثالث بصورتيهما(أ، ب)، زمن هذا الاختبار(3) دقائق سواء المقياس الثاني أو الثالث بصورتيهما، و يتدرب المفحوص على ثلاثة أمثلة.

2-الاختبار الثاني التصنيف: يتضمن(14) مفردة في المقياس الثاني، وكذلك المقياس الثالث بصورتيهما، زمن هذا الاختبار (4) دقائق، و بتدرب المفحوص على مثالين.

3-الاختبار الثالث المصفوفات: يتألف هذا الاختبار من(13) مفردة في المقياس الثاني، (13) مفردة في المقياس الثالث بصورتيهما، زمن هذا الاختبار(4) دقائق، ويتم التدريب على ثلاثة أمثلة تدريبية.

4-الاختبار الرابع الشروط: يتألف هذا الاختبار من (8) مفردات في المقياس الثاني و(10) مفردات من المقياس الثالث ، زمن هذا الاختبار دقيقتان و نصف، و يوجد عدد ثلاث أمثلة تدريبية في كل مقياس.

تصحيح المقياس:

وضع كاتل مفتاحًا لتصحيح الاختبار وعلى الفاحص استخدامه بدقة حيث يقارن بين أداء الطالب و مفتاح التصحيح، و يحصل المفحوص على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة وتجمع درجات كل اختبار فرعي وتدون في المكان المخصص لذلك في ورقة الإجابة وكذلك الدرجة الكلية ثم تستخرج الدرجة المعيارية لكل مفحوص تمهيدًا لتحديد نسبة الذكاء الانحرافية بمتوسط (100) و انحراف معياري (16) كالآتي:

1-تحديد الدرجة الخام الكلية للمفحوص.

2-تحويل الدرجة الخام إلى درجة معيارية أصلية باستخدام المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية = الدرجة الخام - المتوسط / الانحراف المعياري

3- تحويل الدرجة المعيارية الأصلية لكل مفحوص إلى نسبة ذكاء انحرافية بالمعادلة الآتية:

نسبة الذكاء الانحرافية = الدرجة المعيارية لكل مفحوص × 16+ 100.

ثم يدون معامل الذكاء في المكان المحدد على ورقة الإجابة.

*مفتاح التصحيح المقياس الثاني صورة (أ) صفحة رقم (91).
*مفتاح التصحيح المقياس الثاني صورة (ب) صفحة رقم (93).
*مفتاح التصحيح المقياس الثالث صورة (أ) صفحة رقم (95).
*مفتاح التصحيح المقياس الثالث صورة (ب) صفحة رقم (97).

تفسير الدرجة:

تحدد الفئة التي ينتمي لها المفحوص طبقًا للتصنيف الإكلينيكي الشائع في اختبارات الذكاء و التي حددها في الأصل مقياس ستانفورد - بينيه ويوضح جدول (26) صفحة (41) هذا التصنيف الإكلينيكي في ضوء الدرجات المعيارية الأصلية.

٩١. خ

اسم الاختبار: دليل الذكاء للمكفوفين للمراحل (الإبتدائية - الإعدادية - الثانوية)

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح علي موسى

الناشر: كلية التربية - جامعة الزقازيق

عام: ٢٠١٠م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الدليل إلى قياس درجة الذكاء لدى الأطفال المكفوفين في المراحل الإبتدائية والمتوسطة والثانوية، ويتكون من 60 فقرة تتضمن أسئلة لغوية متنوعة، وأسئلة حسابية متنوعة في جانبين:

1- الجانب اللغوي: يتضمن 36 سؤالاً منها : كلمات مترادفة أو قريبة من المعنى، وكلمات وعكسها.

2-الجانب الحسابي: يتضمن 24 سؤالاً منها سلاسل عددية، ومسائل حسابية

أسئلة هذا الاختبار متنوعة الشكل لتناسب المفحوص المكفوف وهي:

- أسئلة يجاب عليها بـــ : نعم أو لا
- أسئلة يجاب عليها بـــ : كلمة
- أسئلة يجاب عليها بـــ : رقم

تصحيح المقياس:

- مرفق نموذج (ورقة) إجابة مفتاح تقدير الدرجات.
- شرح تفصيلي عن طريقة التصحيح وتقدير الدرجات موضح في صفحة 11 - 12.

المعايير:

تم الاعتماد على نسب الذكاء الانحرافية كما هو موضح في جدول رقم (5 – 6 – 7).

٢٠.خ

اسم الاختبار: دليل اختبار وكسلر لذكاء الأطفال (الطبعة الرابعة)

إعداد: د. عبد الرقيب البحيري

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة أداة إكلينيكية، تطبق بصورة فردية لقياس القدرة المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 سنوات وحتى 16 سنة و11 شهر، ويتكون من خمسة عشر اختباراً فرعيًا، عشرة اختبارات فرعية رئيسة من 20 إلى 28 دقيقة بمتوسط 50 دقيقة، وخمسة اختبارات فرعية تكميلية تستخدم الاختبارات الفرعية الرئيسة لقياس الأداء الوظيفي العقلي العام (الذكاء) بالإضافة إلى مؤشرات القدرة اللفظية، والاستدلال الإدراكي، والذاكرة العاملة، ومؤشرات سرعة المعالجة، أما الاختبارات التكميلية الفرعية فتستخدم كنماذج أوسع للوظيفة المعرفية، ويمكن استخدامها كبدائل للاختبارات الفرعية الرئيسة، ويستغرق تطبيق الاختبارات الفرعية من 20 إلى 98 دقيقة لمعظم الأطفال، بينما يستغرق الاختبار ككل من 34 إلى 124 دقيقة بمتوسط 73 دقيقة.

تصحيح المقياس:

يوجد دليل خاص للتطبيق والتصحيح.

تفسير الدرجة:

يقدم البرنامج الإلكتروني المعايير التي تتعلق بالقدرة العقلية العامة، والدلالات الإكلينيكية لمؤشرات الاختبارات الفرعية، و الدلالات الإكلينيكية لتحليل المعالجات.

٢١.خ

اسم الاختبار: دليل اختبار وكسلر لذكاء الراشدين (الطبعة الرابعة)

إعداد: د. عبد الرقيب البحيري

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

مقياس وكسلر لذكاء الكبار - الطبعة الرابعة هو أداة إكلينيكية تطبق بصورة فردية لقياس القدرة المعرفية لدى المراهقين والبالغين ممن تتراوح أعمارهم ما بين 16 سنة إلى 90 سنة و11 شهر، وتقدم هذه الطبعة درجات مركبة تمثل الأداء الوظيفي العقلي في مجالات معرفية محددة أي مقياس الفهم اللفظي، ومقياس الاستدلال الإدراكي، ومقياس الذاكرة العاملة، ومقياس سرعة المعالجة، ويقدم كذلك درجة مركبة تمثل القدرة العقلية العامة (أي الدرجة الكلية لمعامل الذكاء)، وبالإضافة إلى الدرجات المركبة الخمسة المذكورة أعلاه، ويتكون هذا المقياس من خمسة عشر اختبارًا فرعيًا: عشرة اختبارات فرعية رئيسة، خمس اختبارات فرعية تكميلية، وتستخدم الاختبارات الفرعية الرئيسة لقياس الأداء الوظيفي العقلي العام (الذكاء)، أما الاختبارات الفرعية التكميلية فتستخدم كنماذج أوسع للوظيفة المعرفية، ويمكن استخدامها كبدائل للاختبارات الفرعية الرئيسة، واستغرق إعداد المقياس في صورته العربية لمدة 3 سنوات، وكانت عملية الإعداد عملية متكررة ومستمرة، وأدت كل مرحلة إلى مزيد من التطوير في بعض البنود حتى تتلاءم مع البيئة العربية في كافة الدول الناطقة بها.

تصحيح المقياس:

يوجد دليل خاص للتطبيق و التصحيح.

تفسير الدرجة:

يقدم البرنامج الإلكتروني المعايير التي تتعلق بالقدرة العقلية العامة، والدلالات الإكلينيكية لمؤشرات الاختبارات الفرعية، و الدلالات الإكلينيكية لتحليل المعالجات.

٢٢.خ

اسم الاختبار: مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة

إعداد: البروفيسور جال روبد - قننه على البيئة المصرية: صفوت فرج - محموظ السيد أبو النيل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال -المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو اختبار للأفراد لقياس قدراتهم المعرفية وذكاؤهم من عمر سنتين إلى 85 سنة وما فوق، ويتضمن تشخيص حالات مختلفة من التأخر المعرفي عند الأطفال الصغار، التخلف العقلي، صعوبات التعلم، والموهبة العقلية، ومرفق مع المقياس 3 كتيبات للتطبيق:

1- كتيب البنود الأول (المدخلي).

2- كتيب البنود الثاني (غير اللفظي).

3- كتيب البنود الثالث (اللفظي).

يضم المقياس الكلي لبينيه الصورة الخامسة 10مقاييس فرعية، صممت أزواج من الاختبارات الفرعية لكل واحد من العوامل الخمسة التالية لتسمح للفاحصين بالمقارنة بين الجوانب اللفظية وغير اللفظية لكل عامل:

-الاستدلال السائل (س ت).

-المعرفة (م).

-الاستدلال الكمي (س ك).

-المعالجة البصرية-المكانية (ب م).

-الذاكرة العاملة (ذ ع).

ويتم الحصول على الدرجات التالية بعد تطبيق الاختبار كامل:

- 4 درجات ذكاء مركبة و5 مؤشرات عاملية.
- 10درجات اختبارات فرعية.
- الرتبة المئينية.
- الدرجات الحساسة للتغير (CSS).
- المكافئات العمرية.

يتم الإجابة على المقياس وفق الأدلة المرفقة في الحقيبة وحسب التعليمات.

المعايير:

مرفق كتيب خاص بمعايير الاختبار حيث يتم:

- تحول الدرجة الخام إلى درجة موزونة للاختبارات الفرعية في كل مجال (اللفظي وغير اللفظي) للعوامل الخمس، وهي درجة معيارية متوسطها 10وانحرافها 3.

- أما نسبة الذكاء الانحرافية في بينيه الصورة الخامسة متوسطها 100وانحرافها المعياري 15.

(ذ) التفكير

اسم الاختبار: مقياس التفكير الإيجابي للمراهقين والراشدين

إعداد: أ. بشرى علي الزهراني - د. ربيع سعيد طه

الناشر: مجلة جامعة المنوفية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مدى التفكير الإيجابي لدى الأفراد من عمر (20 – 30) عام باعتبار أنه مجموعة استراتيجيات في الشخصية توجد بدرجات متفاوتة عند البشر منها: (التفاؤل، والذكاء الوجداني، والرضا، وتقبل غير مشروط للذات، والكفاءة الشخصية، والانجاز، والاحساس بالجمال، والمشاركة الوجدانية، والعطاء، والتطلع نحو المستقبل، ومهارات التفاعل الاجتماعي وغيرها) ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (67) عبارة ، مقسمة على 11 بعد، وهي:

1- الشعور بالرضا مع الرغبة بالطموح والانجاز (14).
2- الانفتاح الذهني (10).
3- التفكير العلمي (10).
4- تقبل المسؤولية الشخصية (7).
5- القدرة على ضبط الانفعالات (5).
6- الحصول على المعرفة والمشاركة بنشرها (5).
7- التقبل غير المشروط للذات (5).
8- الثقة بالتعامل مع الآخرين (3).
9- التقبل غير المشروط للنجاح (3).
10- العلاقات الإنسانية (3).
11- إدارة الوقت (3).

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائمًا ، غالبًا ، أحيانًا ، نادرًا ، أبدًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	5
غالبًا	4
أحيانًا	3
نادرًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

الشعور بالرضا مع الرغبة بالطموح والانجاز		الانفتاح الذهني - التفكير العلمي		تقبل المسؤولية الشخصية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
70 - 60	مرتفع	50 - 46	مرتفع	35 - 33	مرتفع
59 - 51	أعلى من المتوسط	45 - 39	أعلى من المتوسط	32 - 28	أعلى من المتوسط
50 - 33	متوسط	38 - 25	متوسط	27 - 18	متوسط
32 - 24	أقل من المتوسط	24 - 18	أقل من المتوسط	17 - 13	أقل من المتوسط
23 - 14	منخفض	17 - 10	منخفض	12 - 7	منخفض
القدرة على ضبط الانفعالات الحصول على المعرفة والمشاركة بنشرها التقبل غير المشروط للذات		الثقة بالتعامل مع الآخرين التقبل غير المشروط للنجاح العلاقات الانسانية - ادارة الوقت		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25 - 21	مرتفع	15 - 14	مرتفع	335 - 293	مرتفع
20 - 18	أعلى من المتوسط	13 - 12	أعلى من المتوسط	292 - 248	أعلى من المتوسط
17 - 12	متوسط	11 - 8	متوسط	247 - 158	متوسط
11 - 9	أقل من المتوسط	7 - 6	أقل من المتوسط	157 - 113	أقل من المتوسط
8 - 5	منخفض	5 - 3	منخفض	112 - 67	منخفض

اسم الاختبار: اختبار أساليب التفكير
إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب
الناشر: مكتبة النهضة المصرية
عام: ١٩٩٦م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يتكون الاختبار من (18) عبارة تحت كل عبارة خمس عبارات، يقوم الفاحص بترتيبها من الأكثر تكراراً لديه، وهذه العبارات الخمس تضم أساليب التفكير السائدة لدى الفرد، ويقيس الاختبار خمس أساليب للتفكير وهي :

1-التفكير التركيبي.
2-التفكير التحليلي.
3-التفكير المثالي.
4-التفكير الواقعي.
5-التفكير السطحي.

تصحيح المقياس:

يتم حساب الدرجات بطريقة أفقيه ورأسية كما هو موضح في صفحة 24.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

اسم الاختبار: مقياس التفكير الناقد للأطفال (للأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم)
إعداد: د. أحمد مهدي مصطفى - د. إسماعيل إسماعيل الصاوي
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٣م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	من الممكن استخراجها من المتوسط

وصف المقياس:

مقياس التفكير الناقد يتكون من صيغتين:

1- الصيغة (أ) عادات عقلية: تهدف لتقدير العادات العقلية للتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم النوعية والعاديين من خلال تقديرات المعلمين، وتتكون القائمة في صورتها النهائية من 20 فقرة تقيس 5 عادات عقلية أساسية للتفكير الناقد هي:

1- البحث عن الدقة.
2- البحث عن الوضوح.
3- التفتح العقلي.
4- كبح الاندفاعية.
5- اتخاذ موقف.

2- الصيغة (ب) مهارات عقلية: تهدف لقياس مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المدرسة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم النوعية والعاديين في ضوء المحكات المحددة لكل مهارة.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من سلسلة من المواقف عددها (21) وتتضمن تلك المواقف(48) فقرة موزعة على ستة اختبارات فرعية متداخلة تقيس في مجملها مهارات التفكير الناقد التالية :

1- مهارة التحليل في ضوء محك الثقة في مصدر المعلومات.

2- مهارة التركيب في ضوء محك خبرة الطفل ومعلوماته السابقة.

3- مهارة التقويم في ضوء محك الموضوعية.

4- مهارة الاستنتاج في ضوء محك العلاقة الشرطية.

5- مهارة التفسير في ضوء محك الاستنتاجات.

6- مهارة الدقة في محض الوقائع في ضوء محك الافتراض أو رفضه أو التوقف عن الحكم لعدم كفاية البيانات.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح.

المعايير:

من الممكن استخراجها من المتوسط.

اسم الاختبار: مقياس سمات التفكير الناقد
إعداد: د. بشرى اسماعيل ارنوط
الناشر: مكتبة الانجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى سمات التفكير الناقد لدى الافراد باعتبار أنه تفكير تأملي مسؤول معقول منطقي يسير من المقدمة إلى التعميم، والقدرة على فحص الحلول المعروضة وتقييمها، وتقييم الدقة في الموضوع المطروح، والتأكد من ظاهرة ما وتقويمها، والتفكير بهدف تنمية وجعل مخرجاته ذات مغزى وأهمية للفرد، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (55) عبارة ، مقسمة على (5) أبعاد ولكل بعد 7 عبارات ، وهي :

1- التواضع الفكري.
2- الشجاعة الفكرية.
3- التعاطف الفكري.
4- الاستقلال الفكري.
5- التكامل الفكري.
6- المثابرة الفكرية.
7- الثقة بالاستدلال.
8- عدم التحيز.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (دائمًا ، غالبًا ، أحيانًا ، نادرًا ، مطلقًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دائمًا	5	1
غالبًا	4	2
أحيانًا	3	3
نادرًا	2	4
مطلقًا	1	5
العبارات السالبة : (1 ، 6 ، 7 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 21 ، 28 ، 30 ، 32 ، 35 ، 36 ، 51 ، 52 ، 53 ، 55)		

تفسير الدرجة:

تفسير الأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
35 - 33	مرتفع	275 - 241	مرتفع
32 - 28	أعلى من المتوسط	240 - 204	أعلى من المتوسط
27 - 18	متوسط	203 - 130	متوسط
17 - 13	أقل من المتوسط	129 - 93	أقل من المتوسط
12 - 7	منخفض	92 - 55	منخفض

اسم الاختبار: بطارية مقاييس أخطاء التفكير والتشوهات المعرفية
إعداد: د. أحمد هارون
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
عقلية	مراهقين - راشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

تهدف البطارية إلى تحديد كمي للمعرف الخاطئة وجوانب التشوه المعرفي التي يفترض أنها تلعب دورًا حرجًا في الاضطراب النفسي لمن تراوحت أعمارهم بين (19-54) عامًا، وتتكون البطارية من 165 عبارة تتضمن 12 بعد وهي:

1- الترشيح: (15) عبارة.
2-التفكير المتطرف: (13) عبارة.
3- تعميم الفشل: (14) عبارة.
4- قراءة الأفكار: (14) عبارة
5- التهويل: (14) عبارة.
6- التهوين: 15 عبارة.
7. التضخيم: (13) عبارة.
8. الشخصنة: (13) عبارة.
9. القواعد الإلزامية: (15) عبارة.
10. المبالغة في الأهداف: (12) عبارة.
11. لوم النفس: (12) عبارة.
12. الجمود الفكري: (15) عبارة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (لا تنطبق أبدًا - تنطبق نادرًا - تنطبق أحيانًا - تنطبق كثيرًا -تنطبق دائمًا)، ويشير ارتفاع الدرجات إلى زيادة الأفكار والخواطر التلقائية السلبية.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق أبدًا	1
تنطبق نادرًا	2
تنطبق أحيانًا	3
تنطبق كثيرًا	4
تنطبق دائمًا	5

المعايير:

اعتمد الباحث إلى معايير الدرجة التائية ص29 جدول رقم (9).

اسم الاختبار: مقياس التفكير الاستراتيجي
إعداد: زين العابدين - محمد علي - هبة.
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى التفكير الاستراتيجي والذي يُعرف بأنه عملية عقلية معرفية للتفكير ينتج عنها رؤية شاملة ومتكاملة، ويتكون المقياس من (62) عبارة موزعة على (4) أبعاد وهي:

1- التخطيط: ويشمل على (17) بند.

2- القيادة : ويشمل على (16) بند.

3- التقييم: ويشمل على (12) بند.

4- الإبداع والتجديد: ويشمل على (17) بند.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الآتية: (مرتفعة - متوسطة - منخفضة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مرتفعة	3
متوسطة	2
منخفضة	1

تفسير الدرجة:

بعد التخطيط - بعد الإبداع والتجديد		بعد القيادة		بعد التقييم	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
51 - 45	مرتفع	48 - 42	مرتفع	36 - 32	مرتفع
44 - 39	أعلى من المتوسط	41 - 37	أعلى من المتوسط	31 - 28	أعلى من المتوسط
38 - 28	متوسط	36 - 26	متوسط	27 - 20	متوسط
27 - 22	أقل من المتوسط	25 - 21	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط
21 - 17	منخفض	20 - 16	منخفض	15 - 12	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
186 - 165	مرتفع
164 - 144	أعلى من المتوسط
143 - 103	متوسط
102 - 82	أقل من المتوسط
81 - 62	منخفض

ذ.٧

اسم الاختبار: مقياس التشوهات المعرفية

إعداد: د. أحمد هارون

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٢٤م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الحصول على تقدير كمي للمعارف الخاطئة وجوانب التشويه المعرفي التي يفترض أنها تلعب دورًا حرجًا في الاضطراب النفسي، ويتكون المقياس من (30) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية بواقع (10) عبارات لكل بعد و هي :

1-لوم النفس.

2-المبالغة في الأهداف ومعايير الأداء.

3-تعميم أفكار الفشل.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية : (لا تنطبق أبدًا، تنطبق نادرًا، تنطبق أحيانًا، تنطبق كثيرًا، تنطبق دائمًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق أبدًا	1
تنطبق نادرًا	2
تنطبق أحيانًا	3
تنطبق كثيرًا	4
تنطبق دائمًا	5

تفسير الدرجة:

بعد لوم النفس بعد المبالغة في الأهداف ومعايير الأداء بعد تعميم أفكار الفشل		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
50 - 43	مرتفع	150 - 130	مرتفع
42 - 36	أعلى من المتوسط	129 - 110	أعلى من المتوسط
35 - 23	متوسط	109 - 70	متوسط
22 - 16	أقل من المتوسط	69 - 50	أقل من المتوسط
15 - 10	منخفض	49 - 30	منخفض

اسم الاختبار: مقياس المعتقدات المعرفية

إعداد: د. زين العابدين - محمد علي - وهبه

الناشر: دار الفكر العربي

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مستوى المعتقدات المعرفية والذي يعرف بأنه مجموعة من التصورات والأفكار حول مصدر المعرفة وبنائها وتنظيمها ومدى يقينها وصحتها والتحكم في اكتسابها وسرعة هذا الاكتساب، ويتكون المقياس من (75) عبارة موزعة على (5) أبعاد بواقع (15) عبارة لكل بعد، وهي:

1-سرعة اكتساب المعرفة.

2-نسبية المعرفة.

3-تفسير وتعديل المعرفة.

4-خصائص الطلاب الناجحين.

5-إمكانية الوصول للحقيقة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل التالية: (دائمًا، أحيانًا، نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

الأبعاد		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 40	مرتفع	225 - 200	مرتفع
39 - 35	أعلى من المتوسط	199 - 175	أعلى من المتوسط
34 - 25	متوسط	174 - 125	متوسط
24 - 20	أقل من المتوسط	124 - 100	أقل من المتوسط
19 - 15	منخفض	99 - 75	منخفض

(ض) الابتكار

١. ض

اسم الاختبار: قائمة الأنشطة الابتكارية

إعداد: (أ. ب تورانس) - د. مجدي عبد الكريم حبيب

الناشر: دار النهضة المصرية

عام: ١٩٩٠م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يكشف الاختبار عن الأنشطة الابتكارية في الجانب اللغوي، والعلمي، والفني والاجتماعي، ويصلح للأفراد من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية، وصمم هذا الاختبار للكشف عن الطلاب الموهوبين والمتفوقين، وتتكون القائمة من 81 عبارة يجاب عليها بنعم أو لا.

تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص درجة على كل عبارة يجاب عليها بنعم.

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٢. ض

اسم الاختبار: اختبار الشخصية المبتكرة

تأليف: د. دوجلاس هولمز - إعداد: د. مجدي عبد الكريم حبيب

الناشر: دار النهضة المصرية

عام: ١٩٩٠م

نوعه	الفئة
عقلية	المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يكشف الاختبار عن مدى تحقق سمات الشخصية المبتكرة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية، ويعتبر هذا الاختبار ذو أهمية في الكشف السريع عن الطلاب المبتكرين من خلال سمات شخصيتهم، ويتكون الاختبار في صورته النهائية من 71 عبارة يجيب عليها المفحوص وفقًا لمقياس متدرج (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بشدة).

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة (12 - 18).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٣. ض

اسم الاختبار: اختبار ابراهام للتفكير الابتكاري

إعداد: د. مجدي حبيب

الناشر: دار النهضة المصرية

عام: ٢٠٠١م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

اختبار التفكير الابتكاري يتم تطبيقه من سن 4-17 عام، ويتكون الاختبار من جزئين هما:

- الجزء الأول: تسمية الأشياء: وهو يتكون من أربعة أسئلة أو أربع أشياء على المفحوص ذكر أكبر عدد من الأشياء، والزمن المحدد لكل سؤال 5 دقائق إلى 20 دقيقة.

- الجزء الثاني: اختبار الاستعمالات غير المعتادة: ويتكون من أربع أجزاء، يتطلب كل جزء 5 دقائق إلى 20 دقيقة، وإجمالي الاختبار يحتاج 40 دقيقة.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة 48 - 63 على حسب الأعمار.

المعايير:

اعتمد الباحث على تحويل الدرجات الخام للأفراد إلى درجات الابتكار المعيارية ثم إلى نسب الابتكار الانحرافية لكل من الذكور والإناث على حده.

٤ . ض

اسم الاختبار: مقياس التفكير الابتكاري للأطفال

إعداد: د. سيد محمد حسن خير الله - د. محمود عبد الحليم حامد منسي

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن التفكير الابتكاري لدى الأطفال، ويتكون من جزئين: الأول يقيس التفكير الابتكاري للأطفال من 6 سنوات إلى أقل من 9، والثاني يقيس التفكير الابتكاري لدى الأطفال من 9 إلى 12 سنة، ويتكون كلا منهما من 3 أقسام:

1-اختبار العبارات: ويتكون من 37 عبارة يجاب عليها بنعم أو لا تقيس الأبعاد التالية: (الاستقلالية – إدراك العلاقة الوالدية – المرونة – ميول متنوعة – الانطواء – المثابرة – الانتباه).

2-اختبار الاستعمالات: وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر أكبر عدد من (الاستعمالات الغير عادية لشيء ما).

3-اختبار الرسومات.

تصحيح المقياس:

الجزء الأول : اختبار العبارات (مرفق مفتاح تصحيح صفحة 13).

الجزء الثاني: اختبار الاستعلامات (موضح صفحة 17).

الجزء الثالث: اختبار الرسومات (موضح صفحة 18).

المعايير:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 25.

٥. ض

اسم الاختبار: مقياس تورانس للتفكير الابتكاري

إعداد: د. عبد الله محمود سليمان - د. فؤاد أبو حطب

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٩٧١م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

اختبار تورانس للتفكير الابتكاري له العديد من الاستخدامات هي:

1-إجراء دراسات أساسية تؤدي إلى فهم متكامل للعقل البشري وعمله ونموه.

2-إجراء دراسات تهدف إلى اكتشاف الأساس الفعال لتكييف التعليم للفرد.

3-مصدر لمؤشرات لوضع برامج في التعليم العلاجي والعلاج النفسي.

4-تقدير الآثار المختلفة للبرامج التجريبية.

5-وسيلة لمعرفة إمكانيات التلاميذ الإبداعية.

يتكون الاختبار من جزأين هما:

1-اختبار الألفاظ الصورة (أ): ويتكون من سبعة أنشطة متماثلة في كل صورة، ويستغرق إجراءه 45 دقيقة.

2-اختبار الأشكال الصورة (ب): ويتكون من ثلاثة أنشطة، ويستغرق إجراؤها 30 دقيقة.

تصحيح المقياس:

- يصحح المقياس على أساس 4 أبعاد: (الطلاقة – المرونة – الأصالة – التفاصيل).
- الرجوع لكتيب التعليمات (مرفق مفتاح التصحيح).

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة التائية.

٦. ض

اسم الاختبار: اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور النسخة (أ)

إعداد: د. محمد حمزة السليماني

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ١٤٠٧هـ

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	مقنن على المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية

وصف المقياس:

صمم هذا الاختبار لقياس قدرات التفكير الابتكاري اللفظية والمصورة، ويعد اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور من الاختبارات التي تناسب كل الفئات العمرية من مرحلة الروضة حتى مرحلة الدراسات العليا، ويتم تطبيقه بصورة جماعية داخل الفصول الدراسية أو بصورة فردية، ويحتوي الاختبار على نشاطات تعمل على استثارة قدرات التفكير التباعدي، والطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتفاصيل، كما أنها تعمل على استدعاء ميول مختلفة تحدث في المفحوص نوعًا من التوتر الذي يحاول إشباعه، وقد خصصت (30) دقيقة للإجابة فقط على نشاطات الاختبارات الثلاث وهي كالاتي:

1- نشاط تكوين الصورة: يعتبر هذا النشاط من ابتكار تورانس حيث يطلب من المفحوصين أن يفكروا في صورة يكون فيها الشكل الموجود في الصفحة المقابلة لتعليمات النشاط الأول (ويأخذ ذلك الشكل نقطة دموع أو شكل الكمثرى في النسخة(أ)، و شكل حبة الفاصوليا في نسخة (ب))، وزمن هذا النشاط عشر دقائق.

2- نشاط الأشكال الناقصة: نشاط الأشكال الناقصة يستدعي الميل إلى التكوين والتكميل، و يخلق لدى الفرد توتراً يجب أن يسيطر عليه فترة كافية لكي يقوم بالقفز العقلية اللازمة لكي يبتعد عن الواضح و الشائع، ويؤدي الفشل في تأجيل الإشباع عادة إلى إكمال غير ناضج للأشكال الناقصة و إلى استجابة واضحة أو شائعة.

3- نشاط الأشكال المتكررة: الخاصية التي يقيسها هذا النشاط هي القدرة على عمل ارتباطات متعددة لمثير واحد و يختلف الأساس النفسي للخطوط المتوازنة، و الدوائر بعض الشيء، إذ أن الخطوط المتوازية تمثل أشكالاً مفتوحة، بينما تمثل الدوائر أشكالاً مغلقة، و تتكون المثيرات من 30 زوجٍ من الخطوط المتوازية في النسخة (أ)، و 36 دائرة في النسخة (ب).

ويختلف تعقد الأنشطة الثلاثة من خلال التعليمات، ففي النشاط الأول يكون الاهتمام منصبًا على الأصالة أو عدم الشيوع، و الاهتمام الثاني يكون منصبًا على التفاصيل (أضف أفكارًا لكي تحكي قصة كاملة ومثير للاهتمام)، وفي النشاط الثاني تضاف المرونة أو الأنواع المختلفة للاستجابة إلى الأصالة والتفاصيل، وتأتي الطلاقة في مرتبة ثانوية، أما النشاط الثالث فإن الطلاقة تتنافس مع الأصالة والتفاصيل، والمرونة.

تصحيح المقياس:

أشار تورانس إلى أن النشاطات الثلاثة في البطارية المصورة تصحح في ضوء الطلاقة والمرونة، والأصالة، والتفاصيل، ما عدا النشاط الأول الذي يصحح في ضوء الأصالة والتفاصيل فقط، كما يمكن أن يصحح العنوان في ضوء الأصالة.

*يوجد دليل للتصحيح.

تفسير الدرجة:

يوجد دليل لتفسير درجة كل نشاط.

٧. ض

اسم الاختبار: اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور النسخة (ب)

إعداد: د. هدى برهان

الناشر: دار الطاؤوس للنشر

عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف اختبار تورانس للتفكير الابتكاري المصور نموذج (ب) للتمييز بين المبتكرين وغيرهم حيث يكشف عن الطلبة ذوي التفكير الابتكاري، وتنمية قدراتهم الابتكارية وذلك بتوفير الظروف التربوية المناسبة لهم، كما أنه يعطي درجة تنبؤية عالية عن الإبداع، ويتكون الاختبار من ثلاثة أنشطة غير لفظية هي: (نشاط تكوين الصورة - نشاط الأشكال الناقصة - نشاط الأشكال المتكررة).

* ملاحظة: يرجى الاطلاع على تعليمات تطبيق الاختبار صفحة (26 - 27).

تصحيح المقياس:

يرجى الاطلاع على طريقة التصحيح صفحة 27 - 28.

المعايير:

اعتمد على معايير الدرجة التائية.

٨. ض

اسم الاختبار: اختبار مهارات الإبداع العلمي للصغار والكبار

إعداد: د. سامية الأنصاري - د. إبراهيم عبد الهادي

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى قياس مهارات الإبداع العلمي، وهو يطبق بطريقة جماعية على طلاب التعليم ما قبل الجامعي، ويتكون الاختبار من خمسة محاور يمثل كل محور مهارة معينة من مهارات الإبداع العلمي، ويحتوي الاختبار من (20)سؤالًا من الأسئلة المفتوحة النهايات والتي تتطلب من الطالب أن يكتب أكثر من استجابة لموقف معين ويوضح جدول 1 صفحة 4 مهارات الإبداع العلمي التي يتضمنها الاختبار، والمهارات الفرعية التي تتكون منها كل مهارة، ويستغرق تطبيق الاختبار 60 دقيقة.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة 16 - 17.

المعايير:

لا توجد نهاية عظمى للاختبار نظرًا لأن الإبداع هو قدرة موجودة لدى كل الأفراد بنسب مختلفة، وعلى هذا فإن الدرجة الكلية للاختبار تختلف من طالب لآخر تبعًا لمدى توافر مهارات الإبداع العلمي لديه.

٩. ض

اسم الاختبار: اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي وكتيب الاختبار التصوري

إعداد: بول ترانس

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس التفكير الإبداعي، ويتكون من ثلاثة أنشطة هي:

1-النشاط الأول: تكوين الصور: يتكون من شكل ذات منحنى حبة الفاصولياء، والزمن المخصص له: عشرة دقائق.

2-النشاط الثاني: تكملة الخطوط: يتكون من (10) أشكال ناقصة، والزمن المخصص له: عشرة دقائق.

3- النشاط الثالث: الدوائر (الأشكال المتكررة): يتكون من (40) دائرة، والزمن المخصص له: عشرة دقائق.

* ملاحظة: يرجى الاطلاع على تعليمات وإجراءات التطبيق صفحة (15 - 22).

التصحيح والتفسير:

يرجى الاطلاع على كتيب التعليمات صفحة (27 - 60).

١٠.ض

اسم الاختبار: اختبار الذكاء الإبداعي للراشدين

إعداد: أ.م.د. حلمي الفيل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس قدرات الذكاء الإبداعي لدى الراشدين، والذكاء الابداعي هو مجموعة قدرات عقلية تقاربية وتباعدية تتمثل في القدرة على إنتاج إجابة محددة، والقدرة على الاستخدام الإبداعي للمعرفة السابقة، كذلك القدرة على إنتاج إجابات متعددة وغير مألوفة، والقدرة على توقع الأحداث والنواتج، ويتم قياس عدة جوانب وهي: (الإبداع اللفظي - الإبداع الكمي - الإبداع الشكلي)، وحدد الباحث قدرات الذكاء الإبداعي في القدرات الأربع التالية موزعة على (16) بند وهي:

1-القدرة على إنتاج إجابات محددة (4).

2-القدرة على الاستخدام الإبداعي للمعرفة السابقة (4).

3-القدرة على انتاج إجابات متعددة وغير مألوفة (4).

4-القدرة على توقع الاحداث والنواتج (4).

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح ملحق (2).

المعايير:

لم يتم عمل معايير من قبل معد المقياس نوصي بعمل تقنين للبيئة السعودية.

١١.ض

اسم الاختبار: الموهبة وقياسها (الخصائص السلوكية للطلبة الموهوبين)
إعداد: د. محمد محمد منصور عبد الرازق
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى الكشف عن أهم القدرات والاستعدادات المختلفة من خلال عدة خصائص يملكها الطلاب الموهوبون بالمرحلة الثانوية، و التي تؤهلهم للإنجاز والأداء المتميز، و التي تساعد على التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، حتى يتسنى تقديم البرامج التربوية المتخصصة والمتنوعة التي تتخطى ما تقدمة المدرسة في برامجها العادية، من أجل أن تمكن هؤلاء الطلاب من تطوير أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، ويتم تطبيق مقياس الخصائص السلوكية للموهوبين بصورة فردية أو جماعية، ويصلح للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية والجامعية والراشدين، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (81) مفردة موزعًا على ستة أبعاد رئيسة (انظر الجدول رقم 7 ص 56) هي:

1- الخصائص المعرفية: وتشتمل على (15) فقرة.
2- الخصائص الأكاديمية: وتشتمل على (15) فقرة.
3- الخصائص الابتكارية: وتشتمل على (14) فقرة.
4- الخصائص الدافعية: وتشتمل على (12) فقرة.
5- الخصائص الاجتماعية: وتشتمل على (13) فقرة.
6- الخصائص النوعية: وتشتمل على (12) فقرة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
غالبًا	3	1
أحيانًا	2	2
نادرًا	1	3
العبارات السلبية: (8- 20-26-38-46-62-66-73)		

تفسير الدرجة:

الخصائص المعرفية والأكاديمية		الخصائص النوعية والدافعية		الخصائص الابتكارية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
45 - 40	مرتفع	36 - 32	مرتفع	42 - 37	مرتفع
39 - 35	أعلى من المتوسط	31 - 24	أعلى من المتوسط	36 - 32	أعلى من المتوسط
34 - 25	متوسط	20 - 23	متوسط	31 - 23	متوسط
24 - 20	أقل من المتوسط	19 - 16	أقل من المتوسط	22 - 18	أقل من المتوسط
19 - 15	منخفض	15 - 12	منخفض	17 - 14	منخفض

الخصائص الاجتماعية		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
39 - 34	مرتفع	243 - 216	مرتفع
33 - 30	أعلى من المتوسط	215 - 189	أعلى من المتوسط
29 - 21	متوسط	188 - 135	متوسط
20 - 17	أقل من المتوسط	134 - 108	أقل من المتوسط
16 - 13	منخفض	107 - 81	منخفض

(ظ) الاستعدادات

١.ظ

اسم الاختبار: اختبار الاستعداد الأكاديمي (مستوى الصف الرابع الإبتدائي)

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى تقدير مستوى النمو العقلي الذي حققه الطالب وكذلك التنبؤ بالدرجة الممكنة ومستوى نجاحه في المدرسة، ويتكون الاختبار من 85 فقرة تشمل قسمين وتتضمن أربعة مقاييس فرعية منفصلة موقوته كالآتي:

1- القسم اللغوي: معاني المفردات ويتكون من 25 فقرة 7 دقائق ، التذكر 20 فقرة 8 دقائق.

2- القسم الغير لغوي: المتشابهات 20 فقرة، 7 دقائق، المتتاليات 20فقرة 12 دقيقة.

*ملاحظة:

- لكل اختبار فرعي طريقة إجابة مختلفة بناء على نوع الاختبار.
- يجب أن يسبق تطبيق أي اختبار فرعي زمن لإلغاء التعليمات وقراءة القصة وحل المثال والإجابة على أي أسئلة أو استفسارات قبل الإذن للطفل بالإجابة.

تصحيح المقياس:

يحصل المفحوص على درجة واحدة إذا تطابقت إجاباته مع مفتاح الإجابة.

المعايير:

اعتمد الباحث على النسب الإنحرافية، والدرجة الأعشارية، والدرجة الميئنية.

٢. ظ

اسم الاختبار: مقياس الاستعداد الأكاديمي (مستوى الصف السادس الابتدائي)

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يتكون المقياس من أربعة اختبارات فرعية هي:

1- اختبار معاني المفردات.

2- اختبار المتشابهات.

3- اختبار المتتاليات.

4- اختبار التذكر.

ويتم تطبيق كل مقياس في زمن محدد، معاني المفردات 9 دقائق، والمتشابهات 9 دقائق، والمتتاليات 15 دقيقة، والتذكر 10 دقائق، ويكون الزمن الكلي للاختبار 43 دقيقة.

تصحيح المقياس:

مرفق مفتاح التصحيح (ورقة منفصلة).

المعايير:

اعتمد الباحث على نسب الذكاء الإنحرافية المقابلة للدرجات الخام.

٣. ظ

اسم الاختبار: اختبار الاستعداد الأكاديمي (مستوى الصف الثاني اعدادي)

إعداد: د. فاروق عبد الفتاح موسى

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار إلى تقدير مستوى النمو العقلي الذي حققه الطالب وكذلك التنبؤ بالدرجة الممكنة ومستوى نجاحه في المدرسة، ويتكون الاختبار من 85 فقرة تشمل قسمين وتتضمن أربعة مقاييس فرعية منفصلة موقوته كالآتي:

- القسم اللغوي: معاني المفردات 9 دقائق، التذكر 10 دقائق.
- القسم الغير لغوي: المتشابهات 9 دقائق، المتتاليات 15 دقيقة.

* ملاحظة :

لكل اختبار فرعي طريقة إجابة مختلفة بناء على نوع الاختبار، ويجب أن يسبق تطبيق أي اختبار فرعي زمن لإلغاء التعليمات وقراءة القصة وحل المثال والإجابة على أي أسئلة أو استفسارات قبل الإذن للطفل بالإجابة.

تصحيح المقياس:

يحصل المفحوص على درجة واحدة إذا تطابقت إجاباته مع مفتاح الإجابة.

المعايير:

اعتمد الباحث على النسب الانحرافية جدول (3-4)، والدرجة الأعشارية جدول رقم (5)، والدرجة الميئنية جدول رقم (6).

(غ) العمليات المعرفية

١.غ

اسم الاختبار: مقياس ماوراء المعرفة

إعداد: هارولد أونيل جمال أبيري - ترجمة وتقنين: د. نصره محمد عبدالمجيد جلجل

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	لا يوجد متوسطات وانحرافات معيارية تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس مهارات ما وراء المعرفة لطلاب الجامعة، ويتكون المقياس من (20) عبارة موزعة على أربعة أبعاد بواقع خمس عبارات لكل بعد وهي :

1- الوعي.

2- الاستراتيجية المعرفية.

3- التخطيط.

4- التقويم الذاتي.

ويتم الإجابة على بنود المقياس من خلال مقياس رباعي التقدير كما يلي: (لا تنطبق - تنطبق أحياناً - تنطبق غالباً - تنطبق دائماً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
لا تنطبق	1
تنطبق أحياناً	2
تنطبق غالباً	3
تنطبق دائماً	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
80 - 63	مرتفع
62 - 46	متوسط
45 - 20	منخفض

اسم الاختبار: استخبار المعتقد المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد: د. نبيل محمد زايد

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ٢٠٠٧م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يقيس هذا الاستخبار المعتقدات حول طبيعة المعرفة والتعلم، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 21 عبارة يجيب عليها المفحوص إما بـ: (أوافق بشدة -أوافق - لا أستطيع أن أقرر - لا أوافق - لا أوافق بشدة) موزعة هذه العبارات على أربع جوانب هي:

1- القدرة على التعلم 2- سرعة التعلم 3 - ثبات المعرفة 4- بنية المعرفة

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	
	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
أوافق بشدة	5	1
أوافق	4	2
لا أستطيع أن أقرر	3	3
لا أوافق	2	4
لا أوافق بشدة	1	5
العبارات السلبية: (2- 25- 28)		

تفسير الدرجة:

الجانب الأول والثاني		الجانب الثالث	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
30 - 27	مرتفع	20 - 19	مرتفع
26 - 23	أعلى من المتوسط	18 - 17	أعلى من المتوسط
22 - 15	متوسط	16 - 9	متوسط
14 - 11	أقل من المتوسط	8 - 7	أقل من المتوسط
10 - 6	منخفض	6 - 4	منخفض
الجانب الرابع		تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
25 -22	مرتفع	105 - 84	مرتفع
21 - 19	أعلى من المتوسط	83- 43	متوسط
18 - 13	متوسط	42 - 21	منخفض
12 - 10	أقل من المتوسط		
9 - 5	منخفض		

٣.غ

اسم الاختبار: الاختبار النمائي للإدراك البصري للأطفال

إعداد: د. مصطفى محمد كامل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف الاختبار النمائي للإدراك البصري لتقدير قدرة الأطفال من سن 3 سنوات حتى عشر سنوات أو أكثر بالنسبة لمن يعانون من إعاقات إدراكية في الإدراك البصري من خلال أدائه لخمس مهام إدراكية بصرية متدرجة تغطيها 5 اختبارات فرعية هي:

1- التآزر البصري الحركي.
2- الشكل والأرضية.
3- ثبات الشكل.
4- الموضوع في الفراغ.
5- العلاقات المكانية.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة (67 – 76).

المعايير:

النسبة الإدراكية جدول 1 صفحة (36).

٤.غ

اسم الاختبار: اختبار مهارات الإدراك البصري

إعداد: د. السيد إبراهيم السمادوني

عام: ٢٠٠٥م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	من الممكن استخراجها من المتوسط

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مواضع القوة والضعف في الإدراك البصري معتمدًا على اختبار إدراكي بصري من النوع غير الحركي، كما أن هذا الاختبار أداة يمكن تساعد المهنيين للتعرف أكثر كيف يتعامل الشخص مع أشكال متنوعة ضمن تصنيف معين وتقديم تفسير لذلك، ويتكون الاختبار من سبعة اختبارات فرعية يستهدف كل اختبار فرعي قياس مهارة إدراكية معينة وهي:

1- التمييز البصري 2- الذاكرة البصرية 3- إدراك العلاقات المكانية البصرية
4- ثبات الشكل بصريًا 5- ذاكرة التسلسل (التتابع البصري) 6- مهارة التمييز بين الشكل والأرضية بصريًا
7- الإغلاق البصري

تختلف الفترة الزمنية لتطبيق الاختبار من فئة عمرية لأخرى ومن اختبار فرعي لآخر.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة (58)، ويتم حساب عدد الإجابات الصحيحة لكل اختبار فرعي.

المعايير:

تحول الدرجة الخام إلى درجة موزونة ومعيارية وتائية وميئنيات، ثم تحول إجمالي الدرجة الموزونة إلى نسبة إدراكية ورتب مئينية صفحة (59).

٥.غ

اسم الاختبار: اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة

إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى فحص السلوك للتعرف على الأشخاص ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ومستواه من عمر (3 – 23) عام باعتبار أنه اضطراب متميز وهو واحد من الاضطرابات السلوكية العصبية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من ثلاثة اختبارات فرعية تصل في مجموعها إلى (36) عبارة، وهي :

1- الاختبار الفرعي الأول: النشاط الزائد (13) عبارة.

2- الاختبار الفرعي الثاني: الاندفاعية (10) عبارات.

3- الاختبار الفرعي الثالث: عدم الانتباه (13) عبارة.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (لا توجد مشكلة ، مشكلة متوسطة ، مشكلة شديدة).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
مشكلة شديدة	2
مشكلة متوسطة	1
لا توجد مشكلة	0

المعايير:

اعتمد الباحث الدرجات المعيارية والميئينية للجنسين في ملحق (1 ، 2 ، 3 ، 4) صفحة (33 – 36)، ونسبة الاضطراب للجنسين في ملحق (5 – 6) صفحة (37 – 38).

اسم الاختبار: فرط الحركة وقصر الانتباه

إعداد: د. فاطمة المزوري - د. عمر الأفندي - د. أحمد الألمعي

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

هو دليل تعريفي للأخصائيين والأسرة يوضح فيه أسباب الإصابة بالاضطراب، والأعراض التي تظهر على الطفل المصاب، وما هي الأمراض المصاحبة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وكيف يتم تشخيص الاضطراب، وكيف تتم معالجته، ومناقشة دور كلاً من الأسرة والمدرسة والمجتمع في علاج الطفل المصاب، وما هي الحقائق والاعتقادات الشائعة عن الاضطراب.

* ملاحظة: يوجد في نهاية الدليل استمارة لتحديد الأعراض.

اسم الاختبار: مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم

إعداد: د. عبد الرقيب أحمد البحيري - د. عفاف محمد محمود عجلان

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

عام: ١٩٩٧م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يتكون مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم من صورتين: (الصورة المدرسية والصورة المنزلية)، ويمكن تطبيق أحد الصورتين فقط، وتطبق من قبل مدرس الفصل أو أحد الوالدين، وتتكون كل صورة من (23) عبارة موزعة على سبع أبعاد وهي:

1- نقص الانتباه.

2- التسرع.

3- اضطراب القصور في الانتباه.

4- النشاط المفرط.

5- اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.

6- مشكلات السلوك.

7- اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.

ويستغرق تطبيق الصورة الواحدة خمس دقائق، ويطبق على الأطفال ابتداءً من الروضة (أربع سنوات) حتى المراهقة.

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
إطلاقًا	1
قليلًا	2
إلى حد ما	3
كثيرًا	4

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة المئينية والتائية.

٨.غ

اسم الاختبار: مقياس إدراك الطفل لمفهوم الموت

إعداد: د. فوقية حسن رضوان

الناشر: دار الكتاب الحديث

عام: ٢٠٠٤م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	

وصف المقياس:

أداة للتقرير الذاتي تتضمن إدارة مفهوم موت الإنسان والحيوان، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (16) سؤال بعضها يقيس العلية وآخر يقيس اللاحسية وثالث يقيس اللاعودة:

العلية: تهدف للكشف عن مدى إدراك الطفل لمفهوم علية الموت أي السباب الموضوعية أو الواقعية المؤدية لموت الإنسان والحيوان.

اللاحسية: تهدف للكشف عن مدى إدراك الطفل لمفهوم اللاحسية أي قدرته على فهم أن كل الوظائف الحيوية والحسية والبيولوجية قد توقفت.

اللاعودة: للكشف عن مدى إدراك الطفل لمفهوم اللاعودة بالنسبة للإنسان والحيوان أي قدرة الطفل على فهم أن الميت لن يستطيع العودة للحياة مرة أخرى.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات صفحة (7 – 8).

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
35 - 51	مرتفع
18 - 34	متوسط
صفر - 17	منخفض

٩.غ

اسم الاختبار: مقياس العبء المعرفي

إعداد: د. حلمي الفيل

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	

وصف المقياس:

يهدف المقياس الحالي لقياس العبء المعرفي بأنواعه الثلاثة (الجوهري- الدخيل- وثيق الصلة) لدى الراشدين.

ويتكون المقياس في صورته النهائية من 16 عبارة يجيب عليها المفحوص في مستوى متدرج: (مرتفع جدًا - مرتفع متوسط - منخفض - منخفض جدًا).

تصحيح المقياس:

موضح في جدول (14) صفحة (15).

تفسير الدرجة:

تفسير الدرجة لبعدي العبء الدخيل والعبء المعرفي وثيق الصلة		تفسير الدرجة لبعد العبء الجوهري	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
26 - 20	مرتفع	30 - 23	مرتفع
19 - 13	متوسط	22 - 15	متوسط
12 - 5	منخفض	14 - 6	منخفض

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
80 - 65	مرتفع
64 - 33	متوسط
32 - 6	منخفض

١٠.غ

اسم الاختبار: اختبار العي الشامل المعرب
إعداد: د. إيمان محمد الروبي
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين - المسنين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص مرض العي من حيث قياس مجالات اللغة المختلفة وأيضًا لقياس المشاكل النفسية المصاحبة لمرض العي، والاختبار يتكون من (34) بند مقسمة إلى ثلاثة أجزاء وهي: (اختبارات الإدراك والمعرفة، اختبارات اللغة، واستبيان الإعاقة)، كما أنه تم أيضًا استخدام اختبارات إضافية إلى الاختبار وهي: (اختبارات عدم تناسق الحركة، واختبارات العمة).

الجزأين الأول والثاني هما الجزأين الأساسين ويتم تطبيقهم عند استقرار حالة المريض الصحية، أما الجزء الثالث وهو استبيان الإعاقة يتم تطبيقه بحذر مع المرضى، ومن الممكن استثناء بعض الحالات من تطبيقه مثل الحالات التي تعاني من مشاكل في الفهم أو القدرات الإدراكية، والحالات الغير مستقرة نفسيًا.

يتكون المقياس من (34) بند مقسمة لثلاثة أجزاء وهي:

الجزء الأول: اختبارات الإدراك والمعرفة، وتتكون من البنود الآتية:

1-تصنيف الخط.
2- الذاكرة اللفظية
2-طلاقة الكلمات.
3- الذاكرة الادراكية.
4-فهم استخدام الاشارة.
5- الحساب.

الجزء الثاني: اختبارات اللغة، وتتضمن جزئين:

الجزء الأول: فهم اللغة (القدرات الاستيعابية)، ويتكون من البنود الآتية:

1-فهم الكلمات المنطوقة.
2- فهم الجمل المنطوقة.
3- فهم الفقرات المنطوقة.
4- فهم الكلمات المكتوبة.
5- فهم الجمل المكتوبة.

الجزء الثاني: القدرات التعبيرية، ويتكون من البنود الآتية:

1- تكرار الكلمات.
2- تكرار الكلمات المركبة.
3- تكرار الكلمات التي ليس لها معنى.
4- تكرار الأرقام.
5- تكرار الجمل.

ويستخدم في الاختبار أيضًا بنود لتحديد قدرة المريض على التعبير على مستوى إيجاد الأسماء، وإيجاد الأفعال، ووصف صورة بالكلام.

1- إيجاد الأسماء.
2- إيجاد الأفعال.
3- وصف صورة بالكلام.

يوجد أيضًا في الاختبار بنود للقراءة والكتابة، وبنود القراءة تتضمن:

1- قراءة الكلمات.
2- قراءة الكلمات المركبة.
3- قراءة الكلمات الوظيفية.
4- قراءة الكلمات التي ليس لها معنى.

وبنود الكتابة تتضمن:

1- النقل.
2-كتابة أسماء صور.
3- الإملاء.
4- وصف صور بالكتابة.

الجزء الثالث: استبيان الإعاقة: وينقسم هذا الاستبيان إلى جزئين:

1-الجزء الأول: الإعاقة.

2-الجزء الثاني: اختبارات تأثير الإصابة على الحياة اليومية.

وتم أيضا استخدام اختبارات إضافية إلى الاختبار، وهي اختبارات عدم تناسق الحركة، واختبارات العمة.

أولاً: اختبارات عدم تناسق الحركة (الافريقسية): يوجد أوامر للآتي:

-عدم تناسق حركة فمي.

-عدم تناسق حركة طرفي.

-عدم تناسق حركة في الحركات التصويرية والحركات المتسلسلة.

-عدم تناسق حركة تركيبي.

ثانياً: اختبارات العمة:

ويستخدم هذا البند لقياس قدرة الإدراك الحسي لدى المريض، وذلك عن طريق مطابقة المريض للأشياء والألوان والأشكال في صفائف.

* ملاحظة: الاختبار يتكون من ثلاثة محتويات وهي:

1-دليل التطبيق.

2-ورقة تسجيل الاجابات.

3-البطاقات المستخدمة.

تصحيح المقياس:

مرفق طريقة التصحيح من الصفحات رقم (19) وحتى (39).

* ملاحظة: يوجد تعليمات عامة لطريقة تطبيق الاختبار يرجى الالتزام بها.

المعايير:

مرفق معايير تقدير الدرجة في الصفحة رقم (61).

اسم الاختبار: مقياس الحصيلة اللغوية لتشخيص تأخر اللغة (للعاديين وغير العاديين)

غ.١١

إعداد: د. يوسف محمد عيد

عام: ٢٠١٥م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس لقياس خمسة أساليب تم تحديدها طبقًا لما تم التوصل إليه من خلال دراسة البحوث والدراسات والمراجع السيكولوجية القائمة على دراسة اللغة واضطراباتها المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها و قواعدها أو صعوبة قراءتها أو كتابتها، بالإضافة إلى ذلك تم ابتكار بعض الأساليب المصورة لتسهل تحديد الحصيلة اللغوية، والأساليب التي يشتمل عليها المقياس هي:

1- أسلوب السؤال و الجواب: يتضمن هذا الأسلوب (4) أسئلة.

2- أسلوب تسمية الأشياء: يتضمن (28) صورة كل صورة تبدأ بحرف من حروف اللغة العربية لتشكل صور للحروف الأبجدية كاملة.

3- أسلوب الألفاظ المتتابعة: يتضمن (6) مواضيع من الأمور الحياتية الخاصة بالطفل يحاول الفاحص من خلالها التعرف على الحصيلة اللغوية للمفحوص.

4- أسلوب وصف الصور: يتضمن هذا الأسلوب (8) صور يذكر المفحوص على كل صورة جملة مكونة من ثلاث كلمات.

5- أسلوب الحوار: أسلوب خاص بالقواعد النحوية ويشتمل على (4) أساليب خاصة بالأفعال اليومية والضمائر والمفرد والجمع.

تصحيح المقياس:

اعتمد معد المقياس على طريقة تصحيح كل أسلوب على حدا بما يتناسب مع محتواه كما يلي:

- أسلوب السؤال و الجواب: يصحح كل سؤال بدرجتين بمجموع 8 درجات.
- أسلوب تسمية الأشياء: تعطى درج واحدة لكل صورة يتم الإجابة عليها بطريقة صحيحة بمجموع 28 درجة.
- أسلوب الألفاظ المتتابعة: يصحح كل سؤال بأربع درجات بمجموع 24 درجة.
- أسلوب وصف الصور: تعطى ثلاث درجات لكل صورة يتم الإجابة عليها بطريقة صحيحة بمجموع 24 درجة.
- أسلوب الحوار: يصحح كل سؤال بأربع درجات بمجموع 16 درجة.

المعايير:

اعتمد الباحث على الدرجة الاعشارية صفحة (24).

١٢.غ

اسم الاختبار: برنامج لعلاج اضطراب الانتباه والإدراك وتنمية مهارة الكتابة لدى الأطفال

إعداد: د. مروة صيام محمدي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٦م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال - المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✗	
المعايير	✗	

وصف المقياس:

يهدف برنامج علاج اضطراب الانتباه والإدراك وتنمية مهارات الكتابة لدى الأطفال إلى قياس مدى التحسن في مستوى الفهم والإدراك لدى الأطفال العاديين من عمر (4-12) ممن يعانون من اضطراب في الانتباه وسهولة التشتت وقصور في مهارات القراءة والكتابة وصعوبات التعلم، وذلك عن طريق تطبيق عدد من الأنشطة التدريبية العلاجية، وهي مقسمة على 5 كتب تحتوي على أنشطة مختلفة ومتنوعة وهي كالتالي:

كتاب أنشطة ورقية 1:

1- نشاط التمييز السمعي: ويتكون من 7 أنشطة متدرجة من السهولة إلى الصعوبة وفقًا لمستويين الأول والثاني.

2- نشاط طي الورق: ويتكون من 10 أنشطة متدرجة من حيث مستوى الدقة والخطوات المتبعة.

كتاب أنشطة ورقية 2:

1- نشاط التطابق: ويتكون من 47 نشاط متدرجة من السهولة إلى الصعوبة وفق 6 مستويات.

2- نشاط الشطب: ويتكون 48 نشاط متدرجة من السهولة إلى الصعوبة وفق 3 مستويات.

3- نشاط الظل: ويتكون من 22 نشاط متدرجة من السهولة إلى الصعوبة وفق 8 مستويات.

كتاب أنشطة ورقية 3:

1- نشاط اتباع المسار: ويتكون من 126 نشاطاً وفق 8 مستويات متدرجة من السهولة للصعوبة.

كتاب أنشطة ورقية 4:

1- نشاط المتاهات: ويتكون من 47 نشاط وفق 4 مستويات متدرجة من السهولة إلى الصعوبة.

2- نشاط توصيل الأرقام والحروف: ويتكون من 25 نشاط وفق 3 مستويات متدرجة من السهولة إلى الصعوبة.

3- نشاط الرسم والتلوين: ويتكون من 4 مستويات متدرجة (المستوى الأول 3 أنشطة – المستوى الثاني 16 نشاط – المستوى الثالث 5 أنشطة – المستوى الرابع 19 نشاط).

4- نشاط القص: ويتكون من 3 مستويات متدرجة (المستوى الأول 7 أنشطة –المستوى الثاني 7 أنشطة –المستوى الثالث 10 أنشطة).

كتاب أنشطة ورقية 5:

1- نشاط معرفي إدراكي: ويتكون من 9 مستويات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة (المستوى الأول 9 أنشطة – المستوى الثاني 11 نشاط – المستوى الثالث 11 نشاط – المستوى الرابع 5 أنشطة – المستوى الخامس 29 أنشطة – المستوى السادس 8 أنشطة – والمستوى السابع 15 نشاط – المستوى الثامن 8 أنشطة – المستوى التاسع 9 أنشطة).

2- نشاط معرفي رياضي: ويتكون من 40 نشاط وفق 4 مستويات (المستوى الأول 11 نشاط – المستوى الثاني 7 أنشطة – المستوى الثالث 8 أنشطة – المستوى الرابع 14 نشاط).

3- نشاط مهارات القراءة والكتابة: ويتكون من 20 نشاط وفق 6 مستويات وهي كالتالي:

- المستوى الأول: التعرف (5 أنشطة).
- المستوى الثاني: الحرف المشترك (نشاط واحد).
- المستوى الثالث: تحليل وتركيب الكلمة (2 نشاط).
- المستوى الرابع: أكمل الفراغ (2 نشاط).
- المستوى الخامس: التوصيل (7 أنشطة).
- المستوى السادس: الترتيب (2 أنشطة).

اسم الاختبار: اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)
إعداد: د. أنور الشرقاوي - د. سليمان الخضري الشيخ
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠٠٢م

نوعه	الفئة
عقلية	الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يستخدم اختبار الأشكال المتضمنة في قياس بعد هام من الأبعاد المعرفية أو ما يعرف بالأساليب المعرفية وهو بعد الاعتماد – الاستقلال عن المجال الإدراكي والذي يسمى ببعد الاستقلال الإدراكي، ويتكون اختبار الأشكال المتضمنة(الصورة الجمعية) من بطارية تتكون من 3 اختبارات هي:

1-اختبار الأشكال المتضمنة للراشدين.
2- اختبار الأشكال المتضمنة للأطفال.
3-اختبار الصورة المتضمنة (الصورة الجمعية).

الاختباران الأوليان فرديان، أما الاختبار الثالث (الحالي) قد أُعد بحيث يصلح تطبيقه على الراشدين وعلى الأطفال وهو من الاختبارات الإدراكي التي يطلب فيها من المفحوص أن يحدد في استجاباته معالم الأشكال البسيطة التي تعرض عليه داخل مجموعة من الأشكال البسيطة واضحة فيها حيث يتطلب التعرف عليها بعض التفكير من المفحوص.

* ملاحظة: الاختبارات موقوتة.

تصحيح المقياس:

الرجوع لكتيب التعليمات من صفحة (38).

المعايير:

جدول المعايير الرجوع لكتيب التعليمات صفحة (21).

١٤.غ

اسم الاختبار: التجول العقلي
إعداد: د. حلمي الفيل
الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية
عام: ٢٠١٩م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين - الراشدين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس درجة التجول العقلي، وهو يشير إلى تحول تلقائي في الانتباه من المهمة الأساسية إلى أفكار أخرى داخلية أو خارجية وهذه الأفكار قد تكون مرتبطة بالمهمة الأساسية أو غير مرتبطة بها، ويتكون المقياس من (26) عبارة موزعة على بعدين، وهي:

1- التجول العقلي المرتبط بالموضوع (12 عبارة).
2- التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع (14 عبارة).

ويتم الإجابة عليها باختيار أحد البدائل: (دائماً، أحياناً، أبداً).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
أبدًا	1

تفسير الدرجة:

المرتبط بالموضوع	غير المرتبط بالموضوع	التفسير
36 - 28	42 - 33	مرتفع
27 - 20	32 - 23	متوسط
19 - 12	22 - 14	منخفض

١٥.غ

اسم الاختبار: اختبار النمو العقلي للأطفال

إعداد: د. عادل عبد الله محمد

الناشر: دار الرشاد

عام: ٢٠٠٩م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى النمو العقلي المعرفي للأطفال من عمر (5-12) سنة، وهي مرحلة الطفولة المبكرة وحتى خلال مرحلة المراهقة ذاتها والتي تشهد آخر مراحل هذا الجانب من جوانب النمو، وتم تصميم هذا المقياس وفق نظرية بياجيه، ويتكون المقياس من (25) عبارة تمثل أهم الخصائص العقلية المميزة للفرد خلال مراحل نموه العقلي المعرفي منذ مرحلة الطفولة المبكرة، ويجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل: (نعم، أحياناً ، لا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة	العبارات العكسية
نعم	2	صفر
أحيانًا	1	1
لا	صفر	2
العبارات العكسية: (5-6-9-10-13-15-18)		

المعايير:

اعتمد الباحث على معايير الدرجة الاعشارية والتائية.

اسم الاختبار: الخصائص السيكو مترية لمقياس الخيال عند الأطفال

إعداد: د. إبراهيم محمد المغازي

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٧م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الخيال لدى الفئة المستهدفة في العمر (4-12) من خلال الأنشطة اللعبية الخاصة بلعبة (علبة الصفيح) وعددها 6 أنشطة و(قائمة توليد الأفكار الخيالية) وعددها 45 فقرة.

تصحيح المقياس:

الألعاب الخيالية	
التدرج	الدرجة
لكل إجابة بها خيال واسع	4
لكل إجابة بها خيال كبير	3
لكل إجابة بها خيال قليل	2
لكل إجابة ليس بها خيال	1
لكل إجابة خاطئة	0

الأفكار الخيالية	
التدرج	الدرجة
لا شيء	1
منخفض	2
متوسط	3
كثيرًا	4

تفسير الدرجة:

الدرجة	التفسير
204 - 180	مرتفع
179 - 155	أعلى من المتوسط
154 - 105	متوسط
104 - 80	أقل من المتوسط
79 - 51	منخفض

غ.١٧

اسم الاختبار: مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي للفئات الخاصة والأسوياء باستخدام الحاسب الآلي

إعداد: د. عفاف دانيال

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

عام: ٢٠١٨م

نوعه	الفئة
عقلية	الأطفال

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✓	

وصف المقياس:

يحتوي المقياس على (80) بند تعكس في مجملها الأساليب المختلفة التي قد يتبعها الأطفال المعاقون ذهنيًا والأسوياء في التواصل مع الآخرين، ويتكون المقياس من جزئين:

1- أساليب التواصل اللفظي: وهي الأساليب المستخدمة في التعامل مع الآخرين من خلال الألفاظ عن طريق الكلام وقد تكون كلمات أو جمل، وتتكون من أربعة أبعاد فرعية موزعة كالآتي:

- المخاطبة: ويقصد بها هو كيفية التحدث مع الآخرين بسهولة ويسر بدون اللجلجة في الكلام.
- الاستماع: ويقصد بها القدرة على الإصغاء والإنصات للآخرين.
- اللغة: وهي القدرة على استخدام مفردات اللغة.
- الكلام: وهي القدرة على استخدام الحروف والكلمات والجمل بيسر بدون أخطاء وبدون لجلجة أو تهتهة.

2- أساليب التواصل غير اللفظي: وهي الأساليب المستخدمة في التعامل مع الآخرين من غير التعبير بالألفاظ حيث يُعبر عنها بالحركات وتعبيرات الوجه وغيرها، وتتكون من أربعة أبعاد فرعية موزعة كالآتي:

- صورة حركة الجسم: وهي الحركات الجسمية التي قد يستخدمها الطفل عند الحديث والتعامل مع الآخرين.
- تعبيرات الوجه: وهي استخدام إيماءات وحركات الوجه مثل تحريك الحواجب أو الشفتين أو إظهار الانفعالات على الوجه.
- الإيماءات بالرأس: وهي استخدام الرأس عند الكلام أو عند الإصغاء أو الرد على سؤال معين.
- حركات الأطراف: وهي استخدام حركات الأيدي والأصابع أو الأرجل عند التعامل مع الآخرين.

تصحيح المقياس:

يتم التصحيح آليًا بواسطة البرنامج الخاص بالاختبار.

المعايير:

اعتمدت الباحثة على الدرجات المعيارية المعدلة.

١٨.غ

اسم الاختبار: مقياس ما وراء الفهم
إعداد: زين العابدين محمد علي وهبه
الناشر: دار الفكر العربي
عام: ٢٠٢١م

نوعه	الفئة
عقلية	المراهقين

الموضوع	الوضع	الملاحظات
دليل الاختبار	✓	
كراسة التعليمات والأسئلة	✓	
ورقة الإجابة	✓	
مفتاح التصحيح	✓	
المعايير	✗	تم وضع تفسير للدرجات من قبل إدارة المعمل

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى ما وراء الفهم والذي يعرف بأنه إدراك وعي الفرد بمهارات الفهم ومعرفته بأبعاد ما وراء الفهم التي يستخدمها أثناء القراءة ، ويتكون المقياس من (80) عبارة موزعًا على (7) أبعاد رئيسة، وهي:

1- التنظيم: ويشتمل على (12) بند.
2- الاستراتيجية: ويشتمل على (13) بند.
3- المهمة: ويشتمل على (12) بند.
4- الضبط: ويشتمل على (7) بنود.
5- القلق: ويشتمل على (18) بند.
6- السعة: ويشتمل على (8) بنود.
7- الإنجاز: ويشتمل على (10) بنود.

يجيب عليها المفحوص باختيار أحد البدائل الآتية: (دائمًا - أحيانًا - نادرًا).

تصحيح المقياس:

التدرج	الدرجة
دائمًا	3
أحيانًا	2
نادرًا	1

تفسير الدرجة:

بعد التنظيم - بعد المهمة		بعد الاستراتيجية		بعد الضبط	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
36 - 32	مرتفع	39 - 34	مرتفع	21 - 16	مرتفع
31 - 28	أعلى من المتوسط	33 - 30	أعلى من المتوسط	15 - 11	متوسط
27 - 20	متوسط	29 - 21	متوسط	10 - 7	منخفض
19 - 16	أقل من المتوسط	20 - 17	أقل من المتوسط		
15 - 12	منخفض	16 - 13	منخفض		
بعد القلق		**بعد السعة**		**بعد الإنجاز**	
الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير	الدرجة	التفسير
54 - 48	مرتفع	24 - 18	مرتفع	30 - 23	مرتفع
47 - 31	أعلى من المتوسط	17 - 13	متوسط	22 - 16	متوسط
41 - 30	متوسط	12 - 8	منخفض	15 - 10	منخفض
29 - 24	أقل من المتوسط				
23 -18	منخفض				

تفسير الدرجة الكلية	
الدرجة	التفسير
240 - 213	مرتفع
212 - 186	أعلى من المتوسط
185 - 133	متوسط
132 - 106	أقل من المتوسط
105 - 80	منخفض